

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Т.Е. Киреева

приказ от 30.08.2023 г. № 98-о.д.

**Рабочая программа
Подготовительной к школе группы
(возраст воспитанников от 6 до 7 лет)**

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Целевой раздел обязательной части | 4 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.1. | Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы | 5 |
| 1.1.1.2. | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 5 |
| 1.2 | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 5 |
| 1.2.1. | Содержание раздела в области «Речевое развитие» | 5 |
| 1.2.2. | Содержание раздела в области «Социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент) | 6 |
| 1.2.3. | Содержание раздела в области «Социально-коммуникативное развитие» (нравственно-патриотическое развитие) | 7 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 9 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 9 |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 14 |
| 2.1.2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 14 |
| 2.1.2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 14 |
| 2.1.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная рабочей программой | 17 |
| 2.1.4. | Рабочая программа воспитания | 18 |
| 2.1.4.1 | Календарный план воспитательной работы | 19 |
| 2.2. | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 23 |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом возрастных особенностей развития. Содержание раздела в области «Речевое развитие» | 23 |
| 2.2.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом возрастных особенностей развития. Содержание данного раздела в области «Социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент) | 24 |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом возрастных особенностей развития. Содержание данного раздела в области «Социально-коммуникативное развитие» (нравственно-патриотическое развитие) | 25 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части) | 26 |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| | рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) | |
| 3.1 | Организационный раздел обязательной части рабочей программы | 26 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | 26 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 27 |
| 3.1.3. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации рабочей программы | 28 |
| 3.1.4 | Кадровые условия реализации рабочей программы | 28 |
| 3.1.5 | Режим и распорядок дня в подготовительной группе | 28 |
| 3.2. | Организационный раздел части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений | 30 |
| 3.2.1. | Содержание раздела в области «Речевое развитие» | 30 |
| 3.2.2. | Содержание данного раздела в области «Социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент) | 31 |
| 3.2.3. | Содержание данного раздела в области «Социально-коммуникативное развитие» (нравственно-патриотическое развитие) | 31 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой реализуется образовательная деятельность обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Рабочая программа для детей 6 – 7 лет разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга. [09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](https://detsad11pushkin.ru/09-04-01.pdf)

В структуру рабочей программы включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы для подготовительной к школе группы.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного методического обеспечения.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей 6 -7 лет, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В рабочей программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации рабочей программы.

Обязательная часть каждого раздела рабочей программы соответствует ОП ДО ГБДОУ №11, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела рабочей программы представлено в таблице 1 ОП ДО ГБДОУ №11. [09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#) стр. 9

1.1.1.1. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы |
|---------------------------|---|--------|------------|
| II. Целевой раздел ФОП ДО | | n.15 | стр.5-17 |
| Возраст обучающихся | на этапе завершения освоения рабочей программы (к концу дошкольного возраста) | 15.4 | стр. 15-17 |

1.1.1.2. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, отражает таблица 3 ОП ДО ГБДОУ № 11 [09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#) стр. 12.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Содержание данного раздела в области «Речевое развитие» представлено в таблице 4 цитированием текстов парциальной образовательной программы Колесниковой Е.В., Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 64 с. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты) и указанием ссылок на разделы программы (нумерацией страниц с описанием содержания раздела).

Таблица 4

| 1.2.1.1. Цели Программы | |
|---|----------|
| Название раздела программы | страницы |
| Целевой раздел | стр.4 |
| Целью программы является раскрытие основных направлений речевого развития детей 2-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям её реализации и результатам освоения, с учётом возрастных особенностей детей 2-7 лет. | |
| 1.2.1.2. Задачи Программы | |

| | | |
|--|---|------------------|
| Название раздела программы | | страницы |
| <i>Целевой раздел</i> | | <i>стр.5</i> |
| Задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской). | | |
| 1.2.1.3. Принципы, используемые при разработке Программы | | |
| Название раздела Программы | | страницы |
| <i>Целевой раздел</i> | | <i>стр.5-7</i> |
| Принципы, используемые при разработке Программы, позволяют обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> - равные возможности усвоения Программы каждым ребенком; - преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы; - развитие познавательной деятельности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс; - формирование инициативности, самостоятельности, ответственности; - формирование предпосылок учебной деятельности; - вариативность и разнообразие методических приёмов; - комплексный подход речевого развития во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. | | |
| 1.2.1.4. Целевые ориентиры | | |
| Название раздела Программы | | страницы |
| <i>Целевой раздел</i> | | <i>стр.13-14</i> |
| Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. | | |
| 1.2.1.5. Планируемые результаты освоения/реализации Программы | | |
| Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся дошкольного образовательного учреждения. | | |
| Название раздела Программы | | страницы |
| <i>Содержательный раздел Программы</i> | | |
| Возраст обучающихся | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | <i>стр. 52</i> |

1.2.2. Содержание данного раздела в области «Социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент) представлено в таблице 5 цитированием текстов разработанной самостоятельно педагогическим коллективом ГБДОУ Программы «Петербурговедение для дошкольников» и указанием ссылок на разделы программы (нумерацией страниц с описанием содержания раздела).

Таблица 5

| | | |
|---|--|--------------|
| 1.2.2.1. Цели Программы | | |
| Название раздела программы | | страницы |
| <i>Целевой раздел</i> | | <i>стр.3</i> |
| Основной целью разработки является создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма. | | |
| 1.2.2.2. Задачи Программы | | |
| Название раздела программы | | страницы |
| <i>Целевой раздел</i> | | <i>стр.3</i> |
| Задачи рабочей программы: <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с историей возникновения нашего города, с его традициями, | | |

| | | |
|---|-------------------------|----------|
| архитектурной. - Способствовать социализации воспитанников в инфраструктуре. - Воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу. - Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения. - Формировать навыки адекватного поведения в общественных местах. - Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать внимание, воображение, память. - Формировать познавательный интерес | | |
| Задачи в соответствии с возрастными характеристиками: | | стр.4 |
| Возраст обучающихся | Подготовительная группа | |
| 1.2.2.3. Целевые ориентиры | | |
| Название раздела Программы | | страницы |
| <i>Целевой раздел</i> | | стр.4 |
| Возраст обучающихся | Подготовительная группа | |
| 1.2.2.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы | | |
| Название раздела Программы | | страницы |
| <i>Целевой раздел</i> | | стр.5 |
| Возраст обучающихся | Подготовительная группа | |

1.2.3. Содержание данного раздела в области «Социально-коммуникативное развитие» (нравственно-патриотическое развитие) представлено в таблице 6 цитированием текстов разработанной самостоятельно педагогическим коллективом ГБДОУ Программы «Я - гражданин» и указанием ссылок на разделы программы (нумерацией страниц с описанием содержания раздела).

Таблица 6

| | |
|---|----------|
| 1.2.1. Цели Программы | |
| Название раздела программы | страницы |
| <i>Целевой раздел</i> | стр.4 |
| Цель программы – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. | |
| 1.2.2. Задачи Программы | |
| Название раздела программы | страницы |
| <i>Целевой раздел</i> | стр.4 |
| Задачи программы: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; | |

| | |
|--|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| 1.2.3. Целевые ориентиры | |
| Название раздела Программы | страницы |
| <i>Целевой раздел</i> | <i>стр.5</i> |
| <p>Целевые ориентиры представлены по следующим направлениям воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое; - Духовно-нравственное; - Социальное; - Познавательное; - Трудовое; - Эстетическое. <p>В рамках реализации данных направлений формируются такие ценности, как (соответственно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родина, природа; - Жизнь, милосердие, добро; - Человек, семья, дружба, сотрудничество; - Познание; - Труд; - Культура и красота. | |
| 1.2.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы | |
| Название раздела Программы | страницы |
| <i>Целевой раздел</i> | <i>стр.6</i> |
| <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сформированы основные нравственно-волевые качества; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - ребёнок выражает стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет; - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве | |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с

учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части рабочей программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ОП ДО ГБДОУ №11 и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от шести до семи лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 7.

Таблица 7

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|---|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | стр.23-42 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (18.7) | 18.7.1 | стр.36-37 | 18.7.2 | стр.37-41 |
| | социальные отношения | 1) | стр.36 | 1) | стр.37-39 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр.37 | 2) | стр.39-40 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.40-41 |
| Познавательное развитие | | 19 | | | стр.42-57 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (19.7) | 19.7.1 | стр.54 | 19.7.2 | стр.54-57 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.54-55 |
| | | 2) | | | |
| | математические представления | 3) | стр.54 | 2) | стр.55 |
| | | 4) | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--------------------|---|--------------------------|
| | окружающий мир | 5) | | 3) | <i>стр.55-56</i> |
| | | 6) | | | |
| | | 7) | | | |
| | природа | 8) | | 4) | <i>стр.56</i> |
| | | 9) | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Речевое развитие | | 20 | | | <i>стр.57-76</i> |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (20.7) | 20.7.1 | <i>стр.72-74</i> | 20.7.2 | <i>стр.74-76</i> |
| | формирование словаря | 1) | <i>стр.72-73</i> | 1) | <i>стр.74</i> |
| | звуковая культура речи | 2) | <i>стр.73</i> | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | | 4) | <i>стр.75</i> |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | | 5) | <i>стр.75-76</i> |
| | интерес к художественной литературе | 6) | <i>стр.74</i> | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | <i>стр.76-121</i> |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (21.7) | 21.7.1 | <i>стр.109-113</i> | 21.7.2. | <i>стр.113-121</i> |
| | приобщение к искусству | 1) | <i>стр.109-110</i> | 21.7.2.1 | <i>стр.113-114</i> |
| | изобразительная деятельность | 2) | <i>стр.110-111</i> | 21.7.2.2 | <i>стр.114 -118</i> |
| | | | | 1)рисование | |
| | | | | предметное рисование | <i>стр.114-115</i> |
| | | | | сюжетное рисование | <i>стр.116</i> |
| | | | | декоративное рисование | |
| | | | | 2)лепка | <i>стр.116</i> |
| | | | | декоративная лепка | |
| | | | | 3)аппликация | <i>стр.117</i> |
| 4)прикладное творчество | <i>стр.117</i> | | | | |
| 5)народное декоративно-прикладное искусство | <i>стр.118</i> | | | | |
| | конструктивная деятельность | 3) | <i>стр.111</i> | 21.7.2.3 | <i>стр.118-119</i> |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------|--|--------------------|
| | Музыкальная деятельность | 4) | стр.111-112 | 21.7.2.4 | стр.119-120 |
| | | | | 1)слушание | стр.119 |
| | | | | 2)пение | |
| | | | | 3)песенное творчество | |
| | | | | 4)музыкально-ритмические движения | стр.119-120 |
| | | | | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | |
| 6)игра на детских музыкальных инструментах | стр. 120 | | | | |
| | театрализованная деятельность | 5) | стр.112 | 21.7.2.5 | стр.120 |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.112-113 | 21.7.2.6 | стр.121 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121-147 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7) основная гимнастика | 22.7.1 | стр.140-141 | 22.7.2. | стр.141-147 |
| | | | | 1) | стр.142 |
| | | | | основные движения | стр.142-143 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.143-144 |
| | | | | ритмическая гимнастика | стр.144 |
| | | | | строевые упражнения | |
| | подвижные игры | 2) | стр.144-145 | | |
| | спортивные игры | 3) | стр.145 | | |
| | спортивные упражнения | 4) | стр.145-146 | | |
| | формирование основ здорового образа жизни | 5) | стр.146 | | |
| активный отдых | 6) | стр.146-147 | | | |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 8, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФООП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 8

| | | Образовательные области | | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------|
| Направления воспитания | Ценности воспитания | Социально-коммуникативное п.18.8 | Познавательное п.19.8 | Речевое п.20.8 | Художественно-эстетическое п.21.8 | Физическое п.22.8 |
| патриотическое | Родина | | | | | |
| | природа | | | | | |
| духовно-нравственное | милосердие | | | | | |
| | жизнь | | | | | |
| | добро | | | | | |
| социальное | человек | | | | | |
| | семья | | | | | |
| | дружба | | | | | |
| | сотрудничество | | | | | |
| познавательное | познание | | | | | |
| физическое и оздоровительное | жизнь | | | | | |
| | здоровье | | | | | |
| трудовое | труд | | | | | |
| эстетическое | культура | | | | | |
| | красота | | | | | |

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела рабочей программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 9 ОП ДО ГБДОУ №11 [09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#) стр. 29 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 10 ОП ДО ГБДОУ №11 [09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#) стр. 31 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы |
|--|
| 5-7 лет |
| Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
| Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе |
| Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел рабочей программы в таблице 11 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей

воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей программы.

Таблица 11

| Цели | | Задачи | |
|--|---|--|---|
| <i>п.26.1., стр.161</i> | | <i>п.26.3. стр.161-162</i> | |
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
| | | 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи |
| | | 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |
| | | 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс |
| Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163) | | | |
| 1 | приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка | |
| 2 | открытость для родителей (законных представителей) | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье | |
| 3 | взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей | |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач |
| 5 | возрастосообразность | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей |

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач | <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми | <p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |

Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

| 1 | 2 | 3 |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| 1. опросы, | 1. групповые родительские собрания, | |

| | |
|--|---|
| <p>2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> | <p>2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 8. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 9. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 10. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> |
| <p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p> | |
| <p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p> | |
| <p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p> | |
| <p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. | |

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной рабочей программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп. В подготовительной группе данная категория детей отсутствует.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» ОП ДО ГБДОУ № 11, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

[09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#) стр. 48.

2.1.4.1. Календарный план воспитательной работы

| Мероприятие | Дата | Форма проведения | Ответственные лица |
|--|------------------------------|--|---|
| Сентябрь | | | |
| «День знаний» | 1 сентября | Тематический день / Досуг | Воспитатели, Музыкальные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Тематические беседы, консультации | Воспитатели, Творческая группа «Академия Безопасности» |
| Международный день распространения грамотности | 8 сентября | Тематические беседы | Воспитатели |
| Праздник урожая Праздник хлеба | 21 сентября | Выставки урожая, ярмарка, уличные гулянья | Музыкальные руководители |
| День дошкольного работника | 27 сентября | Экскурсии | Воспитатели |
| Октябрь | | | |
| День пожилого человека | 1 октября | Праздник | Воспитатели, Музыкальные руководители. |
| День защиты животных | 4 октября | Акции | Воспитатели, Творческая группа «Эколята» |
| День учителя | 5 октября | Беседы | Воспитатели |
| Праздник «Осенины» | 25-29 октября | Праздник | Музыкальные руководители. |
| День отца в России | Третье воскресенье октября | Досуги | Воспитатели, Инструктора по физической культуре |
| Ноябрь | | | |
| День народного единства «Дружат дети всей Земли» | 4 ноября | Тематические дни | Воспитатели |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 8 ноября | Информационные плакаты/памятки для родителей | Воспитатели |
| Конкурс-дефиле «Осеннее кружево» | 10 ноября | Праздник | Воспитатели, Старший воспитатель. |
| Тематический день «День рождения Деда Мороза» | 18 ноября | Тематический день | Воспитатели, специалисты |
| Развлечение «Я имею право» | 21 ноября | Спортивное развлечение | Воспитатели, Инструктор по физической культуре |
| День матери в России | Последнее воскресенье ноября | Флеш-моб видеопоздравлений | Воспитатели, Музыкальные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 21 ноября | Выставка | Педагоги изостудии |

| | | | |
|--|---------------|--------------------------------|--|
| День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября | Беседы | Воспитатели |
| Декабрь | | | |
| Международный день инвалидов | 3 декабря | Целевые прогулки/экскурсии | Воспитатели Воспитатели |
| День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря | Интерактивные беседы | Воспитатели |
| Международный день художника | 8 декабря | Выставки детского творчества | Воспитатели Педагоги изостудии |
| День героев отечества | 9 декабря | Интерактивные беседы | Воспитатели |
| День Конституции Российской Федерации | 12 декабря | Беседы | Воспитатели |
| Конкурс детско-родительских работ «Символ Нового года» | 11-25 декабря | Конкурс | Воспитатели Учителя-логопеда, учителя-дефектологи |
| «Новогодние мастерские» | 18-29 декабря | Выставки детского творчества | Воспитатели |
| Новогодние праздники | 18-29 декабря | Утренники/Праздники | Воспитатели Музыкальные руководители |
| Январь | | | |
| Открытие зимней олимпиады | 12 января | Спортивные развлечения | Инструктора по физической культуре |
| День снятия блокады Ленинграда | 27 января | Праздник | Воспитатели Музыкальные руководители Инструктора по физической культуре Специалисты |
| Февраль | | | |
| День российской науки | 8 февраля | Тематическая неделя | Воспитатели Специалисты |
| Заккрытие зимней олимпиады | 9 февраля | Спортивные развлечения | Инструктора по физической культуре |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля | Консультации/памятки | Воспитатели |
| День защитника Отечества | 20-22 февраля | Музыкально-спортивные досуги | Инструктора по физической культуре Музыкальные руководители |
| Международный день родного языка | 21 февраля | Тематические дни | Воспитатели |
| Масленичные гулянья | 27 февраля | Развлечения/досуги | Инструктора по физической культуре Музыкальные руководители |
| Март | | | |
| 8 марта | 1-6 марта | Утренники/праздники | Музыкальные руководители |
| Фотовыставка «Я и моя мама» | 1 | Выставки стенгазет, фотографий | Воспитатели |
| День поэзии. «Литературная гостиная» | 17 марта | Досуги | Музыкальные руководители, Учителя-логопеды, учителя-дефектологи |

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| «Праздник сороки» | 21 марта | Развлечения | Воспитатели Музыкальные руководители |
| Театральная неделя | 27-31 марта | Показы театральных постановок | Музыкальные руководители, Воспитатели. |
| Апрель | | | |
| «День смеха» | 1 апреля | Развлечения | Музыкальные руководители, Специалисты, Воспитатели |
| «Неделя здоровья» | 4-7 апреля | Досуги/развлечения | Инструктора по физической культуре, Медицинские работники, Педагоги-психологи |
| «День космонавтики» | 12 апреля | Интерактивные беседы | Воспитатели |
| День Земли | 21 апреля | Досуги/развлечения | Воспитатели |
| Международный день танца | 28 апреля | Праздник/фестиваль | Музыкальные руководители, Старший воспитатель |
| Май | | | |
| Праздник Весны и Труда | 1 мая | Флеш-мобы/акции | Воспитатели Специалисты |
| «День Победы» | 9 мая | Праздник | Музыкальные руководители |
| Спортивная игра «Зарница» | 10 мая | Спортивные развлечения | Инструктора по физической культуре |
| День семьи «Папа, мама, я- спортивная семья» | 15 мая | Спортивные соревнования | Инструктора по физической культуре |
| Выпускные балы | 15-30 мая | Праздники | Музыкальные руководители, Воспитатели |
| День детских общественных организаций России | 19 мая | Беседы | Воспитатели, Творческие группы |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая | Экскурсии/интерактивные занятия в библиотеке | Воспитатели, Социальные партнеры |
| «С днем рождения любимый город!» | 26 мая | Досуг | Музыкальные руководители, Учителя-логопеда, Воспитатели |
| Июнь | | | |
| День защиты детей | 1 июня | Развлечения | Инструктора по физической культуре, Музыкальные руководители |
| День русского языка | 6 июня | Досуг | Музыкальные руководители, Специалисты |
| Пушкинская неделя | 5-7 июня | Тематическая неделя | Воспитатели |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| День России | 12 июня | Праздник | Музыкальные руководители, Инструктора по физической культуре, Воспитатели |
| День памяти и скорби | 22 июня | Акции | Воспитатели |
| Июль | | | |
| День семьи, любви и верности - День Петра и Февроньи | 8 июля | Музыкально-спортивные развлечения/досуги | Музыкальные руководители, Инструктора по физической культуре, Воспитатели |
| Август | | | |
| День физкультурника | 12 августа | Спортивные развлечения | Инструктора по физической культуре |
| День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа | Квест-игры | Инструктора по физической культуре, воспитатели |
| День российского кино | 27 августа | Консультации/рекомендации для родителей | Воспитатели |

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом возрастных особенностей развития.

Содержание данного раздела соответствует содержанию Содержательного раздела парциальной образовательной программы Колесниковой Е.В., Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 64 с. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты), определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по одному из направлений развития детей дошкольного возраста - речевого.

Задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в виде ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела, конкретных пунктов и страниц в таблице 18.

Таблица 18

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на характеристики речевого развития | Ссылки на задачи | Ссылки на содержание |
|---------------------------|--|--|------------------|----------------------|
| | | № страниц | № страниц | № страниц |
| Дошкольный возраст | | | | |
| от 6-ти до 7-ми | Развитие интереса и способностей к чтению | <i>стр.45-46</i> | <i>стр.46-49</i> | <i>стр.49-52</i> |
| | Подготовка руки ребёнка к письму | | | |

2.2.1.2 Описание форм, способов, методов и подходов к реализации рабочей программы, видов детской деятельности, факторов, влияющих на содержание рабочей программы и иных существенных характеристик.

Содержание данного раздела Программы представлено в таблице 19 ОП ДО ГБДОУ №11 [09-04-01.pdf \(detsad11pushkin.ru\)](#) стр. 68 отражает основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

2.2.1.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Данный раздел рабочей программы в таблице 20 описывает организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания рабочей программы, в части,

дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации рабочей программы.

Таблица 20

| Содержание деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (стр.60-62) |
|---|
| <p>В целях успешной реализации рабочей программы родителям (законным представителям) необходимо включаться в непосредственно образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов.</p> <p>Чтобы сотрудничество было успешным, педагогу необходимо показать родителям (законным представителям) свою компетентность в области речевого развития детей через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступления на родительских собраниях; - индивидуальные консультации; - размещение материалов на стенде; - проведение открытых занятий; - создание совместных проектов и т.п. |

2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом возрастных особенностей развития.

Содержание данного раздела соответствует содержанию Содержательного раздела текстов разработанной самостоятельно педагогическим коллективом ГБДОУ Программы «Петербургведение для дошкольников», определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по одному из направлений развития детей дошкольного возраста - социально-коммуникативному (региональный компонент).

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в виде ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела и страниц в таблице 21.

Таблица 21

| Возраст воспитанников | Ссылки на содержание |
|--|-----------------------------|
| | № страниц |
| Дошкольный возраст | |
| Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем в подготовительной к школе группе | <i>стр.17-26</i> |

2.2.2.1. Описание структуры рабочей программы, методов, принципов, форм работы с детьми и иных характеристики, значимых для реализации рабочей программы, представлены в таблице 22.

Таблица 22

| Описание содержания раздела | Ссылки на содержание |
|---|----------------------|
| | № страниц |
| Структурная особенность рабочей программы | <i>стр.27-28</i> |
| Формы взаимодействия с родителями | |
| Методы обучения | |
| Принципы реализации рабочей программы | |
| Формы работы с детьми | |
| Иные существенные характеристики содержания рабочей программы | |
| | |

2.2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом возрастных особенностей развития.

Содержание данного раздела соответствует содержанию Содержательного раздела текстов разработанной самостоятельно педагогическим коллективом ГБДОУ Программы «Я - гражданин», определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по одному из направлений развития детей дошкольного возраста - социально-коммуникативному (нравственно-патриотическое развитие).

Содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трёх до семи-восьми лет, представлены в виде ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела и страниц в таблице 23.

Таблица 23

| Возраст воспитанников | Ссылки на содержание |
|--|----------------------|
| | № страниц |
| Дошкольный возраст | |
| Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем в подготовительной к школе группе | <i>стр.14-16</i> |

2.2.3.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, задачи и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников представлены в таблице 24.

| Описание содержания раздела | Ссылки на содержание |
|--|----------------------|
| | № страниц |
| Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | стр.16 |
| Задачи и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | Стр.16-17 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части рабочей программы

| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
|-----------------------------|---|
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия |
| 3.1.1.1 | <ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| 3.1.1.2. | <p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p> |
| 3.1.1.3 | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться). |
| 3.1.1.4 | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) |
| 3.1.1.5 | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной |

| | |
|--------------|--|
| | среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| 3.1.1.6 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| 3.1.1.7 | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) |
| 3.1.1.8 | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| 3.1.1.9 | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья |
| 3.1.1.10 | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся |
| 3.1.1.11 | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся |
| 3.1.1.12 | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| 3.1.1.13 | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности |
| 3.1.1.14 | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации |
| 3.1.1.15 | предоставление информации о рабочей программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности |
| 3.1.1.16 | обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. |
| 3.1.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| | РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. |
| | РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. |
| | РППС включает организованное пространство: <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – спортивный зал – музыкальный зал |
| | Спортивные залы ГБДОУ оборудованы современным спортивным инвентарем. |
| | Развивающая предметно-пространственная среда организуется по направлениям развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально коммуникативное развитие: |

| | | |
|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Уголок уединения (во всех возрастных группах); - Уголок «Сюжетно-ролевой игры» - кухня, спальная, поликлиника, магазин, почта, школа; - Уголок «Мы дежури́м»; - Уголок «безопасности»; <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краеведческий уголок; - Уголок природы, экспериментирования; - Уголок развивающих игр, сенсорики; - Уголок «Строительная мастерская»; - Уголок безопасности. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжный уголок; - Краеведческий уголок; - Театрализованный уголок; <p>4. Художественно эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал; - Театрализованный уголок; - Творческая мастерская; - Музыкальный уголок; - Костюмерная. <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурный уголок (уголок двигательной активности) | | |
| <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p> | | |
| 3.1.3. | <p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868</p> | <i>стр.195</i> |
| <p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.</p> | | |
| 3.1.4. | Кадровые условия реализации | |
| <p>Реализация рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогами. В средней группе работают 2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p> | | |
| 3.1.5. | Режим и распорядок дня в подготовительной группе | |
| <p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации рабочей программы, потребностей участников образовательных отношений.</p> | | |

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|------------------------------|
| Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми. | 07.00-08.10 |
| Утренний круг | 08.10-08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 08.50-09.00 |
| Образовательная деятельность | 09.00-10.10 *09.40-10.40 |
| 2-ой завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.10 * 11.20-12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание, игры. | 15.00-16.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная) | 15.10-15.40 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 16.00-16.10 |
| Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная.) Индивидуальная работа с детьми. | 16.10-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | |

Расписание занятий в подготовительной группе

| День недели | Время | Образовательная деятельность |
|-------------|-------------|--|
| понедельник | 09.00-09.30 | Петербурговедение |
| | 09.40-10.10 | Рисование |
| | 15.10-15.40 | Музыкальная деятельность |
| вторник | 09.00-09.30 | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) |
| | 09.40-10.10 | Развитие речи |
| | 11.30-12.00 | Физическая культура |

| | | |
|---------|-------------|---|
| среда | 09.00-09.30 | Обучение грамоте |
| | 11.30-12.00 | Музыкальная деятельность |
| | 15.10-15.40 | Рисование |
| четверг | 09.00-09.30 | Формирование элементарных математических представлений <i>(ФЭМП)</i> |
| | 10.00-10.30 | Физическая культура |
| | 15.10-15.40 | Лепка /аппликация |
| пятница | 09.00-09.30 | Ознакомление с окружающим миром |
| | 09.40-10.40 | Физическая культура <i>(бассейн)</i> |
| | 15.10-15.40 | Конструирование/Ручной труд |

Режим двигательной активности

| Виды занятий и форма двигательной активности | | Подг. возраст | Особенности организации |
|--|---|---------------|---|
| <i>1. Физкультурно-оздоровительные занятия</i> | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | 10 мин | Ежедневно в зале, группе, на воздухе |
| 1.2 | Двигательная разминка во время перерыва м/занятие | 10 мин | Ежедневно |
| 1.3 | Физкульт. минутка | 2 мин | Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия |
| 1.4 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 20-25 мин | Ежедневно во время прогулок |
| 1.5 | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | 12-15 мин | Ежедневно во время вечерних прогулок |
| 1.6 | Гимнастика активного пробуждения после дневного сна в сочетании с ходьбой по массажным дорожкам | 10-12 мин | Ежедневно |
| 1.7 | Оздоровительный бег | 8-10 мин | 2 раза в неделю подгруппами (5-7 чел.) на прогулке |
| <i>2. Учебные занятия</i> | | | |
| 2.1 | По физической культуре | 30 мин | 3 раза в неделю, одно - на улице для детей 3-7 лет, с 4-5 лет + одно в бассейне |
| <i>3. Самостоятельные занятия</i> | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3.1 | Самостоятельная двигательная активность | Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | Ежедневно в помещении и на открытом воздухе |
| <i>4. Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | | | |
| 4.1 | Неделя здоровья | | 1 раза в год |
| 4.2 | Физкультурный досуг | 40-50 мин | 1 раз в месяц |
| 4.3 | Физкультурный спортивный праздник | 60-80 мин | 2 раза в год в зале или на воздухе |
| 4.3. | День здоровья | | 1 раз в квартал |
| <i>5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи</i> | | | |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДООУ | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов | |

3.2. Структура Организационного раздела соответствует структуре организационного раздела парциальной образовательной программы Колесниковой Е.В., Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 64 с. - (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты), и представлена в виде ссылок в таблице 26.

Таблица 26

| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | ссылка Программа стр. |
|---|----------------------------------|
| Организационно-методическое сопровождение Программы | <i>стр.53-56</i> |
| В целях эффективной реализации Программы имеется организационно-методическое сопровождение, которое представлено: | |
| - основным комплектом. | <i>стр.53-57</i> |
| - дополнительным комплектом | <i>стр.57</i> |
| Наличие ОМС отвечает требованиям Стандарта к условиям реализации Программы. | |
| Методические рекомендации по использованию ОМС и проведению занятий | <i>стр.58-60</i> |
| - рекомендации по организации режима занятий | <i>стр.59</i> |
| - деление программного материала по возрастным группам | <i>стр.60</i> |
| - рекомендации по проведению занятий | <i>стр.60</i> |

3.2.4. Структура Организационного раздела соответствует структуре организационного раздела разработанной самостоятельно педагогическим коллективом ГБДОУ Программы «Петербурговедение для дошкольников» и представлена в виде ссылок в таблице 27.

Таблица 27

| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | ссылка Программа стр. |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Условия реализации рабочей программы | <i>стр.28</i> |

| | |
|---|------------------|
| - формы обучения; | |
| - длительность НОД | |
| - периодичность проведения НОД | |
| Организация поддержки детской инициативы | <i>стр.28-29</i> |
| - формы организации поддержки детской инициативы | <i>стр.28</i> |
| - рекомендации по диагностическому инструментарию | <i>стр.29</i> |
| - создание условий для реализации системы работы | <i>стр.29</i> |
| - особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников | <i>стр.29</i> |
| Комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса | <i>стр.29</i> |

3.2.5. Структура Организационного раздела соответствует структуре организационного раздела **разработанной самостоятельно педагогическим коллективом ГБДОУ Программы «Я - гражданин»** и представлена в виде ссылок в таблице 28.

Таблица 28

| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | ссылка Программа |
|--|-------------------------|
| | <i>стр.</i> |
| Организации развивающей предметно-пространственной среды | <i>стр.18</i> |
| Комплекс учебного материала и материально-технического обеспечения образовательного процесса: | <i>стр.18</i> |
| - учебно-методическое обеспечение | |
| - материально-техническое обеспечение | |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | <i>стр.19-24</i> |
| - для детей 6-7 лет | <i>стр.23-24</i> |