

Государственное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №11 Пушкинского района  
Санкт-Петербурга



# "БОРДИК-ГОВОРИШКА"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ  
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ



Автор-разработчик:  
учитель-логопед  
Кривенок Елена Теймуразовна



Санкт-Петербург  
2022

## АННОТАЦИЯ

Практическое пособие «Бордик-говорушка» адресовано учителям-логопедам для коррекционной работы в области инклюзивного и специального образования.

Данный инновационный продукт может быть использован для коррекции фонетического, фонетико-фонематического и тяжелого нарушения речи, недостатков двигательной сферы, пространственного восприятия и восприятия схемы собственного тела.

Пособие может применяться для занятий с детьми с разным уровнем физического и речевого развития.

Данный продукт представляет собой комплекс двигательных упражнений, связанный с одновременной речевой активностью и может использоваться для:

- автоматизации поставленных звуков;
- для дифференциации звуков;
- для развития слоговой структуры слова;
- для развития просодической стороны речи;
- для развития фонематического анализа и синтеза;
- развития темпо-ритмической стороны речи;
- снятия мышечного напряжения;
- развития вестибулярного аппарата;
- развития моторных навыков.

Пособие включает в себя набор карточек с практическими указаниями, примерами упражнений, направленных на реализацию задач коррекционной работы.

Данный инновационный продукт повышает профессиональную компетентность педагога, которая позволяет разнообразить коррекционный процесс, сделать его более интересным и результативным.

Практическое пособие прошло апробацию в средней, старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в ГБДОУ № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга и может быть применено учителями-логопедами в любом образовательном учреждении.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Увеличение числа детей, имеющих различные проблемы со здоровьем и несформированность в той или иной мере практически всех высших психических функций, ставит нас перед необходимостью искать новые пути помощи и коррекции. Современными нейрофизиологическими исследованиями установлено, что, чем более интенсивный и разнообразный поток информации поступает в мозг ребёнка, тем быстрее происходит функциональное и анатомическое созревание ЦНС.

Ни для кого не секрет, что уже давно в логопедической практике используются упражнения, сочетающие в себе речь и движение.

Данное практическое пособие предназначено для учителей-логопедов, работающих с детьми, которые имеют речевые нарушения, и представляет собой комплекс упражнений с использованием бордов-балансиров.

Балансировочные доски являются современным, нетрадиционным оборудованием, использование которого улучшает работу вестибулярного аппарата, благотворно воздействует на мозжечок и головной мозг (восстанавливает нейронные связи), что в свою очередь способствует развитию речи. Балансиры сделаны из экологической древесины, безопасны для детей и могут применяться в любом возрасте. Для правильного использования борда-балансира необходимо учесть возраст ребенка и подобрать необходимый размер: 0-4 года 70см.\*22см., 3-9 лет 94см.\*30см., 5-99 лет 120см.\*30см.

В представленном комплексе упражнений когнитивные и двигательные методы коррекции используются одновременно друг с другом, что позволяет быстрее запустить механизмы развития речи. Двигательные методы восстанавливают, активизируют взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности, одним из которых является речь.

Упражнения в картотеке разделены на статические и динамические, в каждом упражнении имеются усложнения: ускорение темпа, добавление движений рук и ног, предметов. Это все позволяет легко осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его способностей, особенностей развития и без затраты лишнего времени.

Цель данного пособия - коррекция речевой и двигательной сфер.

Задачи:

- развитие общей моторики и координации движений;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие речевых навыков;
- развитие коммуникативных навыков.

Пособие может использоваться учителем-логопедом как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе в малых подгруппах до 4 человек. При использовании данного оборудования необходимо соблюдать правила безопасности.

Сочетая в себе здоровьесберегающие и игровые технологии, данный продукт удовлетворяет всем потребностям современного ребенка.

## Методические рекомендации к практическому пособию «Бордик-говорушка»

Данный набор состоит из двадцати четырёх двусторонних карточек, в которых представлены упражнения, разделённые на статические и динамические.

Статические упражнения рекомендованы:

- детям раннего возраста;
- детям с неловкостью моторной сферы;
- на ознакомительном и начальном этапе использования бордов-балансиров.

Статические упражнения способствуют:

- снятию мышечного напряжения;
- концентрации внимания;
- восстановлению эмоционального состояния;
- развитию равновесия тела;
- развитию интереса и воображения.

Динамические упражнения рекомендованы:

- для детей старшего дошкольного возраста;
- для детей любого возраста, уверенно стоящих на балансире.

Динамические упражнения способствуют:

- развитию чувства ритма;
- развитию темпа движений;
- развитию равновесия тела;
- улучшению чувства собственного тела;
- улучшению ориентировки в пространстве;
- развитию ловкости.

В каждом упражнении имеются усложнения: ускорение темпа, добавление движений рук и ног, предметов.

На оборотной стороне даны примеры упражнений, предназначенные для использования в практике учителя-логопеда.

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	РЕКОМЕНДОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
Автоматизация звука на разных этапах	Все упражнения из пособия.
Развитие слоговой структуры слова	«Йог», «Рыбка», «Лодочка*», «Сёрфинг», «Класс», «Пазл», «Неваляшка» «Волшебный отдых» «Шаги», «Шаги наоборот».
Развитие фонематического анализа и синтеза	«Пазл», «Башенка», «Башенка наоборот».
Дифференциация парных звуков	«Рыбка», «Фламинго», «Ступенька», «Лодочка*», «Срфинг», «Собачка**», «Башенка», «Неваляшка» «Башенка наоборот» «Препятствие», «Класс», «Пазл», «Волшебный отдых».
Развитие правильного физиологического дыхания	«Парусник», «Колыбелька», «Йог».
Развитие просодической стороны речи	«Рыбка», «Фламинго», «Ступенька», «Лодочка*», «Срфинг», «Собачка**», «Башенка», «Башенка наоборот», «Препятствие», «Класс», «Пазл»,

	«Волшебный отдых», «Колыбелька» .
Развитие мышц артикуляционного аппарата	«Йог», «Препятствие», «Колыбелька».

\* Упражнение «Лодочка» выполняется всегда на балансирах большого размера.

\*\* Упражнение «Собачка» - упражнение повышенной сложности, выполняется всегда с поддержкой педагога.

Пособие может использоваться учителем-логопедом для детей среднего и старшего дошкольного возраста, как в индивидуальной работе с ребенком, так и в работе в малых подгруппах до 4 человек.

Оборудование должно быть подобрано соответственно возрасту детей:

- 3-9 лет - размер балансировочной доски 94см.\*30см.
- 5-99 лет - размер балансировочной доски 120см.\*30см.

На начальном этапе работы педагог:

- знакомит с техникой безопасности;
- демонстрирует все упражнения на балансирах;
- придерживает ребенка за руки.

Работа над автоматизацией звука начинается с того этапа, когда ребенку уже не требуется самоконтроль перед зеркалом.

Время выполнения упражнений и количество повторов зависит от индивидуальных особенностей детей и этапа работы над коррекцией звука.

Занятия на балансировочных досках лучше проводить на ковре, в спортивной обуви, некоторые упражнения рекомендуется выполнять босиком.



*В отечественной логопедии нарушение речи никогда не рассматривалось отдельно, поэтому взаимосвязь речевой деятельности детей со всеми сторонами их психического развития должна быть в центре внимания педагога.*

*Увеличение числа детей, имеющих различные проблемы со здоровьем и несформированность в той или иной мере практически всех высших психических функций, ставит нас перед необходимостью искать новые пути помощи и коррекции. Современными нейрофизиологическими исследованиями установлено, чем более интенсивный и разнообразный поток информации поступает в мозг ребёнка, тем быстрее происходит функциональное и анатомическое созревание ЦНС.*

*Данная картотека представляет собой комплекс упражнений с использованием БОРДОВ и разработана для учителей-логопедов, работающих с детьми, имеющих фонетические, фонетико-фонематические и тяжёлые нарушения речи, нарушения двигательной сферы, пространственного восприятия и восприятия схемы тела. Занятия могут проводиться с детьми с разным уровнем физического и речевого развития. Данный комплекс соединяет в себе логопедическую и нейропсихологическую коррекцию. Научно-практическая новизна этого комплекса состоит в том, что когнитивные*

*и двигательные методы коррекции используются одновременно друг с другом, что позволяет быстрее запустить механизмы развития речи. В данном случае оба метода тесно вплетены друг в друга. БОРДЫ являются современным оборудованием, используемым в основном на занятиях по физической культуре и опыта работы в коррекции речевых нарушений не так много. Важно еще то, что применение упражнений из данной картотеки дает возможность реализации индивидуального подхода. Упражнения в картотеке разделены на статические и динамические, в каждом упражнении имеются усложнения: ускорение темпа, добавление движений рук и ног, предметов. Статические упражнения рекомендованы детям раннего возраста, детям с неловкостью моторной сферы и детям на начальном этапе занятий на бордах. Динамические упражнения рекомендованы для детей старшего дошкольного возраста. Это все позволяет легко адаптировать работу под индивидуальные особенности ребенка без траты лишнего времени.*

*В процессе систематического применения данных упражнений в работе происходит коррекция речедвигательной, артикуляционной сфер и общей моторики; развивается сфера пространственных представлений и усвоение схемы тела.*

**Цель - коррекция речевой и двигательной сфер, развитие межполушарных связей.**

**Задачи:**

1. Развитие общей моторики и координации движений.
2. Развитие дыхания.
3. Развитие артикуляционной моторики.
4. Развитие речевых навыков.
5. Развитие коммуникативных навыков.

**Данные упражнения подходят для:**

- автоматизации поставленных звуков
- для дифференциации звуков
- для развития слоговой структуры слова
- для развития просодической стороны речи
- для развития фонематического анализа и синтеза
- развития темпо-ритмической стороны речи



**НЕ БОЙТЕСЬ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ, СОЧЕТАЙТЕ ДВИЖЕНИЯ ИЗ РАЗНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ДОБАВЛЯЙТЕ РАЗЛИЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ВАШИ ЗАНЯТИЯ СТАНУТ ЕЩЕ ИНТЕРЕСНЕЕ.**

**УДАЧИ!**

### **Список упражнений**

#### **Статические упражнения**

1. Йог
2. Фламинго
3. Башенка
4. Башенка наоборот
5. Колыбелька
6. Волшебный отдых
7. Пазл

#### **Динамические упражнения**

1. Невяляшка
2. Парусник
3. Рыбка
4. Ступенька
5. Лодочка
6. Сёрфинг
7. Собачка
8. Препятствие
9. Шаги
10. Шаги наоборот
11. Класс
12. Качели
13. Вместе веселее
14. Зеркало



## **ЙОГ**

**Сесть на борд по-турецки,  
расслабить спину, руки  
опустить на колени и закрыть  
глаза.**

*Это упражнение позволит ребенку расслабиться и успокоиться.*

**Усложнение:**

1. Положите на голову небольшую книжку, сохраняйте равновесие
2. Сидите неподвижно, стучите ладонями по борду, развивайте ритм и слоговую структуру слов.
3. Чередуйте хлопки в ладоши и постукивания по борду, выполняя задания.

**Данное упражнение подходит для:**

- автоматизации и дифференциации поставленных звуков в слогах, стечениях и словах
- отработки артикуляционной гимнастики
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи
- обучения правильному физиологическому дыханию

### **Примеры упражнений**

- Сидя на борде неподвижно, необходимо дышать правильно! Предложите ребенку положить руки на живот, чтобы чувствовать его движение. Вдох - надуваем живот, выдох - сдуваем.
- Выполняйте сидя на борде артикуляционную гимнастику (Те упражнения, которые хорошо знакомы ребенку).
- Дайте ребенку в руки массажный мяч, пусть он катает его в ладошках, повторяя за вами различный речевой материал для автоматизации звуков.
- Предложите ребенку чередовать хлопки и постукивания по борду ладонями для автоматизации звука в словах и стечениях, для отработки слоговой структуры слов, для развития фонематического слуха и просодической стороны речи.





## ФЛАМИНГО

**Встать по центру борда. Отвести согнутую ногу в сторону, поставить стопу на внутреннюю сторону бедра другой ноги. Соединить руки вместе на уровне груди.**

**Это упражнение позволяет детям тренировать равновесие.**

**Усложнение:**

1. Пробовать выполнять упражнение с закрытыми глазами, отрабатывая речевой материал.
2. Предложить ребенку взять в руки какой-либо предмет, можно вытягивать 2 руки вперед или поднимать по одной вверх, повторяя речевой материал.

**Данное упражнение подходит для:**

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития просодической стороны речи

### Примеры упражнений

**Данное упражнение необходимо выполнять босиком**



- Дайте ребенку в руки карточки-колокольчики, попросите его показывать нужную карточку при произнесении дифференцируемых звуков.
- Предложите ребенку встать на 2 ноги и приседать, повторяя за логопедом. Вниз- тихо, вверх-громко.
- Предложите ребенку встать на 2 ноги, дайте ему в руки мяч, пусть отбивает его об пол, автоматизируя звук в слогах и стечениях.
- Дайте ребенку в руки мягкий мячик, пусть перекидывает его из руки в руку, повторяя речевой материал.
- Стоя на борде поиграйте с ребенком в мяч, перекидывайте его друг другу, отрабатывая звуки.
- Дайте ребенку колокольчик. Попросите его звенеть в колокольчик, когда он услышит в слове заданный звук.



# БАШЕНКА

**Построить башенку из кубиков.**

*Данное упражнение подходит детям с неловкой общей моторикой или страхом, но имеющим интерес к занятиям на бордах.*

**Усложнение:**

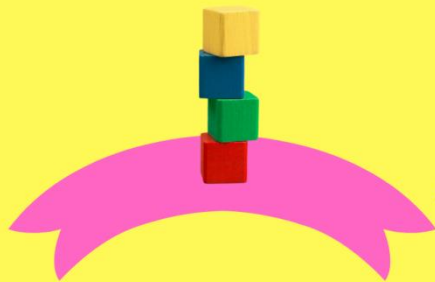
1. Сесть на борд и строить башню.
2. Попробуйте встать на борд, поднимайте руки вверх поочередно, не уронив башню рядом.
3. Встать на борд, ноги шире плеч, делать наклоны телом из стороны в сторону, не раскачиваясь на борде.

*Данное упражнение подходит для:*

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова

## Примеры упражнений

- Дайте ребенку небольшие кубики нужных цветов и, сидя на борде, выкладывайте звуковую схему слогов, слов.
- Предложите ребенку посчитать количество слогов в слове и, сидя на борде, ставить кубик на кубик.
- Сидя рядом с бордом, предложите ребенку сравнить какое слово длиннее, строя 2 башни. (сколько кубиков в башне, столько слогов в слове).
- Предложите ребенку, стоя на борде, поднимать руки вверх поочередно, не уронив башню рядом, автоматизируя слоги или стечения.
- Предложите ребенку при назывании слова на заданный звук строить башню (одно слово-один кубик) как можно выше, пока башня не упадет.



# **БАШЕНКА НАОБОРОТ**

**Построить башенку из кубиков.**

*Данное упражнение подходит для детей с неловкой общей моторикой или страхом, но имеющих интерес к занятиям на бордах.*

**Усложнение:**

1. Сесть на борд, свесив ноги, и строить башню.
2. Встать на борд.

*Данное упражнение подходит для:*

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях и словах
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова

## **Примеры упражнений**

- Сидя рядом с бордом, предложите ребенку потренировать силу голоса: строить башню и с каждым кубиком говорить громче, а потом наоборот, разбирая башню по кубику, говорить все тише.
- Предложите ребенку сесть на борд, свесив ноги по 2 сторонам, и посчитать количество слогов в слове, ставя кубик на кубик.
- Предложите ребенку сесть на борд, свесив ноги по двум сторонам. Стройте башню, отрабатывайте речевой материал.
- Дайте ребенку небольшие кубики нужных цветов, выкладывайте звуковую схему слогов, слов.

# КОЛЫБЕЛЬКА



**Лечь спиной на борд.  
Логопед качает колыбель.**

*Это упражнение позволяет детям достичь полного расслабления.*

**Усложнение:**

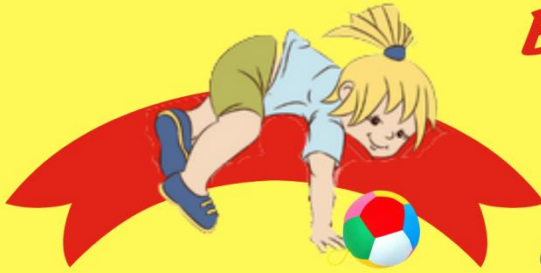
1. Положить руки на живот и дышать правильно: вдох-живот надувается, выдох-сдувается.
2. Добавить хлопки в ладоши или подбрасывание мяча.
3. Чередовать хлопки в ладоши и хлопки по коленям.

**Данное упражнение подходит для:**

- автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях и словах
- обучения правильному физиологическому дыханию
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи
- развития мышц речевого аппарата

## Примеры упражнений

- Покачивая ребенка, предложите ему повторять за вами речевой материал
- Лежа на борде выполняйте с ребенком элементы артикуляционной гимнастики
- Предложите ребенку научиться дышать правильно. Положите руки на живот, вдох - живот надувается, выдох - сдувается.
- Предложите ребенку отхлопать нужное количество раз, считая слоги в слове.
- Чередуйте хлопки в ладоши с хлопками о колени, (поиграйте в "Ладушки" с коленями) отрабатывайте речевой материал.



# ВОЛШЕБНЫЙ ОТДЫХ

Лечь на доску на живот,  
свесить руки и ноги по  
бокам, прикрыть глаза.

**Это упражнение позволит ребенку снять напряжение с мышц спины и шеи, снять нервно-эмоциональное напряжение.**

**Усложнение:**

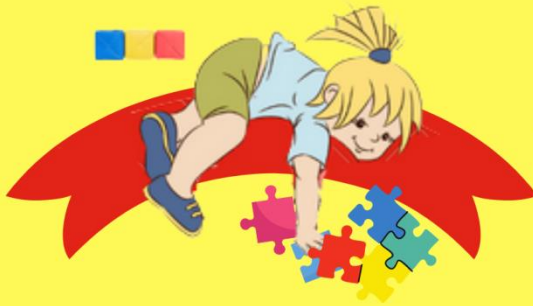
1. Взять мяч и перекатывать из руки в руку под бордом.
2. Попробовать вытянуться как можно сильнее, оторвав руки и ноги от борда. Замереть в этой позе на несколько секунд, затем расслабиться.

**Данное упражнение подходит для:**

- автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

## Примеры упражнений

- Поставьте под бордом сухой бассейн, пусть ребенок играет и повторяет за вами речевой материал.
- Дайте ребенку кубики нужных цветов и составляйте звуковые схемы слов под бордом.
- Дайте ребенку схему слова и попросите его найти место заданного звука в слове.
- Дайте ребенку мяч, предложите перекатывать мяч из стороны в сторону, повторяя за вами слоги, стечения, слова.
- Предложите ребенку делить слово на слоги, отхлопывая под бордом.
- Дайте ребенку массажный мячик, предложите ему перекладывать его из руки в руку, называя каждый слог, стечение, слово.
- Отрабатывайте звуки изолированно, перекачивая мяч из руки в руку.



# ПАЗЛ

*Лечь на доску на живот, свесить руки и ноги по бокам и расслабиться. Под доской разложены пазлы, их надо собрать.*

*Данное упражнение позволит ребенку расслабить мышцы спины и шеи, снять нервно-эмоциональное напряжение.*

## **Усложнение**

1. Ребенок должен удерживать равновесие лежа на борде, собирать пазлы не опираясь на пол. Если оперся или упал, пазл разбирается и игра начинается заново.
2. Поднять ноги и положить их вдоль борда, руки свешены.

*Данное упражнение подходит для:*

- *автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях и словах*
- *дифференциации парных звуков*
- *развитие фонематического анализа и синтеза*
- *развития слоговой структуры слова*

## **Примеры упражнений**

- *Собирайте пазлы под бордом и отрабатывайте различный речевой материал.*
- *Предложите ребенку сыграть в игру "Рыбалка". Поставьте с 2 сторон от борда 2 миски. Возьмите картинки синих и зеленых рыбок и попросите ребенка опускать зеленых рыбок в миску, когда слышит мягкий заданный звук в слове и синих рыбок в синюю миску, когда слышит твердый заданный звук в слове.*
- *Предложите ребенку прохлопать слово под бордом и посчитать сколько в нём слогов.*
- *Дайте ребенку су-джок кольца, предложите ему одевать их на каждый пальчик, проговаривая слова с отрабатываемым звуком. Пальчик-слово.*



## НЕВАЛЯШКА

Сесть по центру борда,  
скрестить ноги. Взяться  
руками за края  
платформы и начать  
покачиваться из стороны  
в сторону.

Это упражнение помогает неусидчивым детям лучше  
концентрировать внимание.

Усложнение:

1. Пробовать задержаться при наклоне в сторону чуть дольше
2. Дать ребенку в руки мяч, перекладывать мяч из одной руки в другую, раскачиваться при помощи наклонов в стороны.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях, словах
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

### Примеры упражнений

- Предложите ребенку повторять за вами речевой материал раскачиваясь то быстрее, то медленнее.
- Предложите ребенку обнять себя за плечи и раскачиваясь, повторять за вами слова по слогам, считая слоги.
- Дайте ребенку в руки 2 массажных мячика разного цвета, договоритесь какой цвет будет обозначать звонкий согласный, а какой глухой. Отрабатывайте дифференциацию согласных.
- Дайте ребенку 2 массажных мячика синего и зеленого цветов, отрабатывайте твердость и мягкость согласных.
- Дайте ребенку карточку с изучаемой буквой, предложите ему, раскачиваясь, поднимать карточку и проговаривать звук тогда, когда он услышит его в слове.

# ПАРУСНИК



Сесть вдвоем на борд спина к спине. Скрестить ноги. Держать спину прямо и покачиваться из стороны в сторону.

Это упражнение отлично поднимает настроение и позволит разнообразить процесс обучения!

Усложнение:

1. Необходимо поставить ладони на платформу перед собой и постараться раскачаться сильнее.
2. Взять соседа под локти и попробовать раскачаться.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях и словах
- развития просодической стороны речи
- обучения правильному физиологическому дыханию

## Примеры упражнений

- Сидя на борде неподвижно, дышите правильно! Предложите детям положить руки на живот, чтобы чувствовать его движение. Вдох - надуваем живот, выдох - сдуваем.
- Предложите детям качаться, отрабатывая любой речевой материал.
- Предложите одному ребенку произносить слова громко, а другому тихо. Затем поменяйте их ролями.





# РЫБКА



Встать на борд, опуститься на колени, лечь на живот вдоль борда. Начать раскачиваться в медленном темпе. Если не получается, раскачайте ребенка.

Это упражнение даст возможность непоседе выплеснуть свою энергию и поднимает настроение!

Усложнение:

1. Вытянуть руки в стороны и продолжать раскачиваться.
2. Ускорить темп раскачивания.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

## Примеры упражнений

- Предложите ребенку, меняя темп раскачивания, изменять темп речи.
- Предложите ребенку, вытянув руки в стороны, отрабатывать речевой материал.
- Предложите ребенку, раскачиваясь на борде, делить слова на слоги.





## СТУПЕНЬКА

**Встать перед бордом,  
поставить одну ногу на борд,  
затем вторую. Спускаться в  
той же последовательности.**

Это упражнение помогает неусидчивым детям лучше концентрировать внимание.

**Усложнение:**

1. Добавить хлопок в ладоши при подъеме на ступеньку.
2. Добавить хлопок в ладоши или хлопок по бедрам при спуске.

**Данное упражнение подходит для:**

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях и словах
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

### Примеры упражнений

- Предложите ребенку менять темп движений вместе с убыстрением речи. Так можно отрабатывать скороговорки.
- Предложите ребенку делить слова на слоги, поднявшись на ступеньку и шагая на месте.
- Предложите ребенку добавить хлопки в ладоши, поднимаясь на ступеньку, при спуске - хлопок по бедрам. Отрабатывайте любой речевой материал.
- Положите на голову ребенку мешочек с песком, продолжайте шагать и отрабатывать различный речевой материал.
- Предложите ребенку повторять за вами материал, продолжая подниматься и спускаться, при этом при подъеме руки перекрещены и лежат на плечах, при спуске-руки на поясе.



## ЛОДОЧКА

*Лечь на борт и начать медленно раскачиваться.*

*Это упражнение помогает неусидчивым детям лучше концентрировать внимание.*

**Усложнение:**

- 1. Попробуйте выполнить упражнение с закрытыми глазами.*
- 2. Ускорьте или замедлите темп раскачивания.*

*Данное упражнение подходит для:*

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях*
- дифференциации парных звуков*
- развития слоговой структуры слова*
- развития просодической стороны речи*

### **Примеры упражнений**

- Предложите ребенку зажать мяч между колен и, продолжая раскачиваться, отрабатывать речевой материал.**
- Предложите ребенку ускорить темп речи, ускоряя темп движения и наоборот.**





## СЁРФИНГ

**Встать на борд, расставить ноги шире плеч, повернуться в сторону, начать раскачиваться**

Данное упражнение поможет непоседе закрепить материал.

**Усложнение:**

1. Взять в руки мешочки с песком.
2. Делать хлопок перед собой при каждом наклоне.
3. Наклоняться вперед, делать хлопок за спиной, отклоняясь назад, делать хлопок перед собой.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

### Примеры упражнений

- Сделайте артикуляционную гимнастику.
- Предложите ребенку взять мешочек с песком в одну руку и перекладывать его в другую спереди и за спиной, по кругу, при этом отрабатывая любой речевой материал.
- Предложите ребенку поиграть в мяч, отрабатывая речевой материал и раскачиваясь.
- Предложите ребенку, проговаривая речевой материал, поиграть в кольцеброс, накинуть кольцо на стержень.
- Предложите ребенку менять темп движения в соответствии с темпом проговаривания слогов, стечений, слов.

# СОБАЧКА



Встать на борд и опуститься на колени. Упереться пятками в один край платформы а руками в другой край, выпрямить ноги. Начать медленно раскачиваться. При выполнении данного упражнения обязательно придерживайте ребенка!

Это упражнение позволяет сделать занятия веселее.

Усложнение:

1. Попробуйте поднять руку или ногу в такой позе!
2. Попробуйте увеличить темп раскачиваний (повышенная сложность)

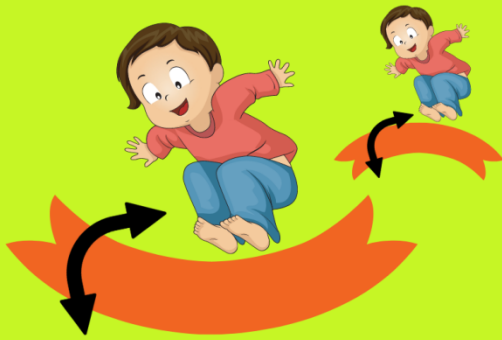
Данное упражнение подходит для:

- автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях и словах
- дифференциации парных звуков

## Примеры упражнений

- Положите какой-либо предмет на середину борда и попросите ребенка не уронить его во время раскачиваний. Отрабатывайте речевой материал.
- Для разнообразия предложите ребенку зажать мяч между коленями и, продолжая раскачиваться, отрабатывать речевой материал.





## **ПРЕПЯТСТВИЕ**

**Встать с одной стороны борда, оттолкнуться и перепрыгивать "препятствие" туда-обратно.**

*Это упражнение позволит ребенку выплеснуть энергию и поднимет настроение.*

### **Усложнение**

1. Встать к борду боком и перепрыгивать его.
2. Перевернуть борд мостиком. Теперь подпрыгивать выше!
3. Взять в руки мяч, прыгать вместе с ним.

*Данное упражнение подходит для:*

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях и словах
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

### **Примеры упражнений**

- Предложите ребенку перепрыгивать через борд, произнося речевой материал то тихо, то громко.
- Предложите ребенку перепрыгнуть через борд столько раз, сколько слогов в заданном слове, произнося его.
- Предложите ребенку перепрыгивая через борд повторять за вами чистоговорки или скороговорки, постепенно убыстряя темп.
- Предложите ребенку перепрыгнуть через борд 3 или 4 раза, не переставая произносить звук изолированно.

**ПРОДЕЛАЙТЕ ТО ЖЕ САМОЕ С ПЕРЕВЕРНУТЫМ БОРДОМ!!!**

# ШАГИ



Встать на пол около доски.  
Задача: пройти весь борд за 2 шага, 3 шага, за 5 шагов, держа руки в стороны, сохраняя равновесие.

**Данное упражнение необходимо выполнять босиком.**

## Усложнение

1. Опустить руки, пройти в более быстром темпе.
2. Маленькими шагами, затем большими шагами.
3. Положить на голову мешочек с песком, руки в стороны, пройти борд.

Данное упражнение подходит для:

- автоматизации и дифференциации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях.
- развития слоговой структуры слова

## Примеры упражнений

 При выполнении данных упражнений придерживайте ребенка за руку, выполняйте упражнение босиком.

- Предложите ребенку пройти борд за столько шагов, сколько слогов в слове. Например: слово "шар"- надо пройти борд за 1 шаг, "самолет"- за 3 и т.д.
- Предложите ребенку повторять слоговые ряды, проходя по борду туда-обратно.
- Положите ребенку на голову небольшую книжку или мешочек с песком и, шагая по борду, продолжайте отработку поставленных звуков.





## ШАГИ НАОБОРОТ

**Встать на пол около доски.  
Задача: пройти весь борд за 2 шага, 3 шага, за 5 шагов, держа руки в стороны, Ребенок делает шаги .**

### Усложнение

1. Опустить руки, пройти в более быстром темпе.
2. Маленькими шагами, затем большими шагами
3. Положить на голову мешочек с песком, руки в стороны, пройти борд.

**Данное упражнение подходит для:**

- автоматизации поставленных звуков изолированно, в слогах, стечениях
- развития слоговой структуры слова

### Примеры упражнений

- Предложите ребенку отрабатывать звук изолированно, проходя борд, например, за 4 шага.
- Предложите ребенку, проходя по борду, делить заданное слово на слоги.
- Предложите ребенку повторять слоговые ряды, проходя по борду туда-обратно.
- Положите ребенку на голову небольшую книжку или мешочек с песком и продолжайте отработку поставленных звуков.

**Упражнение "ПРОШАГАЙ СЛОВЕЧКО"**

- Предложите ребенку, проходя по борду, делить заданное слово на слоги: "Сделай столько шагов по мостику, сколько слогов в слове."





## "КЛАСС"

**Встать на борд и раскачиваться. Логопед показывает движения, ребёнок повторяет. Правая рука вперед, все пальцы собраны в кулак, большой палец вверх "Класс". В это же время левая рука спрятана за спиной. Проговорив задание, меняем руки.**

### Усложнение

1. Приставить ладонь к левому уху "Отдаем честь", вторая рука показывает "КЛАСС" (повышенная сложность)
2. Добавить хлопок между сменой рук.

*Данное упражнение подходит для:*

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

### Примеры упражнений

- Предложите ребенку повторять слоговые ряды или слова, раскачиваясь на борде и чередуя движения руками в соответствии с инструкцией.
- Качаемся влево - показываем "Класс" левой рукой, вправо - правой рукой и отрабатываем дифференциацию согласных.
- Повторяйте чистоговорки, раскачиваясь на борде и чередуя хлопок в ладоши с "Класс" разными руками (повышенная сложность)
- Предложите ребенку, раскачиваясь, проговаривать слог или стечение, "выкидывая руку с "Класс" вперед. При наклоне в другую сторону - другую руку. Упражнение можно выполнять то ГРОМКО, то ТИХО.



# КАЧЕЛИ

**Встать на борд, поставить ноги шире плеч и начать раскачиваться из стороны в сторону.**

Это упражнение поможет неуверенным детям лучше концентрировать внимание.

## Усложнение

1. Добавьте движение рук: поднимайте по одной руке поочередно, соблюдая ритм движения.
2. Раскачиваясь на борде, хлопайте в ладоши у того ушка, в сторону которого вы наклоняетесь.
3. Используйте перекидывание мяча.

**Данное упражнение подходит для:**

- автоматизации поставленных звуков в слогах, стечениях
- дифференциации парных звуков
- развития слоговой структуры слова
- развития просодической стороны речи

## Примеры упражнений

- "Баскетбол". Дайте ребенку несколько мягких мячиков, поставьте перед ним корзину и предложите ему получать очки (попадать в корзину) при каждом правильно сказанном слове.
- "Вышибалы." Предложите ребёнку повторять за вами отрабатываемый материал и раскачиваться на борде. Когда он ошибается, "ВЫБИВАЙТЕ ЕГО".
- Дайте ребенку карточки обозначающие звонкость - глухость, попросите его показывать нужную карточку при произнесении дифференцируемых звуков.
- Дайте ребенку мяч и попросите перекладывать его из руки в руку, соблюдая ритм движения и выполняя задание.
- Сделайте артикуляционную гимнастику.

## **ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЕ**



**Используйте 2 борда. Встать на борды, повернуться друг к другу лицом .**

*Это упражнение позволяет сделать занятия веселее.*

### **Примерные упражнения**

- **Предложите детям взяться за руки, вытянуть руки в стороны, раскачиваться "лодочкой" и отрабатывать речевой материал. Например: Раскачивайтесь в такт друг с другом. Передавайте мячик друг другу. Повторяйте речевой материал.**
- **Предложите детям, стоя друг напротив друга, поиграть в ладушки, отрабатывая речевой материал.**
- **Предложите детям перекидывать мяч друг другу, выполняя задания .**



# ЗЕРКАЛО

Использовать два борда.  
Встать друг напротив друга.



Это упражнение развеселит ребенка и позволит вам прочувствовать всю сложность.

Усложнение:

1. Усложняйте на сколько хватит фантазии.
2. Усложняйте на сколько позволят возможности ребенка.
3. Копируйте друг-друга

Данное упражнение подходит для:

- отработки речевых навыков
- развития координации движений
- и просто для поднятия настроения

**ОСТАЛЬНОЕ ВСЕ ЗАВИСИТ ОТ ВАШЕЙ ФАНТАЗИИ) УДАЧИ!**

## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ

- ЗАНИМАТЬСЯ НА БОРДЕ НАДО В СПОРТИВНОЙ ОБУВИ, ЕГО ПОВЕРХНОСТЬ МОЖЕТ БЫТЬ СКОЛЬЗКАЯ.
- КОГДА БОРД ПЕРЕВЕРНУТ ГОРКОЙ, ХОДИТЬ ПО НЕМУ ЛУЧШЕ БОСИКОМ.
- НЕ НАДО ДЕРЖАТЬСЯ ПАЛЬЦАМИ ЗА КРАЙ ДОСКИ ПРИ РАСКАЧИВАНИИ. ПАЛЬЦЫ МОГУТ ПОПАСТЬ ПОД БОРД.
- НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ СЛОЖНЫХ УПРАЖНЕНИЙ.
- НЕ РАСКАЧИВАЙТЕСЬ ОЧЕНЬ БЛИЗКО К ДРУГ ДРУГУ И ОКОЛО НЕУСТОЙЧИВЫХ ПРЕДМЕТОВ.
- ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ БОРД НА КОВРЕ.
- ХРАНИТЬ БОРД В СУХОМ ПОМЕЩЕНИИ.
- ПРОТИРАТЬ БОРД ВЛАЖНОЙ ТРЯПКОЙ, СМОЧЕННОЙ В МЫЛЬНОМ РАСТВОРЕ.





## "БОРДИК-ГОВОРУШКА"

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ  
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

