

Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звука [С] в слогах, словах и предложениях

Задачи:

1. *Образовательная:* автоматизация звука [С] в слогах, словах и предложениях.
 2. *Коррекционные:*
 - закрепить навыки правильного произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях;
 - развивать артикуляционную и мелкую моторику;
 - развивать фонематический слух;
 - развивать речевое дыхание;
 - развивать чёткость дикции, интонационную выразительность.
 3. *Развивающие:*
 - закрепить умение определять место звука в слове;
 - развивать внимание, память, мышление;
 - упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение.
 4. *Воспитательные:*
 - формировать положительную мотивацию на занятии;
 - воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.
- Оборудование:** , предметные картинки , массажер «Су-джок

Ход занятия

1. Организационный момент.

2. Дыхательная гимнастика.

. Формирование фиксированного выдоха.

1. Широко открыть рот и спокойно подышать носом.
2. Закрыть одну ноздрю средним пальцем – вдох. Плавный выдох через другую ноздрю. Попеременно закрывать то левую, то правую ноздрю.
3. Вдох через слегка сомкнутые губы, плавный выдох через нос сначала без голоса, затем с голосом (м.....).
4. Вдох широко открытым ртом, плавный выдох носом (рот не закрывать).
5. Вдох носом, плавный выдох ртом (рот широко открыть, язык на нижних зубах – как греют руки) сначала без голоса, затем с голосом (а.....).
6. Вдох носом, плавный выдох через неплотно сомкнутые губы (ф.....).
7. Вдох через нос, плавный выдох через углы рта, сначала через правый, затем через левый.
8. Вдох через нос, выдох – высунуть язык (он должен быть расслаблен), поднять к верхней губе, подуть на нос (сдувать ватку с носа).

3. Артикуляционная гимнастика.

1. «Заборчик»

Растянуть губы в улыбке, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить «И». Удерживать так под счет от 5 до 10.

2. «Трубочка»

Сомкнуть зубы, сделав « Заборчик». Округлить губы и вытянуть вперед, как при произнесении звука «О». Удерживать под счет от 1 до 10. Расслабить губы и повторить упражнение несколько раз.

Чередовать « Заборчик» - « Трубочка».

3. «Открыть – закрыть заборчик»

Улыбнуться, сделать «Заборчик». Открыть рот, язык лежит внизу «на полу», кончик языка упирается в нижние зубы. Закрыть рот. Повторить упражнение 5 – 10 раз.

4. «Блинчик»

Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 10 до 15 секунд.

. 5. «Почистим нижние зубки»

Сделать улыбку, приоткрыть рот, двигать кончиком языка за нижними зубами влево - вправо, нижняя челюсть не двигается
(зубы можно чистить и снаружи и внутри).

6.«Горка»

Рот приоткрыть, кончик языка упереть в нижние зубки, спинку языка приподнять, боковые края прижать к верхним коренным зубам. Удерживать 15 секунд. Покусать спинку языка, затем скатиться зубами по языку вниз (прокатиться с горки).

7.«Волшебная палочка»

Улыбнуться, открыть рот и напряженным кончиком языка упереться в нижние зубы. Вдоль, по середине языка, положить палочку (счетную или спичку) и, сомкнув зубы с силой равномерно выдувать воздух. Должен слышаться длительный звук «С». Повторять упражнение с палочкой и без нее.

3. Пальчиковая гимнастика.

Логопед: У нас в гостях Тигренок. Он любит приходить к ребятам в гости на занятия. Тигренок любит играть, рисовать, узнавать много всего интересного. Вот и сегодня мы поиграем с ним в игру.

Пальчиковая игра с массажером «су – джок».

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

Массаж пальцев эластичным кольцом «су – джок».

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

4. Артикуляционный образ звука.

Логопед: Давай вспомним, какое положение занимают наши губы, зубы и язычок при произнесении звука «С». Губы растянуты в улыбке. Зубы сближены и создают преграду для воздушной струи. Кончик языка упирается в нижние зубы.

5. Произношение изолированного звука [С].

Логопед: Тигренок очень любит, когда дует прохладный ветерок. Подуй, как ветерок С-С-С.

6. Развитие фонематического слуха.

Запоминание и воспроизведение слогового ряда

Логопед: Повтори за мной. Игровые задания

«Падают снежинки», «Лепим снежки», «Катаем снежную бабу».

Выделение ударного слога.

Са-са; са-са; са-са-са; са-са-са; са-са-са.

Сы-сы; сы-сы; сы-сы-сы; сы-сы-сы; сы-сы-сы.

Са-сы-со-су; сы-са-со-су.

Логопед: Какой слог лишний? Са-са-са-сы

-:Повтори слоги: са-сы-со.

-Послушай еще раз. Са-со.

- Какой слог исчез из ряда? (Со.) Со-су-сы-са. Со-су-сы? (Са.)

6.1 Анализ и синтез слогов

Логопед:

Какой первый звук в слове са? Какой второй звук? Сколько звуков в слове са?

Звук [с] «подружился» со звуком [е]. Какой слог получился?

Есть ли звук [с] в словах сок, сын, сумка, самосвал, миска, автобус?

Определи место звука в слове

Отстукивание ритмического рисунка слов сок, сумка, самосвал.

7. Автоматизация звука (С) в чистоговорках.

Логопед: Знаешь для чего нужны чистоговорки.?

Чтобы научиться четко произносить звуки.

Вот и мы вместе с Тигренком будем четко их произносить (работа по картинкам)

« Оса»

СА- СА- СА- летит оса

Су- Су- Су- мы видели осу.

СЫ-СЫ- СЫ - не боимся мы осы.

«Длинная коса.»

СА- СА- СА- длинная коса.

Сы- Сы- Сы- у Сони две косы.

Се- Се- Се- бантики в косе

Молодец!

8.Автоматизация звука (С) в предложениях из 3-х,4-х слов.

Логопед: Посмотри на картинку и скажи, что увидел Тигренок

Отвечай полным предложением

Ребенок: Тигренок увидел осу.

Тигренок увидел сома, пастуха, самолет, сумку, песок.

Логопед: А сейчас придумай предложения с каждым из этих слов.

Ребенок составляет предложения из с .3-х и 4-х слов.

10. Итог занятия.

Логопед: Что тебе больше всего понравилось? С кем ты сегодня играл?

11. Оценка речевой деятельности ребенка.

Логопед: Ты прекрасно сегодня занимался, правильно произносил звук [С].

Тигренок благодарит тебя за прекрасную работу на занятии. Ты большая умница.!

Литература:

1. Куликовская, Татьяна Анатольевна Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов. М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. - 88 с.
2. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии / М.Ф. Фомичева. - М.: Просвещение, 1989. - 240 с.
- 3 Ханьшева, Г. В. Логопед спешит на помощь / Г.В. Ханьшева, Н.В. Иващенко, Е.В. Иващенко. - М.: Феникс, 2013. - 112 с.