

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары, территория Ленсоветовский, д. 35, строение 1

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
Детский сад № 11 Пушкинского района
От «30» августа 2024года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад
№ 11 Пушкинского района СПб
Т. Е. Киреева
Приказ № 98-о.д. от «30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Маленький Петербуржец»**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36 часов в год (1 раз в неделю)
(Ознакомительный уровень)**

Автор-составитель:
Иванова М.П.

Санкт-Петербург,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|----------|
| 1. | Пояснительная записка _____ | 3 |
| 1.1. | Актуальность _____ | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы _____ | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения программы _____ | 4 |
| 1.4. | Особенность программы _____ | 4 |
| 1.5. | Условия реализации программы _____ | 5 |
| 1.6. | Диагностика результатов освоения программы _____ | 5 |
| 2. | Учебно-тематический план _____ | 6 |
| 3. | Содержание учебно-тематического плана _____ | 6 |
| 4. | Календарно-тематическое планирование _____ | 7 |
| 5. | Методическое обеспечение ДОП _____ | 7 |
| 6. | Список литературы _____ | 8 |
| Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование _____ | | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018. № 196;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года.

1.1. Актуальность.

Наш город всегда считался северной и культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. Также уже с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга безграничен. Мы, взрослые люди, должны ежедневно прикладывать усилия для новых открытий и приобретений в душах и сердцах молодого поколения.

Современный этап развития системы российского образования в целом и петербургского образования в частности характеризуется необходимостью создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, обеспечения условий развития каждого человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует внимание педагогического сообщества на создание необходимых условий приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где они проживают.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности

характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Поэтому именно в старшем дошкольном возрасте стоит начинать знакомить с городом, погружая в его культуру, постижение духовных ценностей горожан, которые запечатлены в памятниках культурного наследия города и его современном облике. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт – Петербурга, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым.

Важно, что при ознакомлении дошкольников с Санкт-Петербургом необходимо заинтересовать каждого ребенка, затронуть его воображение, подобрать индивидуальный подход, чтобы он захотел узнать о Санкт-Петербурге.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель – развитие у старших дошкольников интереса к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, приобщение детей к отечественной культуре и наследию Санкт – Петербурга.

1. Образовательные:

- Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев (архитекторов, поэтов).

2. Развивающие:

- Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно – скульптурный облик города.

3. Воспитательные:

- Создавать условия для отражения представлений о Санкт – Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх – фантазиях, сказках, загадках.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1. Предметные:

- Дети будут знать некоторых знаменитых петербуржцев (архитекторов, поэтов).

2. Метапредметные:

- у детей будет развита способность воспринимать и понимать архитектурно – скульптурный облик города Санкт - Петербурга

3. Личностные:

- Дети будут проявлять интерес к прошлому и настоящему, к отечественной культуре и наследию Санкт-Петербурга.

1.4. Особенностью данной программы является закладывание у детей в дошкольном возрасте знаний о городе Санкт - Петербург. Одной из таких основ является формирование и развитие интереса к городу. Это достигается с использованием ИКТ, так же учитываются возрастные **особенности** обучающихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10. Другой основой является знакомство обучающихся со знаменитыми людьми (архитекторами, спортсменами, писателями, поэтами и др), прославившие город Санкт – Петербург. Это знакомство проходит главным образом с помощью наглядного материала,

прослушивания историй, бесед Дети также приобщаются к определённой модели поведения на занятиях. Этому способствует единый порядок построения занятий. Деятельность на занятиях включает в себя беседы, игры и задания, основанные на методе полного физического реагирования, согласно которому большая часть времени отводится формированию и развитию у детей рецептивных навыков: они учатся понимать и действиями.

1.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на воспитанников общеразвивающих групп ДООУ старшего дошкольного возраста.

Форма занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час (25-30 минут для воспитанников старшего дошкольного возраста).

Общее количество часов в год: 36 часов.

Форма предъявления результатов: итоговое занятие по каждому блоку.

Форма аттестации: не предусмотрена.

1.6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Диагностика результатов освоения программы формируется на основе результативности достижения планируемых результатов и характеризуется следующими показателями:

- ребенок называет город, в котором живет
- знает и называет городскую символику, рассказывает о ней и объяснить ее значение;
- называет фамилии, имена выдающихся петербуржцев (1-2), знает, чем они прославили родной край;
- ребенок может выбирать среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится;
- в ситуации общения проявляет интерес/инициативу, может вступать в диалог, поддерживать его.
- умеет регулировать свою активность, соблюдать очередность, проявлять терпение, проявлять настойчивость;
- ребенок проявляет интерес к изучению достопримечательностей и культурного наследия Санкт - Петербурга

Критерии оценки:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема | Всего часов | В том числе (часы) | | Примечания |
|---------------|---|-----------------|--------------------|------------|---------------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1. | «Правители Санкт – Петербурга» | 5 | 3 | 2 | На каждом занятии – до 30 минут |
| 2. | «Изобретатели Санкт – Петербурга» | 5 | 3 | 2 | На каждом занятии – до 30 минут |
| 3. | «Архитекторы Санкт – Петербурга» | 4 | 2 | 2 | На каждом занятии – до 30 минут |
| 4. | «Спортсмены Санкт – Петербурга» | 7 | 4 | 3 | На каждом занятии – до 30 минут |
| 5. | «Композиторы и художники, прославившие Санкт – Петербург» | 5 | 3 | 2 | На каждом занятии – до 30 минут |
| 6. | «Писатели и поэты Санкт – Петербурга» | 5 | 2 | 3 | На каждом занятии – до 30 минут |
| 7. | «Герои ВОВ» | 5 | 1 | 4 (2+2) | На каждом занятии – до 30 минут |
| Итого: | | 36 часов | | | |

3. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1: «Правители Санкт – Петербурга»

Обучающие узнают главных правителей Санкт – Петербурга, где родились, чем занимались, любимые игры царей, первый военный флот. Познакомятся с понятиями «потешное войско», «полки». Закрепят знания о том, как строился город Санкт – Петербург. Дети узнают почему Екатерину стали называть Великая и ее вклад в развитие города Санкт – Петербург.

Тема 2: «Изобретатели Санкт – Петербурга»

Обучающие познакомятся с выдающимися изобретателями Санкт – Петербурга, а также какие великие открытия и изобретения они сделали. Узнают кто изобрел первый парашют, самолет, электрическую лампочку. А

Тема 3: «Архитекторы Санкт – Петербурга»

Обучающие познакомятся с профессией архитектор, узнают выдающихся архитекторов Санкт – Петербурга, их вклад в развитие города. Познакомятся с такими понятиями как «архитектура», «скульптура», «искусство».

Тема 4: «Спортсмены Санкт – Петербурга»

Обучающие закрепят свои знания в видах спорта. Узнают знаменитых спортсменов Санкт – Петербурга, кто получил золотой мяч. Познакомятся с Олимпийскими играми.

Тема 5: «Композиторы и художники, прославившие Санкт – Петербург»

Обучающие познакомятся с композиторами Чайковским П.И, Шостаковичем Д.Д, с их творчеством. Узнают историю создания балета «Лебединое озеро», симфония №7 «Ленинградская».

Обучающие познакомятся с произведениями В. Сутеева, а также узнают кто создал иллюстрации к его произведениям.

Дети узнают кто в военные годы ВОВ создал ряд гравюр с изображением блокадного Ленинграда, кто создал почтовые открытки, кто оформил пригласительные билеты на премьеру Ленинградской симфонии №7 Шостаковича Д.Д.

Тема6: «Писатели и поэты Санкт – Петербурга»

Обучающие познакомятся с творчеством и биографией писателя, который неразрывно связан с градом Петра. Узнают в честь какого писателя назван город, также познакомятся с творчеством петербургских писателей, которые писали о природе. Узнают имя знаменитого писателя, который построил библиотеку рядом со своим домом, где можно было не только читать книги, но и играть, рисовать, лепить.

Ну и, конечно, познакомятся с творчеством современных петербургских поэтов.

Тема 7: «Герои ВОВ»

Обучающие узнают о героях ВОВ родившихся в городе Санкт – Петербург, о их подвигах.

Узнают какими были ребята тех лет, той непростой поры, чем жили мальчики и девочки, во что играли, во что верили и надеялись. С помощью отрывков из дневников, писем, военной прозы и, конечно же, песен тех лет, ребята смогут представить, каким же оно было, это военное детство. И, разумеется, дети познакомятся с играми, в которые тогда играли мальчишки и девчонки.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – приложение 1

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение ДОП

| № п/п | Раздел или тема программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|-------|---|---------------|--|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1: «Правители Санкт – Петербурга» | Групповая | Словесная (беседа, демонстрация наглядного материала,) | Наглядный материал, демонстрационные карточки | Ноутбук, экран, проектор | Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого |
| 2. | Тема 2: «Изобретатели Санкт – Петербурга» | Групповая | Словесно - практические (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры) | Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме | Ноутбук, экран, проектор | Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого |
| 3. | Тема 3: «Архитекторы Санкт – Петербурга» | Групповая | Словесно - практические (беседа, демонстрация наглядного материала, | Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры | Ноутбук, экран, проектор | Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--|--------------------------|--|
| | | | раскраски, дидактические игры) | по теме | | |
| 4. | Тема 4: «Спортсмены Санкт – Петербурга» | Групповая | Словесно - практические (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры) | Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме | Ноутбук, экран, проектор | Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого |
| 5. | Тема 5: «Композиторы и художники, прославившие Санкт – Петербург» | Групповая | Словесно - практические, наглядные (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры) | Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме | Ноутбук, экран, проектор | Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого |
| 6. | Тема 6: «Писатели и поэты Санкт – Петербурга» | Групповая | Словесно - практические, наглядные (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры) | Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме | Ноутбук, экран, проектор | Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого |
| 7. | Тема 7: «Герои ВОВ» | Групповая | Словесно - практические, наглядные (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры) | Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме | Ноутбук, экран, проектор | Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого |

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 80 с.
2. Информация о знаменитых людях Санкт – Петербурга: ЭОР.