

**ыГосударственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары, территория Ленсоветовский, д. 35,
строение 1**

Принято на заседании педагогического
совета
От «30» августа 2024 года
Протокол № 1

«Утверждаю»
Т. Е. Киреева
Приказ № 98-о.д. от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГОландия»**

**Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Носкова Анна Евгеньевна
Учитель-логопед

Санкт-Петербург,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка _____	3
1.1.	Направленность программы _____	3
1.2.	Актуальность программы _____	3
1.3.	Адресат программы _____	3
1.4.	Уровень освоения _____	3
1.5.	Объем и срок освоения _____	3
1.6.	Отличительные особенности программы _____	4
1.7.	Цель и задачи программы _____	4
1.8.	Планируемые результаты _____	5
1.9.	Условия реализации программы и материально-техническое оснащение _____	5
1.10.	Язык реализации _____	5
1.11.	Форма обучения _____	5
1.12.	Особенности реализации _____	5
1.13.	Условия набора и формирования групп _____	6
1.14.	Формы организации и проведения занятий _____	6
1.15.	Кадровое обеспечение _____	7
2.	Учебный план _____	7
3.	Календарный учебный график _____	7
	Список литературы _____	7
	Приложение 1 Рабочие программы	
	Приложение 2 Оценочные материалы	

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы –техническая, способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

1.2. Актуальность программы

Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Одной из таких игр являются конструкторы Лего. Конструкторы Лего зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. Лего используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Каждая игра с конструктором представляет собой задачу, которую ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться.

Программа предполагает сделать политехнические науки ближе для старших дошкольников, более доступными для понимания детей. Это развивает в детях любознательность, стремление к познанию и открытию нового. Тем самым закладывается основа интереса к техническим наукам на этапе дошкольного образования.

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, сноровку, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

1.3. Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации программы соответствует возрасту детей дошкольного возраста: 4-5 лет - средняя группа, 5-6 лет - старшая группа, 6-7 лет - подготовительная группа. Используя данную программу с помощью LEGO - конструктора дети смогут воплотить в жизнь любые фантазии, построить свой, неповторимый мир, и даже не задумываясь, освоить простейшие основы механики, развить моторику, координацию движений, глазомер.

1.4. Уровень освоения - общекультурный.

1.5. Объем и срок освоения.

Количество часов: 36 (1 раз в неделю).

Срок освоения: 1 год.

1.6. Отличительные особенности программы

Программа создана с учетом опыта работы Фешиной Е.В. «Лего конструирование в детском саду», Комаровой Л.Е «Строим из Lego». Данные методические разработки направлены на развитие конструкторских способностей детей.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении

1.7. Цель и задачи программы

Основной **целью** программы является содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Исходя из целей программы предусматривается решение следующих **основных задач** для детей 3—7 лет.

Образовательные:

1. Познакомить детей с основными деталями LEGO-конструктор, видами конструкций.
2. Формировать навыки конструирования по образцу, заданной схеме, условиям, замыслу.
3. Познакомить детей с простейшими основами механики (устойчивость конструкции, прочность соединения, виды соединения деталей механизма).
4. Формировать у детей умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Развивающие:

1. Развивать интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
2. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем речевое развитие, умственные способности.
3. Учить сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
4. Формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы.

Воспитательные:

1. Формировать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
2. Формировать у детей желание выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое до конца.
3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам, формировать у детей интерес к науке и технике, любознательность, познавательность

1.8. Планируемые результаты

В результате освоения программы дети могут узнать:

- основные детали LEGO -конструктора (назначение, особенности);
 - простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
 - виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
 - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
- Уметь:
- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
 - конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
 - конструировать по образцу;
 - с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
 - самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел

1.9. Условия реализации программы и материально-техническое оснащение:

Для реализации данной программы в детском саду должны быть созданы следующие условия:

- Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Техническое обеспечение: Оборудованный мебелью "Лего - студия"; конструкторы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi, платформы для строительства; схемы, инструкции, образцы, иллюстрации; игрушки для обыгрывания (животные, машинки человечки и др.).

1.10. Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.11. Форма обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий:

4-5 лет - 20 минут,

5- 6 лет - 25 минут,

6-7 лет - 30 минут.

Количество детей в одной группе составляет не более 10 человек.

Форма обучения – очная.

1.12. Особенности реализации

Один из наиболее важных принципов занятий дополнительной образовательной программы – связь обучения с жизнью. Поэтому темы для конструирования подобраны таким образом, чтобы, кроме решения конкретных конструкторских задач, также была возможность расширять кругозор ребенка в самых разных областях.

Тематика занятий привязана к событиям и явлениям календарного года, что создает у детей комплексное понятие о природе родного края, достижениях культуры, техники, человеческих взаимоотношениях. Таким образом, ребенок проживает в творчестве и познании большую область знаний, наблюдений, открытий.

В теме каждого занятия, кроме теоретических и практических знаний по конструированию, присутствует познавательная информация по ознакомлению с окружающим миром, по экологии, по народным традициям.

Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям (конструирование, в более старшем возрасте – моделирование физических процессов и явлений).

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, инженерного мышления, речи. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Занятия по лего-конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских умений.

1.13. Условия набора и формирования групп.

Набор обучающихся осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) детей. Конкурсный отбор - отсутствует. Наличие особых умений и навыков не предусмотрено.

Деление на группы осуществляется в соответствии с возрастом детей и по сформированным навыкам после проведенного мониторинга.

В случае недобора детей в подгруппы, по возрасту, возможно объединение по сформированным навыкам после проведенного мониторинга.

1.14. Формы организации и проведения занятий.

Поставленная цель и задачи реализуются через работу с детьми в различных формах работы:

- Теория (основные моменты, инструктаж, вступительное слово)
- Практика (конструирование основных моделей из конструктора в.ч. открытое занятие)
- Игровой момент (обыгрывание построек из Лего совместно с педагогом)

Занятия строятся по определенной структуре:

- Теория. Занятие начинается с введения в тему занятия, педагог во вступительном слове рассказывает детям о тех животных/предметах/транспорте, который они будут строить на занятии. Рассказывает их отличительные стороны, показывает картинки их в реальной жизни, предлагает вспомнить видели ли они их в реальной жизни или в книге/энциклопедии.

- Практика. Дети совместно с педагогом отбирают детали конструктора Лего, которые им пригодятся для постройки модели. Возможно проявить воображение и выбрать любой цвет, форма деталей задается педагогом. Совместно с педагогом происходит сборка модели: по образцу или по схеме. В работе могут быть использованы карточки с моделями и деталями для сборки.

- Игровой момент. После процесса конструирования ребята взаимодействуют друг с другом через ролевые игры, свободное творчество или игры, которые предложены педагогом. Всё это способствует не только расширению кругозора детей, но и развитию их навыка межличностных отношений.

Форма организации занятий - групповая.

1.15. Кадровое обеспечение.

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе (часы)		Примечания
			Теория	Практика	
1.	Теория (основные моменты, инструктаж, вступительное слово)	3	-	3	На каждом занятии – до 3-х минут (1/10 времени)
2.	Практика (конструирование основных моделей из конструктора в.ч. открытое занятие)	24	-	24 (22+2)	На каждом занятии – до 20-ти минут (2/3 времени)
3.	Игровой момент (обыгрывание построек из Лего совместно с педагогом)	9	3	6	На каждом занятии – до 7-ти минут (1/6 времени)

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Средняя группа (4-5 лет)	01.09.2024г.	28.05.2025	36	36	1 раз в неделю по 20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	01.09.2024г.	28.05.2025	36	36	1 раз в неделю по 25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	01.09.2024г.	28.05.2025	36	36	1 раз в неделю по 30 минут

Список используемой литературы

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). – М.; Линка Пресс, 2001г.
2. Кузнецова «Лего в детском саду»
3. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика. Синтез 2010г.
4. Лиштван З.В. «Конструирование» // Москва, «Просвещение», 2010

5. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия,2002г. – 192с.
6. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» // из-во «Сфера», Москва, 2012 – 114с.

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).

В рамках педагогической диагностики осуществляется наблюдение за поведением детей во время занятий. Фиксация показателей развития осуществляется в таблице (представлена ниже) в следующей форме:

Показатель	Ф.И. ребёнка								
	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка
1	Определяет, различает и называет детали конструктора	<input type="radio"/>							
2	Умеет скреплять детали конструктора разными способами	<input type="radio"/>							
3	Строит элементарные постройки по собственному замыслу	<input type="radio"/>							
4	Строит по образцу	<input type="radio"/>							
5	Строит по схеме	<input type="radio"/>							
6	Умеет работать в группе	<input type="radio"/>							

Условные обозначения:

- навык сформирован;
- навык находится на стадии формирования;
- навык не сформирован.