

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары, территория Ленсоветовский, д. 35, строение 1

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом ГБДОУ  
Детский сад № 11 Пушкинского района  
От «30» августа 2023 года  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим ГБДОУ детский сад  
№ 11 Пушкинского района СПб  
Т. Е. Киреева  
Приказ № 97-ОД от «30» августа 2023 года

С учетом мнения родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Речецветик»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Хоронекко Любовь Анатольевна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка _____	3
1.1.	Направленность программы _____	3
1.2.	Актуальность программы _____	3
1.3.	Адресат программы _____	3
1.4.	Уровень освоения _____	3
1.5.	Объем и срок освоения _____	3
1.6.	Отличительные особенности программы _____	4
1.7.	Цель и задачи программы _____	4
1.8.	Планируемые результаты _____	4
1.9.	Условия реализации программы и материально-техническое оснащение _____	4-5
1.10.	Язык реализации _____	5
1.11.	Форма обучения _____	5
1.12.	Особенности реализации _____	5
1.13.	Условия набора и формирования групп _____	6
1.14.	Формы организации и проведения занятий _____	6
1.15.	Кадровое обеспечение _____	6
2.	Учебный план _____	6
3.	Календарный учебный график _____	7
	Список литературы _____	7
	Приложение 1                      Рабочие программы	
	Приложение 2                      Оценочные материалы	

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию правильного звукопроизношения для детей старшего дошкольного возраста является основным документом для оказания платных услуг (занятий с логопедом) в дошкольном образовательном учреждении. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Программа разработана в целях оказания дополнительной логопедической помощи дошкольникам, имеющим фонематические нарушения речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, посещающих общеразвивающие группы ГБДОУ.

### 1.1. Направленность программы - социально - гуманитарная.

### 1.2. Актуальность программы

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время в системе дошкольного образования количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, своевременное обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

**1.3. Адресат программы:** возраст детей, участвующих в реализации программы соответствует возрасту детей дошкольного возраста.

5-6 лет – старшая группа;

6-7 подготовительная группа

\* Дети с речевыми нарушениями

**1.4 Уровень освоения – ознакомительный**

**1.5 Объем и срок освоения**

Количество часов -36 (1 раз в неделю)

Срок освоения - 1 год.

## 1.6 Отличительные особенности программы

Содержание данной программы направлено на формирование полноценной системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия)

## 1.7 Цель и задачи программы.

**Цель программы:** преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка.

### Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, речевого дыхания.
- Формирование полноценных произносительных навыков;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие высших психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

## 1.8 Планируемые результаты

### Старшая группа 5-6 лет

- правильная артикуляция изученных звуков в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференциация изученных звуков;

### Подготовительная группа 6-7 лет

- правильная артикуляция изученных звуков в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференциация изученных звуков;
- элементарный звуковой анализ и синтез слов.

## 1.9 Условия реализации программы и материально-техническое оснащение

Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

- наличие учебного помещения;
- стулья;
- зеркало;
- стол;
- шкаф;
- инструментарий для постановки звуков;
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)

- логопедический альбом для обследования речи;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей);
- учебная литература.

1. Обеспечение систематических занятий.
2. Последовательное выполнение всех задач.
3. Привлечение родителей к работе с детьми дома.

### **1.10 Язык реализации**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

### **1.11 Форма обучения**

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий.

5-6 лет -20 минут;

6-7 лет -25 минут

**Форма работы** - очная.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная.

### **1.12 Особенности реализации.**

*Направления коррекционной работы:*

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционно-логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем в развитии речи у детей в условиях образовательного учреждения;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семьей по вопросам реализации коррекционно-логопедической помощи;
- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы контроля (при использовании формы контроля учитывается ведущий вид деятельности в соответствии с возрастом).

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, ИКТ диагностики, анализа устной речи в начале и в конце коррекционного периода; участия детей и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями

### 1.13. Условия набора и формирования групп

Набор обучающихся осуществляется на основании заявлений родителей( законных представителей) детей. Деление на подгруппы не осуществляется. Работа проводится только индивидуально с каждым ребенком.

### 1.14 Формы организации и проведения занятий

Поставленная цель и задачи реализуются через работу с детьми в различных формах работы.

- практические занятия
- индивидуальная работа

*Занятия строятся по определенной структуре*

*В структуру занятий входит:*

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- упражнения для развития психических процессов;
- обогащение и активизация словарного запаса.

### 1.15. Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования.

## 2. Учебный план

Раздел	Количество часов	Примечание
Артикуляционные упражнения	4 часа	На каждом занятии до 3 минут (1/8 занятия)
Дыхательная гимнастика	3 часа	На каждом занятии до 2 минут (1/12 занятия)
Постановка звуков	15 часов	На каждом занятии до 10 минут (1/2 занятия)
Закрепление звуков	12 часов	На каждом занятии до 10 минут (1/2 занятия)
Итоговое представление результатов	2 часа	

### 3.Календарный учебный график

Год обучения	Дата обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Старшая группа *5-6 лет	01.09.2023	09.05.2024	36	36	1 раз в неделю 20 мин
Подготовитель - ная группа *6-7 лет	01.09.2023	09.05. 2024	36	36	1 раз в неделю 25 мин

### Список используемой литературы

1. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №11.
2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
5. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. -2-изд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
6. Спивак Е.Н. «Звуки», Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет.
7. Логопедический букварь О. Жукова.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005, - 240 с.
10. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи- Авт.-сост. Н.Г. Даньшина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.
11. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких/ Е.М. Косинова; А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 192с.: ил.
12. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств/ Е.Д. Дмитрова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. - 143.
13. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт.-сост. А.Ф. Рыбина. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 110 с.: ил.
14. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2009. – 56 с.
15. Настольная книга логопеда: справ.-метод. Пособие/авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.- М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: Проф. Издат, 2005. = 398 с.
16. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС, Нищева Н.В.
17. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. ФГОС ДО, Теремкова Н.Э.



