

## Конспект индивидуального логопедического занятия на тему: Постановка звука [р]

**1.Цель** постановка звука [р]

**2.Образовательные задачи:**

- расширять знания о звуках языка;
- закреплять знания об органах артикуляционного аппарата.

**3.Коррекционные задачи:**

- выработка дифференцированного дыхания
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического восприятия;
- закрепление слухового образа звука [р];
- развитие тонкой моторики пальцев рук;
- координация речи с движением;

**4.Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение внимательно слушать педагога и выполнять инструкции;
- налаживать положительный эмоциональный контакт.

**5.Оборудование:** предметные картинки;

•индивидуальное зеркало;

• мяч;

•зонд для постановки звука р;

Ход занятия

**1.Организационный момент.**

Давай вспомним правила речи:

Говорим всегда красиво,

правильно, неторопливо

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать,

Все правильно и внятно

Чтоб всем было понятно.

Сегодня на занятии мы будем продолжать учиться произносить звук «Р».

Сегодня у нас в гостях маленький тигренок Он тоже, как и ты, учится рычать. Давай ему все расскажем и покажем.

**2.Основная часть**

**Дыхательная гимнастика:**

*Выработка дифференцированного дыхания через рот и нос, с преимущественной тренировкой удлиненного выдоха.*

1.Широко открыть рот и спокойно подышать носом.

2.Закрывать одну ноздрю средним пальцем – вдох. Плавный выдох через другую ноздрю.

Попеременно закрывать то левую, то правую ноздрю.

3.Вдох через слегка сомкнутые губы, плавный выдох через нос сначала без голоса, затем с голосом (м.....).

4.Вдох широко открытым ртом, плавный выдох носом (рот не закрывать).

5.Вдох носом, плавный выдох ртом (рот широко открыть, язык на нижних зубах – как греют руки) сначала без голоса, затем с голосом (а.....).

6.Вдох носом, плавный выдох через неплотно сомкнутые губы (ф.....).

7.Вдох через нос, плавный выдох через углы рта, сначала через правый, затем через левый.

8.Вдох через нос, выдох – высунуть язык (он должен быть расслаблен), поднять к верхней губе, подуть на нос (сдуть ватку с носа).

А сейчас поиграем с язычком

### **3. Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения: «Улыбочка», «Трубочка», «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны), «Маляр», «Лошадка», «Грибок».

### **4. Постановка звука [р] ] с механической помощью..**

#### **4.1. Анализ артикуляции перед зеркалом.**

Инструкция: Посмотри, как я его произношу звук «Р».

- губы открыты;

- зубы не соприкасаются;

- кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубами и дрожит;

Постановка звука «Р» механическим способом от сохраненной фонемы «Д».

Послушай, как взрослый дятел стучит по дереву твердо -д-д-д-д.

Произнеси быстро длинный ряд ДДДД.

А теперь с акцентом Дддд, Дддд

В это время зондом с шариком на конце, подложенным под кончик языка, производим частые колебательные движения из стороны в сторону.

Получается рокот, характерный для произношения звука «Р».

### **5. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики.**

Тигренок принес много интересных красочных картинок. Он хочет тебе их назвать.

Будь внимателен. Если услышишь в словах звук р- похлопай в ладоши.

### **6. Д/и «Чего не стало» (развитие памяти, внимания)**

Логопед выкладывает 6 предметных картинок. Просит ребенка запомнить их. Через определенное время ребенок должен воспроизвести все 6 картинок.. Назови картинки, в названии которых был звук р

### **7. Координация речи с движением.**

#### **Физкультминутка**

Повторяй-ка, не ленись!

Будем делать повороты.

Выполняй все ты с охотой.

Раз - налево поворот,

Два - теперь наоборот.

Так, ничуть, не торопясь,

Повторяем 8 раз.

Руки на поясе, ноги шире!

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать.

Шесть - за стол тихонько сесть.

### **8. Развитие мелкой моторики пальцев рук.**

#### **1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»**

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все доел,

Оттого и похудел.

*(Загибать поочередно пальцы, начиная с мизинца).*

*«За грибами»*

Солнце утром встало рано, всех детишек приласкало. (*Ладони скрестить, пальцы широко раздвинуть – солнышко.*)

За грибами мы пошли. (*Пальцы «идут» по столу, коленям.*)

Три лукошка принесли. (*Показать три пальца.*)

2. Выкладывание фигурок из палочек.

В лес с корзинкой я пошел,

У пенька грибок нашел.

•  
Постановка звука [р] с механической помощью.

Нашему тигренку понравились все упражнения и задания. Он еще раз попросил научить его рычать по- взрослому. Давай еще раз попробуем произнести звук р . Умница! У тебя все замечательно получается, И у тигренка тоже.

**9. Итог занятия .Рефлексия.**

Тигренок к маме вернулся и рычать научился. Наше с тобой занятие подошло к концу. Сегодня ты тоже учился произносить звук [р] с помощью волшебной палочки и тигренок тебе помогал.

-Какие задания ты смог выполнить легко?

-Какие задания были трудными для тебя?

-Спасибо за занятие. До свидания.

Литература:

1.Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

2.Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» Учебно-методическое пособие. – Пермь, 2009.

3.Османова Г.А Новые игры с пальчиками Карточка пальчиковых игр. – СПб.: КАРО, 2014.

4.Материалы сайта [www.logoburg.ru](http://www.logoburg.ru)