

Государственное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 Пушкинского района
Санкт-Петербурга



"БОРДИК-ГОВОРУШКА"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ



Автор-разработчик:
учитель-логопед
Кривенок Елена Теймуразовна



Санкт-Петербург

2022

АННОТАЦИЯ

Практическое пособие «Бордик-говорушка» адресовано учителям-логопедам для коррекционной работы в области инклюзивного и специального образования.

Данный инновационный продукт может быть использован для коррекции фонетического, фонетико-фонематического и тяжелого нарушения речи, недостатков двигательной сферы, пространственного восприятия и восприятия схемы собственного тела.

Пособие может применяться для занятий с детьми с разным уровнем физического и речевого развития.

Данный продукт представляет собой комплекс двигательных упражнений, связанный с одновременной речевой активностью и может использоваться для:

- автоматизации поставленных звуков;
- для дифференциации звуков;
- для развития слоговой структуры слова;
- для развития просодической стороны речи;
- для развития фонематического анализа и синтеза;
- развития темпо-ритмической стороны речи;
- снятия мышечного напряжения;
- развития вестибулярного аппарата;
- развития моторных навыков.

Пособие включает в себя набор карточек с практическими указаниями, примерами упражнений, направленных на реализацию задач коррекционной работы.

Данный инновационный продукт повышает профессиональную компетентность педагога, которая позволяет разнообразить коррекционный процесс, сделать его более интересным и результативным.

Практическое пособие прошло апробацию в средней, старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в ГБДОУ № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга и может быть применено учителями-логопедами в любом образовательном учреждении.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Увеличение числа детей, имеющих различные проблемы со здоровьем и несформированность в той или иной мере практически всех высших психических функций, ставит нас перед необходимостью искать новые пути помощи и коррекции. Современными нейрофизиологическими исследованиями установлено, что, чем более интенсивный и разнообразный поток информации поступает в мозг ребёнка, тем быстрее происходит функциональное и анатомическое созревание ЦНС.

Ни для кого не секрет, что уже давно в логопедической практике используются упражнения, сочетающие в себе речь и движение.

Данное практическое пособие предназначено для учителей-логопедов, работающих с детьми, которые имеют речевые нарушения, и представляет собой комплекс упражнений с использованием бордов-балансиров.

Балансировочные доски являются современным, нетрадиционным оборудованием, использование которого улучшает работу вестибулярного аппарата, благотворно воздействует на мозжечок и головной мозг (восстанавливает нейронные связи), что в свою очередь способствует развитию речи. Балансиры сделаны из экологической древесины, безопасны для детей и могут применяться в любом возрасте. Для правильного использования борда-балансира необходимо учесть возраст ребенка и подобрать необходимый размер: 0-4 года 70см.*22см., 3-9 лет 94см.*30см., 5-99 лет 120см.*30см.

В представленном комплексе упражнений когнитивные и двигательные методы коррекции используются одновременно друг с другом, что позволяет быстрее запустить механизмы развития речи. Двигательные методы восстанавливают, активизируют взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности, одним из которых является речь.

Упражнения в картотеке разделены на статические и динамические, в каждом упражнении имеются усложнения: ускорение темпа, добавление движений рук и ног, предметов. Это все позволяет легко осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его способностей, особенностей развития и без затраты лишнего времени.

Цель данного пособия - коррекция речевой и двигательной сфер.

Задачи:

- развитие общей моторики и координации движений;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевых навыков;
- развитие коммуникативных навыков.

Пособие может использоваться учителем-логопедом как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе в малых подгруппах до 4 человек. При использовании данного оборудования необходимо соблюдать правила безопасности.

Сочетая в себе здоровьесберегающие и игровые технологии, данный продукт удовлетворяет всем потребностям современного ребенка.

Методические рекомендации к практическому пособию «Бордик-говорушка»

Данный набор состоит из двадцати четырёх двусторонних карточек, в которых представлены упражнения, разделённые на статические и динамические.

Статические упражнения рекомендованы:

- детям раннего возраста;
- детям с неловкостью моторной сферы;
- на ознакомительном и начальном этапе использования бордов-балансиров.

Статические упражнения способствуют:

- снятию мышечного напряжения;
- концентрации внимания;
- восстановлению эмоционального состояния;
- развитию равновесия тела;
- развитию интереса и воображения.

Динамические упражнения рекомендованы:

- для детей старшего дошкольного возраста;
- для детей любого возраста, уверенно стоящих на балансире.

Динамические упражнения способствуют:

- развитию чувства ритма;
- развитию темпа движений;
- развитию равновесия тела;
- улучшению чувства собственного тела;
- улучшению ориентировки в пространстве;
- развитию ловкости.

В каждом упражнении имеются усложнения: ускорение темпа, добавление движений рук и ног, предметов.

На оборотной стороне даны примеры упражнений, предназначенные для использования в практике учителя-логопеда.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	РЕКОМЕНДОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
Автоматизация звука на разных этапах	Все упражнения из пособия.
Развитие слоговой структуры слова	«Йог», «Рыбка», «Лодочка*», «Сёрфинг», «Класс», «Пазл», «Неваляшка» «Волшебный отдых» «Шаги», «Шаги наоборот».
Развитие фонематического анализа и синтеза	«Пазл», «Башенка», «Башенка наоборот».
Дифференциация парных звуков	«Рыбка», «Фламинго», «Ступенька», «Лодочка*», «Срфинг», «Собачка**», «Башенка», «Неваляшка» «Башенка наоборот» «Препятствие», «Класс», «Пазл», «Волшебный отдых».
Развитие правильного физиологического дыхания	«Парусник», «Колыбелька», «Йог».
Развитие просодической стороны речи	«Рыбка», «Фламинго», «Ступенька», «Лодочка*», «Срфинг», «Собачка**», «Башенка», «Башенка наоборот», «Препятствие», «Класс», «Пазл»,

	«Волшебный отдых», «Колыбелька» .
Развитие мышц артикуляционного аппарата	«Йог», «Препятствие», «Колыбелька».

* Упражнение «Лодочка» выполняется всегда на балансирах большого размера.

** Упражнение «Собачка» - упражнение повышенной сложности, выполняется всегда с поддержкой педагога.

Пособие может использоваться учителем-логопедом для детей среднего и старшего дошкольного возраста, как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе в малых подгруппах до 4 человек.

Оборудование должно быть подобрано соответственно возрасту детей:

- 3-9 лет - размер балансировочной доски 94см.*30см.
- 5-99 лет - размер балансировочной доски 120см.*30см.

На начальном этапе работы педагог:

- знакомит с техникой безопасности;
- демонстрирует все упражнения на балансирах;
- придерживает ребенка за руки.

Работа над автоматизацией звука начинается с того этапа, когда ребенку уже не требуется самоконтроль перед зеркалом.

Время выполнения упражнений и количество повторов зависит от индивидуальных особенностей детей и этапа работы над коррекцией звука.

Занятия на балансировочных досках лучше проводить на ковре, в спортивной обуви, некоторые упражнения рекомендуется выполнять босиком.



В отечественной логопедии нарушение речи никогда не рассматривалось отдельно, поэтому взаимосвязь речевой деятельности детей со всеми сторонами их психического развития должна быть в центре внимания педагога.

Увеличение числа детей, имеющих различные проблемы со здоровьем и несформированность в той или иной мере практически всех высших психических функций, ставит нас перед необходимостью искать новые пути помощи и коррекции. Современными нейрофизиологическими исследованиями установлено, чем более интенсивный и разнообразный поток информации поступает в мозг ребёнка, тем быстрее происходит функциональное и анатомическое созревание ЦНС.

Данная картотека представляет собой комплекс упражнений с использованием БОРДОВ и разработана для учителей-логопедов, работающих с детьми, имеющих фонетические, фонетико-фонематические и тяжёлые нарушения речи, нарушения двигательной сферы, пространственного восприятия и восприятия схемы тела. Занятия могут проводиться с детьми с разным уровнем физического и речевого развития. Данный комплекс соединяет в себе логопедическую и нейропсихологическую коррекцию. Научно-практическая новизна этого комплекса состоит в том, что когнитивные

и двигательные методы коррекции используются одновременно друг с другом, что позволяет быстрее запустить механизмы развития речи. В данном случае оба метода тесно вплетены друг в друга. БОРДЫ являются современным оборудованием, используемым в основном на занятиях по физической культуре и опыта работы в коррекции речевых нарушений не так много. Важно еще то, что применение упражнений из данной картотеки дает возможность реализации индивидуального подхода. Упражнения в картотеке разделены на статические и динамические, в каждом упражнении имеются усложнения: ускорение темпа, добавление движений рук и ног, предметов. Статические упражнения рекомендованы детям раннего возраста, детям с неловкостью моторной сферы и детям на начальном этапе занятий на бордах. Динамические упражнения рекомендованы для детей старшего дошкольного возраста. Это все позволяет легко адаптировать работу под индивидуальные особенности ребенка без траты лишнего времени.

В процессе систематического применения данных упражнений в работе происходит коррекция речедвигательной, артикуляционной сфер и общей моторики; развивается сфера пространственных представлений и усвоение схемы тела.

Цель - коррекция речевой и двигательной сфер, развитие межполушарных связей.

Задачи:

1. Развитие общей моторики и координации движений.
2. Развитие дыхания.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие речевых навыков.
5. Развитие коммуникативных навыков.

Данные упражнения подходят для:

- автоматизации поставленных звуков
- для дифференциации звуков
- для развития слоговой структуры слова
- для развития просодической стороны речи
- для развития фонематического анализа и синтеза
- развития темпо-ритмической стороны речи



НЕ БОЙТЕСЬ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ, СОЧЕТАЙТЕ ДВИЖЕНИЯ ИЗ РАЗНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ДОБАВЛЯЙТЕ РАЗЛИЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ВАШИ ЗАНЯТИЯ СТАНУТ ЕЩЕ ИНТЕРЕСНЕЕ.

УДАЧИ!

Список упражнений

Статические упражнения

1. Йог
2. Фламинго
3. Башенка
4. Башенка наоборот
5. Колыбелька
6. Волшебный отдых
7. Пазл

Динамические упражнения

1. Неваляшка
2. Парусник
3. Рыбка
4. Ступенька
5. Лодочка
6. Сёрфинг
7. Собачка
8. Препятствие
9. Шаги
10. Шаги наоборот
11. Класс
12. Качели
13. Вместе веселее
14. Зеркало



ЙОГ

**Сесть на борд по-турецки,
расслабить спину, руки
опустить на колени и закрить
глаза.**

Это упражнение позволит ребенку расслабиться и успокоиться.

Усложнение:

1. Положите на голову небольшую книжку, сохраняйте равновесие
2. Сидите неподвижно, стучите ладонями по борду, развивайте ритм и слоговую структуру слов.
3. Чередуйте хлопки в ладоши и постукивания по борду, выполняя задания.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации и дифференциации поставленных звуков в слогах, стечениях и словах
- отработки артикуляционной гимнастики
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи
- обучения правильному физиологическому дыханию

Примеры упражнений

- Сидя на борде неподвижно, необходимо дышать правильно! Предложите ребенку положить руки на живот, чтобы чувствовать его движение. Вдох - надуваем живот, выдох - сдуваем.
- Выполняйте сидя на борде артикуляционную гимнастику (Те упражнения, которые хорошо знакомы ребенку).
- Дайте ребенку в руки массажный мяч, пусть он катает его в ладошках, повторяя за вами различный речевой материал для автоматизации звуков.
- Предложите ребенку чередовать хлопки и постукивания по борду ладонями для автоматизации звука в словах и стечениях, для отработки слоговой структуры слов, для развития фонематического слуха и просодической стороны речи.



ФЛАМИНГО

Встать по центру борда. Отвести согнутую ногу в сторону, поставить стопу на внутреннюю сторону бедра другой ноги. Соединить руки вместе на уровне груди.

Это упражнение позволяет детям тренировать равновесие.

Усложнение:

1. Пробовать выполнять упражнение с закрытыми глазами, отрабатывая речевой материал.
2. Предложить ребенку взять в руки какой-либо предмет, можно вытягивать 2 руки вперед или поднимать по одной вверх, повторяя речевой материал.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития просодической стороны речи

Примеры упражнений

Данное упражнение необходимо выполнять босиком



- Дайте ребенку в руки карточки-колокольчики, попросите его показывать нужную карточку при произнесении дифференцируемых звуков.
- Предложите ребенку встать на 2 ноги и приседать, повторяя за логопедом. Вниз- тихо, вверх-громко.
- Предложите ребенку встать на 2 ноги, дайте ему в руки мяч, пусть отбивает его об пол, автоматизируя звук в слогах и стечениях.
- Дайте ребенку в руки мягкий мячик, пусть перекидывает его из руки в руку, повторяя речевой материал.
- Стоя на борде поиграйте с ребенком в мяч, перекидывайте его друг другу, отрабатывая звуки.
- Дайте ребенку колокольчик. Попросите его звенеть в колокольчик, когда он услышит в слове заданный звук.



БАШЕНКА

Построить башенку из кубиков.

Данное упражнение подходит детям с неловкой общей моторикой или страхом, но имеющим интерес к занятиям на бордах.

Усложнение:

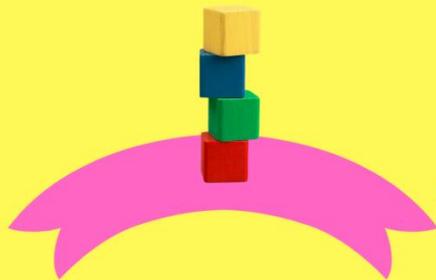
1. Сесть на борд и строить башню.
2. Попробуйте встать на борд, поднимайте руки вверх поочередно, не уронив башню рядом.
3. Встать на борд, ноги шире плеч, делать наклоны телом из стороны в сторону, не раскачиваясь на борде.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова

Примеры упражнений

- Дайте ребенку небольшие кубики нужных цветов и, сидя на борде, выкладывайте звуковую схему слогов, слов.
- Предложите ребенку посчитать количество слогов в слове и, сидя на борде, ставить кубик на кубик.
- Сидя рядом с бордом, предложите ребенку сравнить какое слово длиннее, строя 2 башни. (сколько кубиков в башне, столько слогов в слове).
- Предложите ребенку, стоя на борде, поднимать руки вверх поочередно, не уронив башню рядом, автоматизируя слоги или стечения.
- Предложите ребенку при назывании слова на заданный звук строить башню (одно слово-один кубик) как можно выше, пока башня не упадет.



БАШЕНКА НАОБОРОТ

Построить башенку из кубиков.

Данное упражнение подходит для детей с неловкой общей моторикой или страхом, но имеющих интерес к занятиям на бордах.

Усложнение:

1. Сесть на борд, свесив ноги, и строить башню.
2. Встать на борд.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях и словах
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова

Примеры упражнений

- Сидя рядом с бордом, предложите ребенку потренировать силу голоса: строить башню и с каждым кубиком говорить громче, а потом наоборот, разбирая башню по кубику, говорить все тише.
- Предложите ребенку сесть на борд, свесив ноги по 2 сторонам, и посчитать количество слогов в слове, ставя кубик на кубик.
- Предложите ребенку сесть на борд, свесив ноги по двум сторонам. Стройте башню, отрабатывайте речевой материал.
- Дайте ребенку небольшие кубики нужных цветов, выкладывайте звуковую схему слогов, слов.

КОЛЫБЕЛЬКА



**Лечь спиной на борд.
Логопед качает колыбель.**

Это упражнение позволяет детям достичь полного расслабления.

Усложнение:

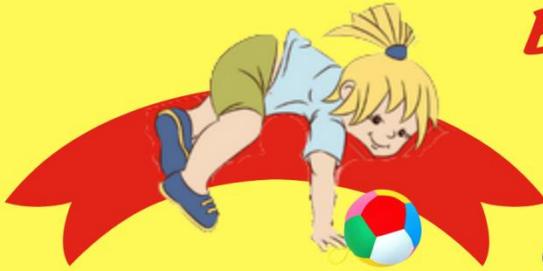
1. Положить руки на живот и дышать правильно: вдох-живот надувается, выдох-сдувается.
2. Добавить хлопки в ладоши или подбрасывание мяча.
3. Чередовать хлопки в ладоши и хлопки по коленям.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях и словах
- обучения правильному физиологическому дыханию
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи
- развития мышц речевого аппарата

Примеры упражнений

- Покачивая ребенка, предложите ему повторять за вами речевой материал
- Лежа на борде выполняйте с ребенком элементы артикуляционной гимнастики
- Предложите ребенку научиться дышать правильно. Положите руки на живот, вдох - живот надувается, выдох - сдувается.
- Предложите ребенку отхлопать нужное количество раз, считая слоги в слове.
- Чередуйте хлопки в ладоши с хлопками о колени, (поиграйте в "Ладушки" с коленями) отрабатывайте речевой материал.



ВОЛШЕБНЫЙ ОТДЫХ

Лечь на доску на живот,
свесить руки и ноги по
бокам, прикрыть глаза.

Это упражнение позволит ребенку снять напряжение с мышц спины и шеи, снять нервно-эмоциональное напряжение.

Усложнение:

1. Взять мяч и перекатывать из руки в руку под бордом.
2. Попробовать вытянуться как можно сильнее, оторвав руки и ноги от борда. Замереть в этой позе на несколько секунд, затем расслабиться.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

Примеры упражнений

- Поставьте под бордом сухой бассейн, пусть ребенок играет и повторяет за вами речевой материал.
- Дайте ребенку кубики нужных цветов и составляйте звуковые схемы слов под бордом.
- Дайте ребенку схему слова и попросите его найти место заданного звука в слове.
- Дайте ребенку мяч, предложите перекатывать мяч из стороны в сторону, повторяя за вами слоги, стечения, слова.
- Предложите ребенку делить слово на слоги, отхлопывая под бордом.
- Дайте ребенку массажный мячик, предложите ему перекладывать его из руки в руку, называя каждый слог, стечение, слово.
- Отрабатывайте звуки изолированно, перекачивая мяч из руки в руку.



ПАЗЛ

Лечь на доску на живот, свесить руки и ноги по бокам и расслабиться. Под доской разложены пазлы, их надо собрать.

Данное упражнение позволит ребенку расслабить мышцы спины и шеи, снять нервно-эмоциональное напряжение.

Усложнение

1. Ребенок должен удерживать равновесие лежа на борде, собирать пазлы не опираясь на пол. Если оперся или упал, пазл разбирается и игра начинается заново.
2. Поднять ноги и положить их вдоль борда, руки свешены.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях и словах
- дифференциации парных звуков
- развитие фонематического анализа и синтеза
- развития слоговой структуры слова

Примеры упражнений

- Собирайте пазлы под бордом и отрабатывайте различный речевой материал.
- Предложите ребенку сыграть в игру "Рыбалка". Поставьте с 2 сторон от борда 2 миски. Возьмите картинки синих и зеленых рыбок и попросите ребенка опускать зеленых рыбок в миску, когда слышит мягкий заданный звук в слове и синих рыбок в синюю миску, когда слышит твердый заданный звук в слове.
- Предложите ребенку прохлопать слово под бордом и посчитать сколько в нём слогов.
- Дайте ребенку су-джок кольца, предложите ему одевать их на каждый пальчик, проговаривая слова с отрабатываемым звуком. Пальчик-слово.



НЕВАЛЯШКА

Сесть по центру борда,
скрестить ноги. Взяться
руками за края
платформы и начать
покачиваться из стороны
в сторону.

Это упражнение помогает неусидчивым детям лучше
концентрировать внимание.

Усложнение:

1. Пробовать задержаться при наклоне в сторону чуть дольше
2. Дать ребенку в руки мяч, перекладывать мяч из одной руки в другую, раскачиваться при помощи наклонов в стороны.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях, словах
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

Примеры упражнений

- Предложите ребенку повторять за вами речевой материал раскачиваясь то быстрее, то медленнее.
- Предложите ребенку обнять себя за плечи и раскачиваясь, повторять за вами слова по слогам, считая слоги.
- Дайте ребенку в руки 2 массажных мячика разного цвета, договоритесь какой цвет будет обозначать звонкий согласный, а какой глухой. Отрабатывайте дифференциацию согласных.
- Дайте ребенку 2 массажных мячика синего и зеленого цветов, отрабатывайте твердость и мягкость согласных.
- Дайте ребенку карточку с изучаемой буквой, предложите ему, раскачиваясь, поднимать карточку и проговаривать звук тогда, когда он услышит его в слове.

ПАРУСНИК



Сесть вдвоем на борд спина к спине. Скрестить ноги. Держать спину прямо и покачиваться из стороны в сторону.

Это упражнение отлично поднимает настроение и позволит разнообразить процесс обучения!

Усложнение:

1. Необходимо поставить ладони на платформу перед собой и постараться раскачаться сильнее.
2. Взять соседа под локти и попробовать раскачаться.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях и словах
- развития просодической стороны речи
- обучения правильному физиологическому дыханию

Примеры упражнений

- Сидя на борде неподвижно, дышите правильно! Предложите детям положить руки на живот, чтобы чувствовать его движение. Вдох - надуваем живот, выдох - сдуваем.
- Предложите детям качаться, отрабатывая любой речевой материал.
- Предложите одному ребенку произносить слова громко, а другому тихо. Затем поменяйте их ролями.



РЫБКА



Встать на борд, опуститься на колени, лечь на живот вдоль борда. Начать раскачиваться в медленном темпе. Если не получается, раскачайте ребенка.

Это упражнение даст возможность непоседе выплеснуть свою энергию и поднимает настроение!

Усложнение:

1. Вытянуть руки в стороны и продолжать раскачиваться.
2. Ускорить темп раскачивания.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

Примеры упражнений

- Предложите ребенку, меняя темп раскачивания, изменять темп речи.
- Предложите ребенку, вытянув руки в стороны, отрабатывать речевой материал.
- Предложите ребенку, раскачиваясь на борде, делить слова на слоги.





СТУПЕНЬКА

**Встать перед бордом,
поставить одну ногу на борд,
затем вторую. Спускаться в
той же последовательности.**

Это упражнение помогает неусидчивым детям лучше концентрировать внимание.

Усложнение:

1. Добавить хлопок в ладоши при подъеме на ступеньку.
2. Добавить хлопок в ладоши или хлопок по бедрам при спуске.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях и словах
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

Примеры упражнений

- Предложите ребенку менять темп движений вместе с убыстрением речи. Так можно отрабатывать скороговорки.
- Предложите ребенку делить слова на слоги, поднявшись на ступеньку и шагая на месте.
- Предложите ребенку добавить хлопки в ладоши, поднимаясь на ступеньку, при спуске - хлопок по бедрам. Отрабатывайте любой речевой материал.
- Положите на голову ребенку мешочек с песком, продолжайте шагать и отрабатывать различный речевой материал.
- Предложите ребенку повторять за вами материал, продолжая подниматься и спускаться, при этом при подъеме руки перекрещены и лежат на плечах, при спуске-руки на поясе.



ЛОДОЧКА

Лечь на борд и начать медленно раскачиваться.

Это упражнение помогает неусидчивым детям лучше концентрировать внимание.

Усложнение:

1. Попробуйте выполнить упражнение с закрытыми глазами.
2. Ускорьте или замедлите темп раскачивания.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

Примеры упражнений

- Предложите ребенку зажать мяч между колен и, продолжая раскачиваться, отрабатывать речевой материал.
- Предложите ребенку ускорить темп речи, ускоряя темп движения и наоборот.





СЁРФИНГ

Встать на борд, расставить ноги шире плеч, повернуться в сторону, начать раскачиваться

Данное упражнение поможет непоседе закрепить материал.

Усложнение:

1. Взять в руки мешочки с песком.
2. Делать хлопок перед собой при каждом наклоне.
3. Наклоняться вперед, делать хлопок за спиной, отклоняясь назад, делать хлопок перед собой.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

Примеры упражнений

- Сделайте артикуляционную гимнастику.
- Предложите ребенку взять мешочек с песком в одну руку и перекладывать его в другую спереди и за спиной, по кругу, при этом отрабатывая любой речевой материал.
- Предложите ребенку поиграть в мяч, отрабатывая речевой материал и раскачиваясь.
- Предложите ребенку, проговаривая речевой материал, поиграть в кольцеброс, накинуть кольцо на стержень.
- Предложите ребенку менять темп движения в соответствии с темпом проговаривания слогов, стечений, слов.

СОБАЧКА



Встать на борд и опуститься на колени. Упереться пятками в один край платформы а руками в другой край, выпрямить ноги. Начать медленно раскачиваться. При выполнении данного упражнения обязательно придерживайте ребенка!

Это упражнение позволяет сделать занятия веселее.

Усложнение:

1. Попробуйте поднять руку или ногу в такой позе!
2. Попробуйте увеличить темп раскачиваний (повышенная сложность)

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях и словах
- дифференциации парных звуков

Примеры упражнений

- Положите какой-либо предмет на середину борда и попросите ребенка не уронить его во время раскачиваний. Отрабатывайте речевой материал.
- Для разнообразия предложите ребенку зажать мяч между коленями и, продолжая раскачиваться, отрабатывать речевой материал.





ПРЕПЯТСТВИЕ

Встать с одной стороны борда, оттолкнуться и перепрыгивать "препятствие" туда-обратно.

Это упражнение позволит ребенку выплеснуть энергию и поднимет настроение.

Усложнение

1. Встать к борду боком и перепрыгивать его.
2. Перевернуть борд мостиком. Теперь подпрыгивать выше!
3. Взять в руки мяч, прыгать вместе с ним.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях и словах
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

Примеры упражнений

- Предложите ребенку перепрыгивать через борд, произнося речевой материал то тихо, то громко.
- Предложите ребенку перепрыгнуть через борд столько раз, сколько слогов в заданном слове, произнося его.
- Предложите ребенку перепрыгивая через борд повторять за вами чистоговорки или скороговорки, постепенно убыстряя темп.
- Предложите ребенку перепрыгнуть через борд 3 или 4 раза, не переставая произносить звук изолированно.

ПРОДЕЛАЙТЕ ТО ЖЕ САМОЕ С ПЕРЕВЕРНУТЫМ БОРДОМ!!!

ШАГИ



Встать на пол около доски.
Задача: пройти весь борд за 2 шага, 3 шага, за 5 шагов, держа руки в стороны, сохраняя равновесие.

Данное упражнение необходимо выполнять босиком.

Усложнение

1. Опустить руки, пройти в более быстром темпе.
2. Маленькими шагами, затем большими шагами.
3. Положить на голову мешочек с песком, руки в стороны, пройти борд.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации и дифференциации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях.
- развития слоговой структуры слова

Примеры упражнений



При выполнении данных упражнений придерживайте ребенка за руку, выполняйте упражнение босиком.

- Предложите ребенку пройти борд за столько шагов, сколько слогов в слове. Например: слово "шар"- надо пройти борд за 1 шаг, "самолет"- за 3 и т.д.
- Предложите ребенку повторять слоговые ряды, проходя по борду туда-обратно.
- Положите ребенку на голову небольшую книжку или мешочек с песком и, шагая по борду, продолжайте отработку поставленных звуков.





ШАГИ НАОБОРОТ

**Встать на пол около доски.
Задача: пройти весь борд за 2 шага, 3 шага, за 5 шагов, держа руки в стороны, Ребенок делает шаги .**

Усложнение

1. Опустить руки, пройти в более быстром темпе.
2. Маленькими шагами, затем большими шагами
3. Положить на голову мешочек с песком, руки в стороны, пройти борд.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях
- развития слоговой структуры слова

Примеры упражнений

- Предложите ребенку отрабатывать звук изолированно, проходя борд, например, за 4 шага.
- Предложите ребенку, проходя по борду, делить заданное слово на слоги.
- Предложите ребенку повторять слоговые ряды, проходя по борду туда-обратно.
- Положите ребенку на голову небольшую книжку или мешочек с песком и продолжайте отработку поставленных звуков.

Упражнение "ПРОШАГАЙ СЛОВЕЧКО"

- Предложите ребенку, проходя по борду, делить заданное слово на слоги: "Сделай столько шагов по мостику, сколько слогов в слове."



"КЛАСС"

Встать на борд и раскачиваться. Логопед показывает движения, ребёнок повторяет. Правая рука вперед, все пальцы собраны в кулак, большой палец вверх "Класс". В это же время левая рука спрятана за спиной. Проговорив задание, меняем руки.

Усложнение

1. Приставить ладонь к левому уху "Отдаем честь", вторая рука показывает "КЛАСС" (повышенная сложность)
2. Добавить хлопок между сменой рук.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

Примеры упражнений

- Предложите ребенку повторять слоговые ряды или слова, раскачиваясь на борде и чередуя движения руками в соответствии с инструкцией.
- Качаемся влево - показываем "Класс" левой рукой, вправо - правой рукой и отрабатываем дифференциацию согласных.
- Повторяйте чистоговорки, раскачиваясь на борде и чередуя хлопок в ладоши с "Класс" разными руками (повышенная сложность)
- Предложите ребенку, раскачиваясь, проговаривать слог или стечение, "выкидывая руку с "Класс" вперед. При наклоне в другую сторону - другую руку. Упражнение можно выполнять то ГРОМКО, то ТИХО.



КАЧЕЛИ

Встать на борд, поставить ноги шире плеч и начать раскачиваться из стороны в сторону.

Это упражнение поможет неуверенным детям лучше концентрировать внимание.

Усложнение

1. Добавьте движение рук: поднимайте по одной руке поочередно, соблюдая ритм движения.
2. Раскачиваясь на борде, хлопайте в ладоши у того ушка, в сторону которого вы наклоняетесь.
3. Используйте перекидывание мяча.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

Примеры упражнений

- "Баскетбол". Дайте ребенку несколько мягких мячиков, поставьте перед ним корзину и предложите ему получать очки (попадать в корзину) при каждом правильно сказанном слове.
- "Вышибалы." Предложите ребёнку повторять за вами отрабатываемый материал и раскачиваться на борде. Когда он ошибается, "ВЫБИВАЙТЕ ЕГО".
- Дайте ребенку карточки обозначающие звонкость - глухость, попросите его показывать нужную карточку при произнесении дифференцируемых звуков.
- Дайте ребенку мяч и попросите перекладывать его из руки в руку, соблюдая ритм движения и выполняя задание.
- Сделайте артикуляционную гимнастику.

ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЕ



Используйте 2 борда. Встать на борды, повернуться друг к другу лицом .

Это упражнение позволяет сделать занятия веселее.

Примерные упражнения

- **Предложите детям взяться за руки, вытянуть руки в стороны, раскачиваться "лодочкой" и отрабатывать речевой материал. Например: Раскачивайтесь в такт друг с другом. Передавайте мячик друг другу. Повторяйте речевой материал.**
- **Предложите детям, стоя друг напротив друга, поиграть в ладушки, отрабатывая речевой материал.**
- **Предложите детям перекидывать мяч друг другу, выполняя задания .**



ЗЕРКАЛО

Использовать два борда.
Встать друг напротив друга.



Это упражнение развеселит ребенка и позволит вам прочувствовать всю сложность.

Усложнение:

1. Усложняйте на сколько хватит фантазии.
2. Усложняйте на сколько позволят возможности ребенка.
3. Копируйте друг-друга

Данное упражнение подходит для:

- отработки речевых навыков
- развития координации движений
- и просто для поднятия настроения

ОСТАЛЬНОЕ ВСЕ ЗАВИСИТ ОТ ВАШЕЙ ФАНТАЗИИ) УДАЧИ!

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

- ЗАНИМАТЬСЯ НА БОРДЕ НАДО В СПОРТИВНОЙ ОБУВИ, ЕГО ПОВЕРХНОСТЬ МОЖЕТ БЫТЬ СКОЛЬЗКАЯ.
- КОГДА БОРД ПЕРЕВЕРНУТ ГОРКОЙ, ХОДИТЬ ПО НЕМУ ЛУЧШЕ БОСИКОМ.
- НЕ НАДО ДЕРЖАТЬСЯ ПАЛЬЦАМИ ЗА КРАЙ ДОСКИ ПРИ РАСКАЧИВАНИИ. ПАЛЬЦЫ МОГУТ ПОПАСТЬ ПОД БОРД.
- НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ СЛОЖНЫХ УПРАЖНЕНИЙ.
- НЕ РАСКАЧИВАЙТЕСЬ ОЧЕНЬ БЛИЗКО К ДРУГ ДРУГУ И ОКОЛО НЕУСТОЙЧИВЫХ ПРЕДМЕТОВ.
- ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ БОРД НА КОВРЕ.
- ХРАНИТЬ БОРД В СУХОМ ПОМЕЩЕНИИ.
- ПРОТИРАТЬ БОРД ВЛАЖНОЙ ТРЯПКОЙ, СМОЧЕННОЙ В МЫЛЬНОМ РАСТВОРЕ.





"БОРДИК-ГОВОРУШКА"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

