

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары, территория Ленсоветовский, д. 35, строение 1

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
Детский сад № 11 Пушкинского района СПб
От 30.08.2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад
№11 Пушкинского района СПб
Т. Е. Киреева
Приказ № 97-о.д. от 30.08.2022г.

С учетом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Kikki's games. Английский для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации: 1 год (на каждую возрастную группу)
Количество часов: 36 часов (1 раз в неделю)
(Ознакомительный уровень)

Автор-составитель:
Капитонова Виктория Александровна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург,
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка _____	3
1.1.	Актуальность _____	3
1.2.	Цель и задачи программы _____	3
1.3.	Планируемые результаты освоения программы _____	4
1.4.	Особенность программы _____	5
1.5.	Условия реализации программы _____	5
1.6.	Диагностика результатов освоения программы _____	5
2.	Учебно-тематический план _____	6
3.	Содержание учебно-тематического плана _____	6
4.	Календарно-тематическое планирование _____	7
5.	Методическое обеспечение ДОП _____	7
6.	Список литературы _____	8
Приложение 1	Комплексно-тематическое планирование _____	9

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018. № 196;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года.

1.1. Актуальность.

В современном мире растёт интерес к раннему изучению английского языка. Дошкольный период считается благоприятным для изучения иностранного языка. В дошкольном возрасте дети гораздо легче усваивают язык, запоминают новые слова и правильное произношение. Благодаря плавному погружению в языковую среду, дети быстрее начинают говорить на иностранном языке. Раннее обучение английскому развивает артикуляционный аппарат и является профилактикой логопедических проблем. Нагрузка на детей в начальных классах велика, как интеллектуальная, так и эмоциональная, поэтому знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте позволит подготовить ребенка к обучению, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель – знакомство детей с английским языком посредством игровой технологии, включающей в себя аудирование и звукоподражание.

Задачи:

1. Образовательные:

- научить детей понимать на слух несложную, доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.

2. Развивающие:

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- формировать умение конструировать предложения на английском языке (по алгоритму).

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изучению английского языка;
- создавать условия для овладения умением регулировать свою активность, соблюдать очередность, проявлять терпение, проявлять настойчивость;
- создавать условия для активности и инициативности на занятиях.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1. Предметные:

- у детей будет развит фонетический слух, смогут чувствовать интонацию, смогут её воспроизводить;
- дети будут уметь приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке:
 - овладеют несколькими основными грамматическими конструкциями.
 - усвоят за год обучения от 50-70 (средний возраст), 150-200 (старший возраст) слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
 - овладеют умениями вести несложную беседу на английском языке (смогут составлять небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей).

2. Метапредметные:

- у детей будут развиты специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению:
 - способность отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
 - умение вести несложную беседу;
 - способность различать повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых самостоятельно будут строить предложения;
- дети овладеют умением работать по плану и по алгоритму.

3. Личностные:

- дети будут проявлять интерес к изучению английского языка;
- дети овладеют умением регулировать свою активность, соблюдать очередность, проявлять терпение, проявлять настойчивость;
- в ситуации общения будут проявлять интерес/инициативу, смогут вступать в диалог, поддерживать его.

1.4. Особенностью данной программы является закладывание у детей в дошкольном возрасте основ изучения английского языка. Одной из таких основ является формирование и развитие интереса к предмету. Это достигается благодаря забавным образам сказочных персонажей. Другой основой является знакомство детей со звуковым строем и ритмом английской речи. Это знакомство проходит главным образом с помощью прослушивания историй и разучивания песен. Дети также приобщаются к определённой модели поведения на занятиях.

Этому способствует единый порядок построения занятий. Деятельность на занятиях включает в себя песни, истории, игры и задания, основанные на методе полного физического реагирования, согласно которому большая часть времени отводится формированию и развитию у детей рецептивных навыков: они учатся понимать и действиями (движениями, мимикой и жестами) реагировать на английскую речь. Дети начинают произносить свои первые английские слова только по мере обретения психологической уверенности.

1.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на воспитанников общеразвивающих групп ДОО среднего и старшего дошкольного возраста, а также для воспитанников коррекционных групп при отсутствии противопоказаний (в соответствии с рекомендациями узких специалистов, таких как учителя-логопеды).

Форма занятий: групповая и индивидуально групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час (15-25 минут для воспитанников среднего дошкольного возраста).

Общее количество часов в год: 36 часов.

Форма предъявления результатов: открытое занятие (игры, декламация стихотворений, пение песен).

Форма аттестации: не предусмотрена.

1.6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Диагностика результатов освоения программы формируется на основе результативности достижения планируемых результатов и характеризуется следующими показателями:

- ребенок понимает английскую речь на слух, чувствует интонацию, может её воспроизводить;

- умеет приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке:

- владеет основными грамматическими конструкциями: I am; she/he is, we are, it is.

- знает 50-70 (средний возраст) / 150-200 (старший возраст) слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.

- умеет вести несложную беседу на английском языке (могут составлять небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей;

- у ребенка развиты специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению:

- умеет на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;

- умеет вести несложную беседу;

- различает повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых самостоятельно строят предложения;

- ребенок умеет работать по плану и по алгоритму;

- ребенок проявляет интерес к изучению английского языка;

- умеет регулировать свою активность, соблюдать очередность, проявлять терпение, проявлять настойчивость;

- в ситуации общения проявляет интерес/инициативу, может вступать в диалог, поддерживать его.

Критерии оценки:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе (часы)		Примечания
			Теория	Практика	
1.	“Circle time” (приветствие, введение в занятие, повторение пройденной лексики)	3	1	2	На каждом занятии – до 3-х минут (1/10 времени)
2.	“Game time” (игровые ситуации, постановка темы, повторение и закрепление пройденной лексики)	7	2	5	На каждом занятии – до 5-ти минут (1/6 времени)
3.	“Listen and repeat time” (практика аудирования: песни, стихи, считалочки)	12	6	6	На каждом занятии – до 10-ти минут (1/3 времени)
4.	“Talk time” (практика запоминания и воспроизведения, в т.ч. открытое занятие)	14		14 (12+2)	На каждом занятии – до 12-ти минут (1/2 времени)

3. СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1: “Circle time”

Каждое занятие начинается с этапа “Circle time”. Дети рассаживаются в круг и участвуют в приветствии с героем Обезьянкой Kikki (песня “Hello”). Также, на этом этапе повторяется пройденная ранее лексика и происходит введение в новую тему (в соответствии с Комплексно-тематическим планом).

Тема 2: “Game time”

На данном этапе дети погружаются в игровую проблемную ситуацию, которая побуждает детей к решению проблемы (оказание помощи герою). На данном этапе обозначается тема занятия, вводятся новые лексические единицы. С помощью демонстрационных карточек вводятся новые слова по теме раздела (в количестве от 2-х до 4-х).

Тема 3: “Listen and repeat time”

Дети слушают или повторяют историю, песню, считалочку, стихотворение и т.п. на заданную тему. Сигналом к этому этапу служит чант “Little monkeys”. На данном этапе отрабатываются слова в песнях, считалочках, стихотворениях и т.п.

Тема 4: “Talk time”

Дети поют/проговаривают новую или ранее изученную песню/стихотворение/считалочку коллективно и индивидуально, а затем играют в подвижную игру, в которой всегда задействована активная лексика.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – приложение 1

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение ДОП

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Тема 1: "Circle time"	Групповая	Словесные (беседа, демонстрация наглядного материала)	Игрушка Обезьянка Kikki, наглядный материал, демонстрационные карточки	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
2.	Тема 2: "Game time"	Групповая	Словесно-наглядные (показ с объяснением, в т.ч. наглядного материала)	Игрушка Обезьянка Kikki, наглядный материал (сюжетные картинки), игровой материал, интерактивные игры	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
3.	Тема 3: "Listen and repeat time"	Индивидуально-групповая	Наглядно-практические (выполнение заданий, повторение, выполнение заданий на развитие навыков мелкой моторики (обводка по контуру, раскрашивание), артикуляционная гимнастика)	Игрушка Обезьянка Kikki, раздаточный материал, наглядный материал, аудио/видео записи	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
4.	Тема 4: "Talk time"	Индивидуально-групповая	Наглядно-практические (выполнение заданий, повторение, артикуляционная гимнастика)	Игрушка Обезьянка Kikki, аудио/видео записи	Ноутбук, экран, проектор	Игра, декламация, пение песен

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Комарова, Ю. А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю. А. Комарова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования)
2. Сазонова, И. Н. Зачем изучать английский язык с дошкольниками? / И. Н. Сазонова, Е. А. Коненко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13 (117). — С. 846-849.