

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об ОО

- 1.1. Полное наименование образовательной организации - Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №11 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- 1.2. ФИО руководителя ОО - Киреева Татьяна Евгеньевна
- 1.3. Телефон ОО +7 (812) 645-30-41
- 1.4. Адрес электронной почты образовательной организации - gbdou11@mail.ru
gbdou11push@obr.gov.spb.ru
- 1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - detsad11pushkin.ru
Адрес страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности [Практическое пособие для учителей-логопедов «Бордик-говорушка» \(detsad11pushkin.ru\)](http://detsad11pushkin.ru)
- 1.6. Информация о форме инновационной деятельности ОО, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс отражена в рекомендациях ГБУ ИМЦ Пушкинского района.

2. Информация о продукте инновационной деятельности

- 2.1. «Бордик-говорушка» - Практическое пособие для учителей-логопедов.
- 2.2. Автор продукта инновационной деятельности – Кривенок Елена Теймуразовна, ГБДОУ № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга, учитель-логопед.
- 2.3. Форма продукта инновационной деятельности - Практическое пособие.
- 2.4. Номинация – Инновация в области инклюзивного и специального образования.

3. Описание продукта инновационной деятельности.

3.1 Ключевые положения:

Данный продукт разработан для качественной организации коррекционного процесса. Соединяя в себе нейропсихологические и коррекционные упражнения, позволят решить проблемы современного ребенка комплексно, вызвать интерес и повысить мотивацию у ребенка, снять мышечное напряжение и снизить утомляемость, повысить саморегуляцию, контроль и мыслительную деятельность, и тем самым, ускорить процесс формирования правильной речи.

Пособие состоит из двадцати четырех двусторонних карточек, в которых представлены упражнения, разделённые на статические и динамические. В каждом имеются усложнения: ускорение темпа, добавление движений рук и ног, предметов, что позволяет применить индивидуальный подход к физическим и психологическим особенностям ребенка. На обратной стороне даны примеры упражнений, предназначенные для использования в практике учителя-логопеда.

В процессе выполнения упражнений активно взаимодействуют двигательный, зрительный, слуховой и речевой анализаторы, что благоприятно влияет на темп развития и коррекции речи ребёнка.

3.2 Обоснование

Данный инновационный продукт представляет собой комплекс упражнений с использованием БАЛАНСИРОВ, разработан для учителей-логопедов, работающих с детьми, имеющих фонетические, фонетико-фонематические и тяжелые нарушения речи, нарушения двигательной сферы, пространственного восприятия и восприятия схемы тела.

3.3 Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.

В целом аналогов представленному инновационному продукту нет.

Имеются аналоги отдельных компонентов практического пособия, не совпадающие полностью по целям и задачам.

➤ **Карточки Прыгаем играем — веселая тренировка на борде**
<https://waldorfboard.com/shop/raznoe/mini-memo-veselaya-trenirovka-na-sibirskom-borde/>

Данный продукт направлен на улучшение физического развития детей. Упражнения развивают координацию движений, равновесие и мышечный тонус, улучшают работу вестибулярного аппарата. Физические упражнения на балансировочной доске благотворно воздействуют на головной мозг, восстанавливая нейронные связи.

Имеются совпадения:

- по названиям упражнений: качели, лодочка, фламинго;
- по некоторым задачам: развитие координации движений, развитие мышечного тонуса.

➤ **Карточки Н.Фадеевко 25 игр «Автоматизация счета до 10 на борде»**

<https://waldorfbord.com/shop/raznoe/posobie-n-fadeenko-25-variantov-igr-avtomatizacziya-scheta-v-predelah-10-na-sibirskom-borde/> Данная картотека направлена для закрепления порядкового счета и понятия количества у детей от 3 лет с помощью Сибирского борда.

Имеются совпадения:

- по некоторым задачам: развитие координации движений, развитие мышечного тонуса;
- по названиям упражнений: башенка, лодочка, шаги, шаги наоборот.

➤ **«Бордик-говорушка» - Практическое пособие для учителей-логопедов**

Пособие включает в себя набор карточек с практическими указаниями, примерами упражнений, которые направлены на реализацию коррекционных задач.

Впервые в пособии описаны:

- новые позы;
- усложнения для упражнений;
- примеры упражнений;
- правила безопасного использования оборудования.

Практическая новизна этого комплекса состоит в том, что когнитивные и двигательные методы коррекции используются одновременно друг с другом, что позволяет быстрее запустить механизмы развития речи. В данном случае оба метода тесно вплетены друг в друга. Двигательные методы восстанавливают, активизируют взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности, одним из которых является речь. Когнитивные же методы позволяют осознанно применять приобретённые навыки и способствуют развитию произвольной регуляции деятельности и речи ребёнка.

Используя инновационный продукт, педагог сможет решить сразу несколько задач одновременно в работе с ребёнком:

- Развитие общей моторики и координации движений;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие речевых навыков;
- Развитие коммуникативных навыков;

И реализовать главную цель: Коррекция речевой и двигательной сфер.

3.4 Корреляция с национальными целями и стратегическими задачами.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р, картотека удовлетворяет следующим целям и задачам:

- Обновление воспитательного процесса за счёт использования новых подходов;
- Повышение эффективности воспитательной работы и продуктивности работы педагогов;
- Непосредственная направленность на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Ускорение процесса социальной реабилитации детей и их интеграции в обществе;
- Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития

личности ребенка.

3.5 Технология внедрения продукта инновационной деятельности, описание рисков использования, в других ОО.

Процесс внедрения пособия можно разделить на несколько этапов:

Планирование.

На данном этапе педагог составляет план внедрения продукта. Проводит анализ сдерживающих факторов, проблем. Разрабатывает стратегию работы с продуктом.

SWOT-анализ

Преимущества (S)	Недостатки(W)
<ul style="list-style-type: none">• актуальность• новизна• отсутствие аналогов• повышение мотивации интереса детей к предмету	<ul style="list-style-type: none">• недостаток ресурсного обеспечения: дидактического, материального
Возможности (O)	Угрозы (Т)
<ul style="list-style-type: none">• универсальность• перспектива дополнения• может быть взят за основу для использования в других образовательных областях	<ul style="list-style-type: none">• появление аналогов• значимый рост затрат на ресурсное обеспечение

Подготовительный

Подготовка ресурсного обеспечения (дидактического, материального).

Внедрение.

Центральный этап, в ходе которого осуществляется непосредственное внедрение продукта в коррекционную деятельность.

Оценка результатов.

Педагог исследует весь процесс работы, анализирует эффективность применения продукта.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов

Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;
принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

подпись руководителя образовательной организации



расшифровка подписи

расшифровка подписи

« 19 » сентября 2022г.