

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары, территория  
Ленсоветовский, д. 35, строение 1**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом ГБДОУ  
Детский сад № 11 Пушкинского района  
СПб  
От «30» августа 2022 года  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим ГБДОУ детский сад  
№11 Пушкинского района СПб  
Т. Е. Киреева  
Приказ № 97-о.д.  
от «30» 08.2022г.

С учетом мнения родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ГИМНАСТИКА МОЗГА»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 36 часов (1 раз в неделю)**

Автор-составитель:  
Ракевич Елена Петровна  
Педагог-психолог

Санкт-Петербург,  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b> _____	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Актуальность</b> _____	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>Цель и задачи программы</b> _____	<b>3</b>
<b>1.3.</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b> _____	<b>4</b>
<b>1.4.</b>	<b>Особенность программы</b> _____	<b>5</b>
<b>1.5.</b>	<b>Условия реализации программы</b> _____	<b>5</b>
<b>1.6.</b>	<b>Диагностика результатов освоения программы</b> _____	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Учебно-тематический план</b> _____	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание учебно-тематического плана</b> _____	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Календарно-тематическое планирование</b> _____	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>Методическое обеспечение ДОП</b> _____	<b>7</b>
<b>6.</b>	<b>Список литературы</b> _____	<b>8</b>
<b>Приложение</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	<b>9</b>
	<b>1</b> _____	

## 1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и направлена на оказание воспитанникам старшего дошкольного возраста помощи в подготовке к дальнейшему школьному обучению.

### **Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018. № 196;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года.

### **Научно-методологической основой программы явились следующие идеи:**

1. Идеи Л. С. Выготского о структуре дефекта, согласно которым первичный дефект, имеющий преимущественно биологическую природу, в неблагоприятных социокультурных условиях провоцирует возникновение вторичных нарушений, не имеющих прямой связи с первичной биологической недостаточностью и вызванных преимущественно неблагоприятным ответом среды на имеющийся дефект.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций по А. Р. Лурия.
3. Основы нейропсихологической коррекции и диагностики (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева)
4. Учение о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении Л.С.Цветковой
5. Исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза».

При реализации программы используются упражнения, разработанные Е. А. Воробьевой, И. Г. Выготской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, П. Деннисоном, Ю.В.

### **1.1. Актуальность.**

В настоящее время все больше детей приходит в школу с низким уровнем готовности к учебной деятельности. Здоровые, на первый взгляд дети испытывают огромные трудности при адаптации к новым условиям и требованиям. «Ощущение неопределенности», связанное с совершенно новой жизнью в школе, испытывают все дети, но дети с дизонтогенетическим развитием испытывают особую тревогу и ощущение дискомфорта, то есть психологическую напряженность. К тому же, ломка прежних стереотипов, снижение двигательной активности, увеличение умственных нагрузок обуславливают физическое напряжение. И если одни дети достаточно успешно преодолевают возникшие трудности, то для других, менее готовых к школе, эти нагрузки могут оказаться запредельными и приводят к нарушениям физического и психического здоровья. В последние годы как при подготовке детей к школе, так и при сопровождении детей в процессе обучения все шире используются возможности нейропсихологии.

### **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.**

**Цель** –создание условий, способствующих развитию внимания и восприятия как психических процессов, сформированности функций произвольной регуляции и самоконтроля в поведении, улучшению работоспособности.

#### **Задачи:**

- \*Регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений.
- \*Развитие способности контролировать собственное дыхание, умение регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции (волевая регуляция).
- \* Развитие двигательной координации, ловкости движений.
- \*Снятие мышечных зажимов, синкинезий, умение расслабляться.
- \*Развитие внимания (концентрация, переключение, объём).
- \* Развитие межполушарного взаимодействия.
- \*Развитие всех видов восприятия: слуховое, зрительное, кинестетическое.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

#### **Личностные результаты:**

Снижение эмоционального напряжения, преобладание положительного эмоционального фона.

#### **Предметные результаты:**

1. Овладение различными типами дыхания и произвольной регуляции дыхания, контроль своего состояния.
2. Совершенствование тонкой моторики рук ( в том числе согласованных движений обеих рук).

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение навыками программирования и контроля, умение действовать по правилам.
2. Повышение концентрации, объема и переключения внимания.

3. Скоординированность двигательной активности.
4. Увеличение тонуса организма, повышение иммунитета.

**1.4. Особенностью данной программы** является системный подход в коррекции психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться, с учетом их взаимодополняющего влияния. Программа позволяет развивать у детей с помощью двигательномоторных и когнитивных методов высшие психические функции: мышление, внимание, память, пространственные представления, координацию движений и крупную и мелкую моторику. Программа включает в себя комплекс специальных психологических методик, направленных на реструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств, для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.

### **1.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на воспитанников общеразвивающих групп ДООУ старшего дошкольного возраста, а также для воспитанников коррекционных групп при отсутствии противопоказаний от невролога.

Форма занятий: групповая и индивидуально групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 40 минут для воспитанников старшего дошкольного возраста).

Общее количество часов в год: 36 часов.

Форма предъявления результатов: мастер-класс с использованием фото и видеофрагментов занятий.

Форма аттестации: не предусмотрена.

### **1.6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

Диагностика результатов освоения программы формируется на основе результативности достижения планируемых результатов и характеризуется по следующим показателям:

1. Общая характеристика ребенка;
2. Исследование движений и действий
3. Исследование гнозиса
4. Исследование памяти
5. Исследование интеллекта

**Содержание работы условно делится на несколько этапов:**

#### **1. Диагностика первичная**

Диагностика проводится с помощью нейропсихологических проб для детей дошкольного возраста Ж.М.Глоzman с помощью следующих тестов:

Показатель	Наименование пробы	Содержание
------------	--------------------	------------

<b>Общая характеристика ребенка</b>	Умственная способность и работоспособность Ориентировка в месте, времени, в личных данных Критичность Адекватность поведения и эмоциональных реакций	Стандартизированная беседа Наблюдение Корректирующая проба Игра «Разведчики»
<b>Исследование движений и действий</b>	Проба на реципрокную координацию	Проба «Кулак-ладонь»
	Проба на праксис позы пальцев	Проба «Ловкие пальчики»
	Проба на оральный праксис	Проба «Рожки»
	Пробы на динамический праксис	Проба «Ловкие ручки» кулак-ладонь-ребро
	Рисунок (копирование)	Копирование простых геометрических фигур
	Проба на условные реакции выбора	Проба «Моряки-сигнальщики» с ломкой стереотипов
	Проба на воспроизведение ритмических структур	Игра «Радисты»
<b>Исследование гнозиса</b>	Пробы на предметный гнозис	Узнавание реалистичных изображений
	Пробы на акустический гнозис	Оценка ритмических структур игра «Радисты»
	Узнавание пространственно ориентированных простых фигур	Модифицированный тест Бентона
	Проба на идентификацию эмоций	Альбом с изображением людей и животных в разном эмоциональном состоянии
<b>Исследование памяти</b>	Тесты на слухоречевую память	Заучивание 5-7 слов Запоминание рассказ «Сережа»
	Тест на двигательную память	Запоминание 2 серий из 3 движений
	Тест на зрительную память	Запоминание и узнавание реальных предметов
<b>Исследование интеллекта</b>	Тест на понимание смысла рассказа	Серия сюжетных картинок «Почему Сережа опаздывает в школу?»
	Тест на понимание смысла сюжетных картинок и серии сюжетных картинок	Сюжетные картинки «Щенок»
	Выведение аналогий и исключение понятий	Подбери пару к картинке 4 лишней

## 2. Проведение занятий, в структуру которых входит:

**Растяжки** (5 мин.) – нормализуют гипертонус и гипотонус. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребёнка. Наличие гипотонуса - связано со снижением психической двигательной активности ребёнка (эмоциональная вялость, слабость волевых усилий), а наличие гипертонуса - проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, характерно отставание в формировании произвольного внимания.

**Дыхательные упражнения** (5 мин.)- улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность. Увеличивают энергетический запас организма, способствуют удержанию энергии, накоплению энергии, распределению энергии в мозге (ретикулярная формация, лимбическая система).

**Глазодвигательные упражнения** (5 мин.)- позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Способствуют развитию зрительного восприятия, зрительного внимания, зрительной памяти (затылочная доля мозга).

**Кинезиологические упражнения** (5-10 мин.) - обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов. (моторная зона – теменная доля головного мозга)

**Функциональные упражнения** (10-15 мин.) - развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности. (лобная доля головного мозга)

**Упражнения для релаксации, психогимнастические коммуникативные игры и упражнения** ( 5 -10 мин.) - приёмы расслабления и снятие мышечного напряжения (лобная доля, лимбическая система)

В ходе групповых занятий применяются приемы технологий:

**Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на этапах его обучения и развития (технологии сохранения и стимулирования здоровья): дыхательные, глазодвигательные упражнения, релаксация.

**Личностно – ориентированные технологии** – это развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, преодоление трудностей и компенсация дефицитарностей.

**Коммуникативные технологии** – это формирование отношений со сверстниками: групповой формат работы, правила работы в группе.

3. **Заключительная диагностика** проводится с помощью тех же нейропсихологических проб, что и первичная.

## Требования к условиям реализации программы

Для реализации программы использованы методические пособия по коррекционно-развивающей работе, сборники упражнений, диагностические сборники.

Для обеспечения реализации программы необходимо помещение, оборудованное мебелью и освещением (стол, стулья), а также оборудованная сенсорная комната (ноутбук, кресла для релаксации, светоприборы и др.).

Необходимые средства для обеспечения программы: бумага А4, А3, карандаши, бланки методик, маркеры, наборы различных мячей, сенсорное оборудование, игры, борды, наглядные пособия.

**Кадровые условия реализации программы:** реализацию Программы осуществляет педагог-психолог с высшим профессиональным образованием, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Нейропсихологическая помощь детям с нарушениями речи», «Детская нейропсихология. Методы диагностики и коррекции», имеющий многолетний опыт коррекционно-развивающей и профилактической работы.

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Режим занятий	Формы контроля
8 месяцев	01.10	30.05	36	1 раз в неделю 40 минут	Результаты входящей, и заключительной нейродиагностики. Динамическое наблюдение от занятия к занятию.

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ

№	Этап занятия	Задачи этапа
1	Вступительная часть Разминка	Положительный настрой на занятие, создание доброжелательной непринужденной атмосферы на занятие.
2	Основная часть 1) Дыхательные упражнения 2) Растяжки 3) Базовые сенсомоторные взаимодействия 4) Функциональные упражнения	Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Нормализация гипертонуса (неконтролируемого чрезмерного мышечного напряжения) и гипотонуса (неконтролируемой мышечной вялости) мышц. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.
3	Заключительная часть Упражнение на совместное действие	Формирование навыка взаимодействия в группе Создание условий для доверительных и безопасных отношений в дальнейшем.



	Релаксация, коммуникативные игры Рефлексия.	
--	---	--

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – приложение 1**

**6. МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение ДОП Приложение 2**

**7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. М., 1997.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
3. Лютова Е. К. Г. Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», СПб.: «Речь», 2005.
4. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», М.: «Генезис», 2007
5. Семенович А. В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», М.: «АСАДЕМА», 2002
6. Глозман Ж. М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Айрис-пресс
7. Ясюкова Л.А. Методика (часть 1) «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».
8. Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей», М.: «Педагогическое общество России», 2000
9. Сиротюк А. Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам», М.: «ТЦ Сфера», 2002
10. Колганова Пивоварова «Основные программы нейропсихологического сопровождения детей от 3 до 12 лет по методу замещающего онтогенеза»

Календарно-тематическое планирование

Занятие	Содержание работы
1,2	<p>Диагностика входящая                      Игра на знакомство «Ласковый круг»                      Проба на реципрокную координацию                      Проба на праксис позы пальцев «Ловкие пальчики»                      Проба на оральный праксис Игра «Рожцы»                      Пробы на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь»                      Копирование рисунка                      Исследование гнозиса «Реалистичные изображения» Игра «Радисты», модифицированный тест Бентона, идентификация эмоций                      Исследование памяти «Заучивание 7 слов», пересказ, двигательная память, зрительная память.                      Исследование интеллекта : аналогии, понимание смысла сюжетных картинок.</p>
3	<p>Растяжка «Струночка».                      Дыхательные упражнения «Шарик». Глазодвигательные упражнения.                      Телесные упражнения «Ехали медведи на велосипеде».                      Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко».                      Игры на развитие межполушарного взаимодействия «Перекрестные шаги»                      Когнитивные игры « Фонетические хлопки» «Пространственная игра «Кузнечик»                      Функциональные упражнения с правилами «Костёр».                      Релаксация «Поза покоя».</p>
4	<p>Растяжка «Кобра».                      Дыхательные упражнения.                      Глазодвигательные упражнения.                      Телесные упражнения «Качалочка».                      Упражнения для развития мелкой моторики рук «Кулак— ребро—ладонь».                      Игры с мячом.                      Функциональные упражнения «Колпак мой треугольный».                      Релаксация «Поймай бабочку»</p>
4	<p>Растяжка «Половинка».                      Дыхательные упражнения.                      Глазодвигательные упражнения.                      Телесные упражнения «Брёвнышко».                      Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка».                      Игры на развитие межполушарного взаимодействия «Ленивые восьмерки», «Слон»                      Функциональные упражнения «Черепашка». Релаксация «Олени»</p>
5	<p>Растяжка «Звезда».</p>

	<p>Дыхательные упражнения.          Глазодвигательные упражнения.          Телесные упражнения.          Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка».          Игры с мячом.          Функциональные упражнения «Руки - ноги». Релаксация «Загораем».</p>
<b>6</b>	<p>Растяжка по осям.          Дыхательные упражнения.          Глазодвигательные упражнения.          Телесные упражнения «Брёвнышко». «Перекрест»          Упражнения для развития мелкой моторики рук «Ухо -нос».          Игры на развитие межполушарного взаимодействия          Функциональные упражнения «Дракон». «Колпак для думания»          Релаксация «Ковёр - самолёт»</p>
<b>7</b>	<p>Растяжка «Травинка на ветру».          Дыхательные упражнения.          Глазодвигательные упражнения.          Телесные упражнения «Партизан».          Упражнения для развития мелкой моторики рук «Домик».          Прописи на развитие межполушарного взаимодействия.          Функциональные упражнения «Шалуны».          Релаксация «Потянулись - сломались».</p>
<b>8</b>	<p>Растяжка «Струночка».          «Звезда». «Лучики».          Дыхательные упражнения.          Глазодвигательные упражнения.          Телесные упражнения.          Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка». «Лезгинка».          «Ухо—нос».          Игры с мячом.          Функциональные упражнения «Пчёлка».          Релаксация «Парусник».</p>
<b>9</b>	<p>Растяжка. «напрягись – расслабься» Дыхательное упражнение          Упражнения для развития мелкой моторики рук.          Упражнение "Колечко". Упражнение "Кулак-ребро-ладонь".          Упражнение "Лезгинка".          Упражнение "Ухо-нос".          Функциональное упражнение "Чайничек с крышечкой".          Функциональное упражнение "Черепашка".          Когнитивное упражнение "Движение".</p>
<b>10</b>	<p>Растяжка "Лучики".          Дыхательное упражнение.          Глазодвигательное упражнение.          Упражнения для развития мелкой моторики рук.          Упражнение "Колечко". Упражнение "Кулак-ребро-ладонь". Упражнение          "Лезгинка".          Функциональное упражнение "Колпак мой треугольный"(старинная игра).          Когнитивное упражнение "Чаша доброты" (визуализация).          Когнитивное упражнение "Визуализация цвета". Релаксация "Кулачки"</p>
<b>11</b>	<p>Растяжка "Половинка".          Дыхательное упражнение.          Глазодвигательное упражнение.</p>

	<p>Упражнения для развития мелкой моторики рук.          Упражнение "Змейки".          Упражнение "Кулак-ребро-ладонь".          Упражнение "Лезгинка". Упражнение "Ухо-нос". Функциональное упражнение          "Крик в пустыне. Функциональное упражнение "Дракон»          Функциональное упражнение "Руки-ноги".          Релаксация "Штанга".</p>
<b>12</b>	<p>Растяжка «Лучики».          Дыхательные упражнения.          Глазодвигательные упражнения.          Телесные упражнения «Вездеход», «Качалка».          Упражнения для развития мелкой моторики рук «Замок».          Игры с мячом.          Когнитивные игры «Доббль» «Муха»          Функциональные упражнения «Руки - ноги».          Релаксация «Огонь и лёд»</p>
<b>13</b>	<p>Растяжка "Половинка".          Дыхательное упражнение.          Глазодвигательное упражнение.          Упражнения для развития мелкой моторики рук.          "Колечко". "Кулак-ребро-ладонь"          Функциональное упражнение "Послушать тишину".          Функциональное упражнение с правилами "Костер» регуляции          собственной деятельности.          Функциональное упражнение "Море волнуется...".          Релаксация "Поза покоя"</p>
<b>14</b>	<p>Растяжка «Дерево».          Дыхательные упражнения.          Глазодвигательные упражнения.          Телесные упражнения.          Ползание.          Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок».          Тренажеры на развитие межполушарного взаимодействия.          Функциональные упражнения «Птенцы». Релаксация «Раскачивающееся          дерево».</p>
<b>15</b>	<p>Растяжка «Травинка на ветру».          Дыхательные упражнения.          Глазодвигательные упражнения.          Телесные упражнения «Партизан».          Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Змейка».          «Замок». «Паровозик».          Игры с мячом.          Функциональные упражнения «Шалуны». Релаксация «Парусник».</p>
<b>16</b>	<p>Растяжка «Кошка».          Дыхательные упражнения.          Глазодвигательные упражнения.          Телесные упражнения.          Ползание.          Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок».          Игры на развитие межполушарного взаимодействия.          Функциональные упражнения «Танцы – противоположности».</p>

	Релаксация «Осень».
<b>17</b>	Растяжка «К солнцу». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Сова». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Рубка дров». Релаксация «Раскачивающееся дерево»
<b>18</b>	Растяжка «Подвески». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения: ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Рожки да ножки». Тренажеры на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Кто летает?» Релаксация «Загораем».
<b>19</b>	Растяжка «Дерево». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка». «Кулак—ребро—ладонь». «Ухо—нос». «Замок» Игры с мячом. Функциональные упражнения «Что исчезло?» Релаксация «Шарик».
<b>20</b>	Растяжка "Снеговик". Дыхательное упражнение. Глазодвигательное упражнение. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение "Лягушка". Упражнение "Змейки". Упражнение "Замок". Упражнение "Лезгинка". Упражнение "Паровозик". Упражнение "Рисующий слон". Упражнение "Сова". Функциональное упражнение "Что слышно?". Когнитивное упражнение "Визуализация Волшебника". Функциональное упражнение "Рубка дров". Коммуникативное упражнение "Тачка". Релаксация "Раскачивающееся дерево".
<b>21</b>	Растяжка "Половинка". Дыхательное упражнение. Глазодвигательное упражнение. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение "Змейки". Упражнение "Кулак-ребро-ладонь". Упражнение "Лезгинка". Упражнение "Ухо-нос". Функциональное упражнение "Крик в пустыне. Функциональное упражнение "Дракон" Функциональное упражнение "Руки-ноги". Релаксация "Штанга".
<b>22</b>	Растяжка "Половинка".

	<p>Дыхательное упражнение.          Глазодвигательное упражнение.          Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение "Змейки".          Упражнение "Кулак-ребро-ладонь".          Упражнение "Лезгинка".          Упражнение "Ухо-нос".          Когнитивное упражнение "Ритм".          Коммуникативное упражнение "Маска". Функциональное упражнение "Руки-ноги".          Релаксация "Загораем".</p>
<b>23</b>	<p>Растяжка "Медуза". Дыхательное упражнение.          Глазодвигательное упражнение. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение "Колечко". Упражнение "Кулак-ребро-ладонь», Упражнение "Лягушка".          Упражнение "Замок".          Упражнение "Змейки".          Когнитивное упражнение "Визуализация трехмерного объекта".          Коммуникативное упражнение "Головомяч".          Функциональное упражнение "Руки-ноги".          Релаксация "Кораблик".</p>
<b>24</b>	<p>Растяжка "Дерево". Дыхательное упражнение. Глазодвигательное упражнение. Усложнение - упражнение выполняется с легко прикушенным языком.          Усложнение - упражнение выполняется с широко открытым ртом.          Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение "Лягушка".          Упражнение "Змейки".          Упражнение "Замок".          Упражнение "Лезгинка".          Упражнение "Паровозик".          Функциональное упражнение "Что исчезло? Когнитивное упражнение "Фотография" Когнитивное упражнение "Мельница".          Коммуникативное упражнение "Сиамские близнецы". Релаксация "Огонь и лед".</p>
<b>25</b>	<p>Растяжка по осям.          Дыхательные упражнения.          Глазодвигательные упражнения.          Телесные упражнения «Брёвнышко». «Перекрест» Упражнения для развития мелкой моторики рук «Ухо - нос».          Прописи на развитие межполушарного взаимодействия.          Функциональные упражнения «Дракон». Релаксация «Ковёр - самолёт».</p>
<b>26</b>	<p>Растяжка "Лучики".          Дыхательное упражнение.          Глазодвигательное упражнение.          Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение "Ухо-нос".          Упражнение "Кулак-ребро-ладонь". Упражнение "Лягушка". Упражнение "Замок"          Когнитивное упражнение "Визуализация человека".          Коммуникативное упражнение с правилами "Скала".          Коммуникативное упражнение "Золотая рыбка".          Функциональное упражнение "Буратино".</p>

	Релаксация "Любопытная Варвара"
<b>27</b>	<p>Растяжка "Подвески".  Дыхательное упражнение. Глазодвигательное упражнение.  Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение "Лягушка".  Упражнение "Змейки".  Упражнение "Массаж ушных раковин". Упражнение "Замок". Упражнение "Лезгинка".  Упражнение "Паровозик". Упражнение "Рисующий слон".  Функциональное упражнение "Кто летает?"  Когнитивное упражнение "Визуализация перемещений".  Коммуникативное упражнение "Сороконожки Коммуникативное упражнение с правилами "Путаница".  Релаксация "Ковер-самолет".</p>
<b>28</b>	<p>Растяжка "Лучики".  Дыхательное упражнение.  Глазодвигательное упражнение.  Упражнения для развития мелкой моторики рук. Усложнение - упражнения выполняются с легко прикушенным языком.  Упражнение "Лягушка".  Упражнение "Лезгинка".  Упражнение "Замок".  Когнитивное упражнение "Ритм по кругу". Функциональное упражнение "Парад".  Функциональное упражнение "Каратист".  Функциональное упражнение "Пчелка".  Релаксация "Шарик"</p>
<b>29</b>	<p>Растяжка "Кошка". Дыхательное упражнение. Глазодвигательное упражнение.  Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение "Лягушка".  Упражнение "Змейки".  Упражнение "Замок". Упражнение "Лезгинка".  Упражнение "Массаж ушных раковин". Упражнение "Паровозик".  Упражнение "Рисующий слон".  Упражнение "Сова".  Функциональное упражнение "Считалочки-бормоталочки".  Коммуникативное упражнение с правилами "Животные".  Функциональное упражнение "Тух-тиби-дух". Функциональное упражнение "Танцы-противоположности".  Релаксация "Море".</p>
<b>30</b>	<p>Растяжка "Половинка".  Дыхательное упражнение.  Глазодвигательное упражнение.  Упражнения для развития мелкой моторики рук.  Упражнение "Лягушка".  Упражнение "Змейки". Упражнение "Замок". Упражнение "Лезгинка",  "Массаж ушных раковин". "Паровозик".  Упражнение "Рисующий слон". Упражнение "Сова". Когнитивное упражнение "Визуализация водопада".  Коммуникативное упражнение с правилами "Хвасталки".  Функциональное упражнение "Шалуны".</p>

	Коммуникативное упражнение "Компас". Релаксация "Парусник"
<b>31</b>	<p>Растяжка "Лучики".  Дыхательное упражнение.  Глазодвигательное упражнение. Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение "Лягушка". Упражнение "Змейки". Упражнение "Замок". Упражнение "Лезгинка".  Упражнение "Массаж ушных раковин". Упражнение "Паровозик".  Упражнение "Рисующий слон".  Упражнение "Сова".  Функциональное упражнение "Птенцы".  Когнитивное упражнение "Визуализация волшебной восьмерки".  Когнитивное упражнение "Зашифрованное предложение".  Коммуникативное упражнение с правилами "Принц-на-цыпочках".  Релаксация "Потянулись - сломались".</p>
<b>32</b>	<p>Растяжка «Звезда».  Дыхательные упражнения.  Глазодвигательные упражнения.  Телесные упражнения «Перекрестное марширование».  «Мельница».  Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок».  Игры с мячом.  Функциональные упражнения «Пчёлка».  Релаксация «Распускающийся бутон»</p>
<b>33, 34</b>	<p>Диагностика заключительная  Проба на реципрокную координацию  Проба на праксис позы пальцев  Проба на оральный праксис  Пробы на динамический праксис  Рисунок (копирование)  Исследование гнозиса  Исследование памяти  Исследование интеллекта</p>
<b>35</b>	<p>Растяжка "Травинка на ветру".  Дыхательное упражнение.  Глазодвигательное упражнение.  Упражнения для развития мелкой моторики рук. Упражнение "Змейки".  Упражнение "Лягушка". Упражнение "Лезгинка". Упражнение "Замок".  Упражнение "Массаж ушных раковин".  Коммуникативное упражнение "Неожиданные картинки".  Когнитивное упражнение "Визуализация геометрических фигур".  Когнитивное упражнение "Перекрестное марширование".  Функциональное упражнение с правилами "Шалуны".  Релаксация "Пляж".</p>
<b>36</b>	Нейропсихологический квест- игра «Лаборатория»



## МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение ДОП

### Приложение 2

№ п.п.	Название	Назначение задачи
1.	Нейропсихологическая игра «Раз, два, три! Сравни и заberi»	Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Помогает преодолевать импульсивность, осваивать операции сравнения, различать изображения.
2.	Нейропсихологическая игра «Четыре ключа»	Поэтапное формирование пространственных представлений, внимания, памяти, умения действовать по инструкции
3.	Нейропсихологическая игра «Попробуй Повтори!»	Активизирует работу полушарий, поднимает настроение, обостряет внимание, наблюдательность, пространственные представления
4.	Игра «Стрелки»	Развивает внимание, память, учит работать по образцу.
5.	Игры «Сложи квадраты»	Составление схем и рисунков,
6.	Игра «Звонго»	Развивает быстроту реакций, внимание, мышление
7.	Игра «Кузнечик»	Развивает пространственные представления, внимание
8.	Игра «Доббль»	Развивает наблюдательность, быстроту реакций, внимание.
9.	Игра «Собери змейку»	Развитие логического мышления.
10	Нейромонеты «Хлопай, топай и стучи»	Развитие чувства ритма, темпа, мелкой моторики моторного планирования, межполушарного взаимодействия, внимания и мышления
11.	Многофункциональный тренажер «Визуально-ритмический круг»	Развитие мелкой моторики, праксиса, систематизации, внимания
13.	Нейротренажер «Сибирские Борды»	Развитие мозжечковой стимуляции, вестибулярного аппарата, повышает концентрацию внимания .
14.	Игра «Цветные квадраты»	Развитие внимания, пространственного ориентирования
15.	Игровой материал «Рыбалка» «Футбол» «Перышки» трубочки, «Куда летит самолет» «Дыши по квадрату»	Развитие дыхания
16.	Игольчатые мячи	Прекрасно подходят для массажа стоп и рук. Выравнивают тонус мышц, позволяют почувствовать границы тела , развивают сенсорное восприятие
17.	Балансировочные диски	Тренировка проприоцепции. Развитие способности осознать положение своего тела в пространстве, стимуляция

		межполушарного взаимодействия в работе мозжечка
18.	Сенсорные кинезиомешочки	Развивают межполушарное взаимодействие, ловкость рук, снимают синкинезии и мышечные зажимы
19.	Скакалки	Развивают динамическое равновесие, скорость, выносливость, ловкость, координацию и концентрацию, межполушарное взаимодействие
20.	Игра «Резиночка для ног»	Ловкость, координацию, выносливость, внимание
21.	Веревочки для рук	Развивают ловкость, мелкую моторику, скорость реакции и концентрацию внимания, логику.
22.	Игры- моталочки «Ведерко»	Развивают координацию движений, мелкую моторику рук.
23.	Тренажер «Координационная лестница»	Развивает скоростные навыки, маневренность, выносливость, формирует баланс тела.
24.	Дидактические нейротренажеры : «Пальчиковые классики» «Покажи на пальцах» «Нейроразминка для пальчиков» «Ловкие цифры» «Нейродорожки» «Нейропрописи» «Правая-левая ладонь» «Нейрофигуры» «Нейрокубики»	Для развития межполушарного взаимодействия
25.	«Ритмические дорожки»	Развитие чувства ритма , скорость реакции, слуховое восприятие
26.	Альбомы по развитию пространственного ориентирования	Формирование пространственных и временных понятий
27.	Картотеки игр и упражнений для развития ВПФ, кинезиологических упражнений, двигательных упражнений, релаксаций и коммуникативных игр.	Формирование и развитие ВПФ, развитие ловкости движений, создание положительного настроения.