

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары, территория Ленсоветовский, д. 35, строение 1

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
Детский сад № 11 Пушкинского района СПб
От «30» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад
№ 11 Пушкинского района СПб
Т. Е. Киреева
Приказ № 98-о.д. от «30» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Cheeky's games. Английский для дошкольников»**

**Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год (на каждую возрастную группу)
Количество часов: 36 часов (1 раз в неделю)
(Ознакомительный уровень)**

Автор-составитель:
Капитонова Виктория Александровна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка _____	3
1.1.	Направленность программы _____	3
1.2.	Актуальность программы _____	3
1.3.	Адресат программы _____	3
1.4.	Уровень освоения _____	3
1.5.	Объем и срок освоения _____	3
1.6.	Отличительные особенности программы _____	3
1.7.	Цель и задачи программы _____	4
1.8.	Планируемые результаты _____	4
1.9.	Условия реализации программы и материально-техническое оснащение _____	5
1.10.	Язык реализации _____	5
1.11.	Форма обучения _____	5
1.12.	Особенности реализации _____	5
1.13.	Условия набора и формирования групп _____	5
1.14.	Формы организации и проведения занятий _____	5
1.15.	Кадровое обеспечение _____	6
2.	Учебный план _____	6
3.	Календарный учебный график _____	6
	Список литературы _____	7
	Приложение 1 Рабочие программы	
	Приложение 2 Методическое оснащение ДОП	
	Приложение 3 Оценочные материалы	

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность – социально-гуманитарная.

Программа направлена на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотрудничества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

1.2. Актуальность.

В современном мире растёт интерес к раннему изучению английского языка. Дошкольный период считается благоприятным для изучения иностранного языка. В дошкольном возрасте дети гораздо легче усваивают язык, запоминают новые слова и правильное произношение. Благодаря плавному погружению в языковую среду, дети быстрее начинают говорить на иностранном языке. Раннее обучение английскому развивает артикуляционный аппарат и является профилактикой логопедических проблем. Нагрузка на детей в начальных классах велика, как интеллектуальная, так и эмоциональная, поэтому знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте позволит подготовить ребенка к обучению, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

1.3. Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации программы соответствует возрасту детей дошкольного возраста: 4-5 лет - средняя группа, 5-6 лет - старшая группа, 6-7 лет - подготовительная группа. Наличие базовых знаний, специальных способностей и определенной практической подготовки не требуется. Важное условие - отсутствие противопоказаний.

1.4. Уровень освоения - общекультурный.

1.5. Объем и срок освоения.

Количество часов: 36 (1 раз в неделю).

Срок освоения: 1 год.

1.6. Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является закладывание у детей в дошкольном возрасте основ изучения английского языка. Одной из таких основ является формирование и развитие интереса к предмету. Это достигается благодаря забавным образам сказочных персонажей. Другой основой является знакомство детей со звуковым строем и ритмом английской речи. Это знакомство проходит главным образом с помощью прослушивания историй и разучивания песен.

1.7. Цели и задачи программы.

Цель – знакомство детей с английским языком посредством игровой технологии, включающей в себя аудирование и звукоподражание.

Задачи:

1. Образовательные:

- научить детей понимать на слух несложную, доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.

2. Развивающие:

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- формировать умение конструировать предложения на английском языке (по алгоритму).

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изучению английского языка;
- создавать условия для овладения умением регулировать свою активность, соблюдать очередность, проявлять терпение, проявлять настойчивость;
- создавать условия для активности и инициативности на занятиях.

1.8. Планируемые результаты освоения программы:

1. Предметные:

- у детей будет развит фонетический слух, смогут чувствовать интонацию, смогут её воспроизводить;
- дети будут уметь приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке:
 - овладеют несколькими основными грамматическими конструкциями.
 - усвоят за год обучения от 50-70 (средний возраст), 150-200 (старший возраст) слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
 - овладеют умениями вести несложную беседу на английском языке (смогут составлять небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей).

2. Метапредметные:

- у детей будут развиты специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению:
 - способность отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
 - умение вести несложную беседу;
 - способность различать повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых самостоятельно будут строить предложения;

- дети овладеют умением работать по плану и по алгоритму.

3. Личностные:

- дети будут проявлять интерес к изучению английского языка;
- дети овладеют умением регулировать свою активность, соблюдать очередность, проявлять терпение, проявлять настойчивость;
- в ситуации общения будут проявлять интерес/инициативу, смогут вступать в диалог, поддерживать его.

1.9. Условия реализации программы

Для реализации данной программы в детском саду должны быть созданы следующие условия:

- Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Техническое обеспечение: кабинет/помещение для занятий; фонотека с музыкальными произведениями; музыкальный центр/колонка.

Особое техническое оснащение не требуется.

1.10. Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и на английском языке.

1.11. Форма обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий:

4-5 лет - 20 минут,

5- 6 лет - 25 минут,

6-7 лет - 30 минут.

Количество детей в одной группе составляет не более 12 человек.

Форма обучения – очная.

1.12. Особенности реализации

Дети также приобщаются к определённой модели поведения на занятиях. Этому способствует единый порядок построения занятий. Деятельность на занятиях включает в себя песни, истории, игры и задания, основанные на методе полного физического реагирования, согласно которому большая часть времени отводится формированию и развитию у детей рецептивных навыков: они учатся понимать и действиями (движениями, мимикой и жестами) реагировать на английскую речь. Дети начинают произносить свои первые английские слова только по мере обретения психологической уверенности.

1.13. Условия набора и формирования групп.

Набор обучающихся осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) детей. Конкурсный отбор - отсутствует. Наличие особых умений и навыков не предусмотрено.

Деление на группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В случае недобора детей в подгруппы по возрасту, возможно объединение по сформированным навыкам после проведенного мониторинга.

1.14. Формы организации и проведения занятий.

Поставленная цель и задачи реализуются через работу с детьми в различных формах работы:

- Теоретические занятия;
- Практические общие занятия;
- Индивидуальная работа.

Занятия строятся по определенной структуре:

- Вводная часть (подготовка детей к основной части, разминка);
- Основная часть (составление и изучение технических элементов и композиций, совершенствование изученных схем);
- Заключительная часть (выполнение технических элементов под музыку).

Форма организации занятий - подгрупповая.

1.15. Кадровое обеспечение.

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе (часы)		Примечания
			Теория	Практика	
1.	“Circle time” (приветствие, введение в занятие, повторение пройденной лексики)	3	1	2	На каждом занятии – до 3-х минут (1/10 времени)
2.	“Game time” (игровые ситуации, постановка темы, повторение и закрепление пройденной лексики)	7	2	5	На каждом занятии – до 5-ти минут (1/6 времени)
3.	“Listen and repeat time” (практика аудирования: песни, стихи, считалочки)	12	6	6	На каждом занятии – до 10-ти минут (1/3 времени)
4.	“Talk time” (практика запоминания и воспроизведения, в т.ч. открытое занятие)	14		14 (12+2)	На каждом занятии – до 12-ти минут (1/2 времени)

2.1. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1: “Circle time”

Каждое занятие начинается с этапа “Circle time”. Дети рассаживаются в круг и участвуют в приветствии с героем Обезьянкой Cheeku (песня “Hello”). Также, на этом этапе повторяется пройденная ранее лексика и происходит введение в новую тему (в соответствии с Комплексно-тематическим планом).

Тема 2: “Game time”

На данном этапе дети погружаются в игровую проблемную ситуацию, которая побуждает детей к решению проблемы (оказание помощи герою). На данном этапе обозначается тема занятия, вводятся новые лексические единицы. С помощью демонстрационных карточек вводятся новые слова по теме раздела (в количестве от 2-х до 4-х).

Тема 3: “Listen and repeat time”

Дети слушают или повторяют историю, песню, считалочку, стихотворение и т.п. на заданную тему. Сигналом к этому этапу служит чант “Little monkeys”. На данном этапе отрабатываются слова в песнях, считалочках, стихотворениях и т.п.

Тема 4: “Talk time”

Дети поют/проговаривают новую или ранее изученную песню/стихотворение/считалочку коллективно и индивидуально, а затем играют в подвижную игру, в которой всегда задействована активная лексика.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Средняя группа (4-5 лет)	01.09.2023г.	31.05.2024	36	36	1 раз в неделю по 20 минут
Старшая группа (5-6 лет)	01.09.2023г.	31.05.2024	36	36	1 раз в неделю по 25 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	01.09.2023г.	31.05.2024	36	36	1 раз в неделю по 30 минут

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комарова, Ю. А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю. А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования)

2. Сазонова, И. Н. Зачем изучать английский язык с дошкольниками? / И. Н. Сазонова, Е. А. Коненко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13 (117). — С. 846-849.

МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение ДОП

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Тема 1: "Circle time"	Групповая	Словесные (беседа, демонстрация наглядного материала)	Игрушка Обезьянка Kikki, наглядный материал, демонстрационные карточки	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
2.	Тема 2: "Game time"	Групповая	Словесно-наглядные (показ с объяснением, в т.ч. наглядного материала)	Игрушка Обезьянка Kikki, наглядный материал (сюжетные картинки), игровой материал, интерактивные игры	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
3.	Тема 3: "Listen and repeat time"	Индивидуально-групповая	Наглядно-практические (выполнение заданий, повторение, выполнение заданий на развитие навыков мелкой моторики (обводка по контуру, раскрашивание), артикуляционная гимнастика)	Игрушка Обезьянка Kikki, раздаточный материал, наглядный материал, аудио/видео записи	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
4.	Тема 4: "Talk time"	Индивидуально-групповая	Наглядно-практические (выполнение заданий, повторение, артикуляцион	Игрушка Обезьянка Kikki, аудио/видео записи	Ноутбук, экран, проектор	Игра, декламация, пение песен

			ная гимнастика)			
--	--	--	--------------------	--	--	--

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Диагностика результатов освоения программы формируется на основе результативности достижения планируемых результатов и характеризуется следующими показателями:

- ребенок понимает английскую речь на слух, чувствует интонацию, может её воспроизводить;

- умеет приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке:

- владеет основными грамматическими конструкциями: I am; she/he is, we are, it is.

- знает 50-70 (средний возраст) / 150-200 (старший возраст) слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.

- умеет вести несложную беседу на английском языке (могут составлять небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей;

- у ребенка развиты специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению:

- умеет на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;

- умеет вести несложную беседу;

- различает повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых самостоятельно строят предложения;

- ребенок умеет работать по плану и по алгоритму;

- ребенок проявляет интерес к изучению английского языка;

- умеет регулировать свою активность, соблюдать очередность, проявлять терпение, проявлять настойчивость;

- в ситуации общения проявляет интерес/инициативу, может вступать в диалог, поддерживать его.

Критерии оценки:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.