

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары, территория Ленсоветовский, д. 35,
строение 1**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
От «30» августа 2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ 11 Пушкинского
района СПб.
Т. Е. Киреева
Приказ № 97-о.д. от 30.08.2022 года

С учетом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГОландия»**

**Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 36 часов (1 раз в неделю)
(Ознакомительный уровень)**

Автор-составитель:
Носкова Анна Евгеньевна
Учитель-логопед

Санкт-Петербург,
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка _____	3
1.1.	Актуальность _____	3
1.2.	Цель и задачи программы _____	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы _____	4
1.4.	Особенность программы _____	5
1.5.	Условия реализации программы _____	5
1.6.	Диагностика результатов освоения программы _____	5
2.	Учебно-тематический план _____	6
3.	Содержание учебно-тематического плана _____	6
4.	Календарно-тематическое планирование _____	7
5.	Методическое обеспечение ДОП _____	7
6.	Список литературы _____	8
	Приложение 1 Комплексно-тематическое планирование _____	9

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – техническая.

Вид программы – модифицированная.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018. № 196;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года.

1.1. Актуальность.

Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Одной из таких игр являются конструкторы Лего. Конструкторы Лего зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. Лего используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Каждая игра с конструктором представляет собой задачу, которую ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться.

Программа предполагает сделать политехнические науки ближе для старших дошкольников, более доступными для понимания детей. Это развивает в детях любознательность, стремление к познанию и открытию нового. Тем самым закладывается основа интереса к техническим наукам на этапе дошкольного образования.

Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения,

развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней.

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, смелость, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель программы - формирование творческо-конструктивных умений дошкольников посредством образовательных конструкторов.

Задачи программы:

Обучающие:

знакомить с простейшими принципами конструирования;
изучить виды конструкций и соединений деталей;
обучать конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу;
учить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца,

Развивающие:

развивать мелкую моторику рук, совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
развивать образное и пространственное мышление, последовательность в выполнении действий;

Воспитательные:

воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

В результате освоения Программы «Лего-конструирование» ребенок может:

- знать детали конструктора.
- знать варианты способов крепления Лего-элементов.
- конструировать по условиям, заданным педагогом.
- конструировать по образцу, заданной схеме.
- конструировать по замыслу.
- творчески реализовывать собственные замыслы.
- работать в паре, в коллективе.

1.4. Особенностью данной программы

Один из наиболее важных принципов занятий дополнительной образовательной программы – связь обучения с жизнью. Поэтому темы для конструирования подобраны

таким образом, чтобы, кроме решения конкретных конструкторских задач, также была возможность расширять кругозор ребенка в самых разных областях.

Тематика занятий привязана к событиям и явлениям календарного года, что создает у детей комплексное понятие о природе родного края, достижениях культуры, техники, человеческих взаимоотношениях. Таким образом, ребенок проживает в творчестве и познании большую область знаний, наблюдений, открытий.

В теме каждого занятия, кроме теоретических и практических знаний по конструированию, присутствует познавательная информация по ознакомлению с окружающим миром, по экологии, по народным традициям.

Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и по разным направлениям (конструирование, в более старшем возрасте – моделирование физических процессов и явлений).

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, инженерного мышления, речи. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Занятия по лего-конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских умений.

1.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на воспитанников общеразвивающих групп ДОО старшего дошкольного возраста, а также для воспитанников коррекционных групп при отсутствии противопоказаний (в соответствии с рекомендациями узких специалистов, таких как учителя-логопеды).

Форма занятий: групповая групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час (25-30 минут для воспитанников старшего дошкольного возраста).

Общее количество часов в год: 36 часов.

Форма предъявления результатов: презентация на открытом родительском собрании, выставки, конкурсы.

Форма аттестации: не предусмотрена.

1.6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Формой контроля является педагогическая диагностика.

В рамках педагогической диагностики осуществляется наблюдение за поведением детей во время занятий. Фиксация показателей развития осуществляется в таблице (представлена ниже) в следующей форме:

Показатель	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка
	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка	Ф.И. ребёнка
1	Определяет, различает и называет детали конструктора	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Умеет скреплять детали конструктора разными способами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Строит элементарные постройки по собственному замыслу	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Строит по образцу	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Строит по схеме	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Умеет работать в группе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Условные обозначения:



- навык сформирован;



- навык находится на стадии формирования;



- навык не сформирован.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе (часы)		Примечания
			Теория	Практика	
1.	Теория (основные моменты, инструктаж, вступительное слово)	3	-	3	На каждом занятии – до 3-х минут (1/10 времени)
2.	Практика (конструирование основных моделей из конструктора в.ч. открытое занятие)	24	-	24 (22+2)	На каждом занятии – до 20-ти минут (2/3 времени)
3.	Игровой момент (обыгрывание построек из Лего совместно с педагогом)	9	3	6	На каждом занятии – до 7-ти минут (1/6 времени)

3. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1: Теория (основные моменты, инструктаж, вступительное слово)

Занятие начинается с введения в тему занятия, педагог во вступительном слове рассказывает детям о тех животных/предметах/транспорте, который они будут строить на занятии. Рассказывает их отличительные стороны, показывает картинки их в реальной жизни, предлагает вспомнить видели ли они их в реальной жизни или в книге/энциклопедии.

Тема 2: Практика (конструирование основных моделей из конструктора в.ч. открытое занятие)

Дети совместно с педагогом отбирают детали конструктора Лего, которые им пригодятся для постройки модели. Возможно проявить воображение и выбрать любой цвет, форма деталей задается педагогом. Совместно с педагогом происходит сборка модели: по образцу или по схеме. В работе могут быть использованы карточки с моделями и деталями для сборки.

Тема 3: Игровой момент (обыгрывание построек из Лего совместно с педагогом)

После процесса конструирования ребята взаимодействуют друг с другом через ролевые игры, свободное творчество или игры, которые предложены педагогом. Всё это способствует не только расширению кругозора детей, но и развитию их навыка межличностных отношений.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – приложение 1

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение ДОП

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1.	Теория	Групповая, Фронтальная	Словесные (беседа, демонстрация наглядного материала)	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi, платформы для строительства. Карточки/ фотографии предметов в реальной жизни.	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
2.	Практика	Групповая, Фронтальная	Словесно-наглядные (показ с объяснением, в т.ч. наглядного материала)	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi, платформы для строительства. Карточки по конструированию	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого

				/ схемы сборки моделей.	
3.	Игровой момент	Групповая, Фронтальная	Наглядно-практические (выполнение игровых действий)	Готовые модели из Lego.	Игра

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лиштван З.В. «Конструирование» //Москва, «Просвещение», 2010
2. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду» // из-во «Сфера», Москва, 2012 Интернет-ресурсы
3. Кузнецова «Лего в детском саду»
4. http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390
5. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>
6. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Цели	Средства обучения
Занятие 1	1	<p>«Знакомство с конструктором». Познакомить детей с конструктором лего: с его деталями и видами крепления развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление.</p> <p>Змея. Хамелеон. Познакомить детей с хамелеоном, змеей. Развивать конструкторские навыки; развивать фантазию, воображение; воспитывать аккуратность при работе с конструктором.</p>	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 2	1	<p>Фламинго. Красная птица Рассказать об образе жизни птиц, познакомить с цапляй и фламинго. Учить детей строить по рисунку. Развивать умение анализировать, сравнивать, постройки, наблюдать за устойчивостью конструкции. Продолжать учить называть детали конструктора. Развивать логическое мышление, побуждать детей работать в группе, наблюдательность, память.</p>	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 3	1	<p>Жираф. Кит. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Учить «читать» схему. Закреплять умение называть детали конструктора. Развивать логическое мышление, побуждать детей работать в группе.</p>	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 4	1	<p>Черепаша. Крокодил. Закреплять полученные навыки скрепления деталей. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативность. Учить работать в парах. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь окружающим.</p>	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 5	1	<p>Строим дом, печку. Учить строить дом, печку. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.</p>	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 6	1	<p>Акула. Краб. Развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, память, мелкую моторику. Развивать умение конструировать по образцу. Развивать интерес к конструктивной деятельности</p>	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.

		посредством конструктора лего. Развивать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе.	
Занятие 7	1	Собираем урожай: апельсины и арбузы. Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, расширять знания детей о ягодах и фруктах, их пользе. Продолжать учить детей конструировать по образцу. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, способности обследования и анализа, умение доводить начатое дело до конца.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 8	1	Красивые рыбы. Уточнить и расширить представления детей о строении рыб. Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета. Совершенствовать умение детей строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать навык сотрудничества.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 9	1	Отправляемся в магазин: мороженное. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, конструктивное мышление; развивать мелкую моторику.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 10	1	Овощи и фрукты - полезные продукты (морковка и виноград). Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, расширять знания детей об овощах и фруктах, их пользе. Продолжать учить детей конструировать по образцу. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, способности обследования и анализа, умение доводить начатое дело до конца.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 11	1	Африка: слон и маленький страус Продолжать учить детей строить из конструктора по предложенному образцу. Учить сравнивать, анализировать делать выводы, обобщения. Воспитывать культуру общения при работе в подгруппе. Учить детей объединять свои работы в коллективную постройку.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 12	1	Новогодняя ёлка. Сани Деда Мороза. Подарки. Продолжать формировать представления о предстоящем празднике, продолжать учить выполнять поделку в соответствии со схемой. Формировать представления о новогоднем празднике. Развивать воображение.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 13	1	Рождество и новый год: колокольчик и торт Рассказать о предстоящем празднике. Учить строить фигуру из конструктора по схеме. Закреплять знание деталей и методов их скрепления. Воспитывать умение работать вместе.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.

		Создать положительный эмоциональный настрой в ожидании праздника.	
Занятие 14	1	Курочка и яйца. Продолжать формировать представления детей о домашних птицах и о частях тела, расширять знания об особенностях внешнего вида. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Учить детей объединять свои работы в коллективную постройку.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 15	1	Лев. Улитка Учить детей строить животных по схеме. Продолжать развивать умение анализировать, сравнивать, постройку. Учить самостоятельно выбирать схемы. Продолжать учить называть детали конструктора. Развивать представление о диких животных, обитающих в Республике Коми. Развивать логическое мышление, учить детей работать в парах, небольшими группами.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 16	1	Морж. Пингвин. Обогащать представления детей об обитателях озер, морей, океанов. Формировать конструкторские умения и навыки. Совершенствовать навыки соединения деталей конструкции. Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, взаимопомощь.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 17	1	Корабль. Самолёт Расширять знания детей о государственном празднике День Защитника Отечества. Учить детей строительству самолета из конструктора. Развивать умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Учить создавать модель по инструкции. Развивать пространственное мышление, воображение, мелкую моторику. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, взаимопомощь.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 18	1	Парусник. Маяк Обогащать представления детей о водном транспорте, его разновидностях, назначении. Формировать конструкторские умения и навыки. Совершенствовать навыки соединения деталей конструкции. Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, взаимопомощь.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 19	1	Садовые цветы для мамы (тюльпан и ромашка). Формировать представления о цветах. Учить конструировать по инструкции, по собственному замыслу. Развивать фантазию и воображение детей, развивать умение передавать форму объекта	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.

		средствами конструктора. Воспитывать чувство уважения к маме.	
Занятие 20	1	Сердце для мамы. Цветок в горшке Расширять знания детей о празднике 8 Марта. Учить конструировать по представлению с опорой на схему, образец. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять знания о способах крепления деталей. Воспитывать чувство любви и уважения к маме.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 21	1	Белка. Олень. Познакомить детей с особенностями жизни северного оленя, зайца. Продолжать учить детей строить из конструктора по предложенному образцу. Учить сравнивать, анализировать делать выводы, обобщения. Воспитывать культуру общения при работе в подгруппе. Учить детей объединять свои работы в коллективную постройку.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 22	1	Прилетели птицы. Учить детей строить птиц по схеме. Развивать умение анализировать, сравнивать, постройки. Учить самостоятельно выбирать схемы. Продолжать учить называть детали конструктора. Закреплять знания о птицах. Развивать логическое мышление, побуждать детей работать в группе.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 23	1	Паровозик аттракционов. Уметь строить модели, которые приходят в движение при помощи механизмов. Формировать умение анализировать постройку, выделяя характерные особенности конструкции. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, конструктивное мышление; развивать мелкую моторику.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 24	1	Воздушный транспорт: вертолет, самолет, ракета. Учить детей строительству самолета из конструктора. Развивать умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Учить создавать модель по инструкции. Развивать пространственное мышление, воображение, мелкую моторику. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, взаимопомощь.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 25	1	Улитка. Бабочки. Формировать представления детей об улитках, бабочках: образе жизни, о частях тела, расширять знания об особенностях внешнего вида. Учить строить модель по предложенной инструкции. Развивать коммуникативные навыки, связную речь, мышление, память и воображение.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 26	1	Прогулки в саду: яблоня и яблоко. Учить детей строить деревья по схеме. Развивать умение анализировать, сравнивать,	Наборы Lego Education, Lego DUPLO,

		классифицировать. Учить «читать» схему. Закреплять умение называть детали конструктора. Развивать логическое мышление, побуждать детей работать в группе.	Lego BioBuddi.
Занятие 27	1	Инопланетянин и веселый робот. Учить строить фигуру человека из конструктора по схеме. Закреплять знание деталей и методов их скрепления. Воспитывать умение работать вместе. Формировать коммуникативные навыки.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 28	1	Дракончик и динозавр. Формировать представления детей о рептилиях: образе жизни и о частях тела, расширять знания об особенностях внешнего вида. Учить строить модель по предложенной инструкции. Развивать коммуникативные навыки, связную речь, мышление, память и воображение.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 29	1	Городская улица: светофор и машины. Учить строить машину и светофор. Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила, вспомнить основные правила дорожного движения	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 30	1	Подводный мир: черепаха и краб. Формировать представления детей о морских обитателях: образе жизни и о частях тела, расширять знания об особенностях внешнего вида. Учить строить модель по предложенной инструкции. Развивать коммуникативные навыки, связную речь, мышление, память и воображение.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 31	1	Парк аттракционов “Веселая карусель”. Уметь строить модели, которые приходят в движение при помощи механизмов. Формировать умение анализировать постройку, выделяя характерные особенности конструкции. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, конструктивное мышление; развивать мелкую моторику.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 32	1	Строительная техника: грузовик, ветряная мельница, трактор. Формировать конструкторские умения и навыки. Совершенствовать навыки соединения деталей конструкции. Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, взаимопомощь.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 33	1	Мост. Парусник. Корабль. Формировать представления о мостах, их видах. Рассказать о водных видах транспорта. Учить строить мосты разных конфигураций, точно соединять детали, закреплять знания о способах соединения. Развивать самостоятельность. Учить	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.

		строить устойчивую конструкцию	
Занятие 34	1	Строительная техника: подъёмный кран, бетономешалка, экскаватор. Формировать конструкторские умения и навыки. Совершенствовать навыки соединения деталей конструкции. Развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, взаимопомощь.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 35	1	Ракета из набора по космос. Расширять знания детей о космосе, профессии – космонавт, об основных частях космической ракеты (корпуса, обтекаемого носа, ступеней). Развивать техническое творчество, внимание и умение собирать последовательно, различать и называть детали, правильно подбирать их, опираясь на образец, схему, закрепить навыки скрепления деталей. Развивать коммуникативные навыки детей при работе в коллективе.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
Занятие 36	1	Развивать умение детей моделировать объекты реального мира. Закреплять в практической деятельности знание деталей конструктора, способов их скрепления. Продолжать учить детей конструировать по образцу. Развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание, способности обследования и анализа, умение доводить начатое дело до конца.	Наборы Lego Education, Lego DUPLO, Lego BioBuddi.
ИТОГО			