

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары, территория Ленсоветовский, д. 35, строение 1

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ
Детский сад № 11 Пушкинского района
От «30» августа 2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детский сад
№ 11 Пушкинского района СПб
Т. Е. Киреева
Приказ № 97-о.д. от «30» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Маленький Петербуржец»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов: 36 часов в год (1 раз в неделю)
Общее количество часов: 72 часа
(Ознакомительный уровень)

Автор-составитель:
Иванова М.П.
Медведева Д.Г.

Санкт-Петербург,
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка _____	3
1.1.	Актуальность _____	3
1.2.	Цель и задачи программы _____	4
1.3.	Планируемые результаты освоения программы _____	4
1.4.	Особенность программы _____	5
1.5.	Условия реализации программы _____	5
1.6.	Диагностика результатов освоения программы _____	5
2.	Учебно-тематический план _____	6
3.	Содержание учебно-тематического плана _____	7
4.	Календарно-тематическое планирование _____	8
5.	Методическое обеспечение ДОП _____	9
6.	Список литературы _____	12
Приложение 1	Комплексно-тематическое планирование _____	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018. № 196;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года.

1.1. Актуальность.

Наш город всегда считался северной и культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. Также уже с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга безграничен. Мы, взрослые люди, должны ежедневно прикладывать усилия для новых открытий и приобретений в душах и сердцах молодого поколения.

Современный этап развития системы российского образования в целом и петербургского образования в частности характеризуется необходимостью создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, обеспечения условий развития каждого человека.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует внимание педагогического сообщества на создание необходимых условий приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где они проживают.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности

характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Поэтому именно в старшем дошкольном возрасте стоит начинать знакомить с городом, погружая в его культуру, постижение духовных ценностей горожан, которые запечатлены в памятниках культурного наследия города и его современном облике. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт – Петербурга, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым.

Важно, что при ознакомлении дошкольников с Санкт-Петербургом необходимо заинтересовать каждого ребенка, затронуть его воображение, подобрать индивидуальный подход, чтобы он захотел узнать о Санкт-Петербурге.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель – развитие у старших дошкольников интереса к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, приобщение детей к отечественной культуре и наследию Санкт – Петербурга.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

I год обучения (5 - 6 лет)

1. Образовательные:

- Формировать у детей представление об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте;

2. Развивающие:

- Развивать у детей эмоционально – ценностное отношение к городу;
- Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно – скульптурный облик города, символику Санкт – Петербурга.

3. Воспитательные:

- Создавать условия для отражения представлений о Санкт – Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх – фантазиях, сказках, загадках.

II год обучения (6 - 7 лет)

1. Образовательные:

- Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев (архитекторов, поэтов).

2. Развивающие:

- Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно – скульптурный облик города.

3. Воспитательные:

- Создавать условия для отражения представлений о Санкт – Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх – фантазиях, сказках, загадках.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

I год обучения (5 - 6 лет)

1. Предметные:

- У детей будет развито представление об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте;

2. Метапредметные:

- у детей будет развито эмоционально – ценностное отношение к городу;
 - у детей будет развита способность воспринимать и понимать архитектурно – скульптурный облик города, символику Санкт – Петербурга.
3. Личностные:
- Дети будут проявлять интерес к прошлому и настоящему, к отечественной культуре и наследию Санкт-Петербурга.

II год обучения (6 - 7 лет)

1. Предметные:

- Дети будут знать некоторых знаменитых петербуржцев (архитекторов, поэтов).

2. Метапредметные:

- у детей будет развита способность воспринимать и понимать архитектурно – скульптурный облик города Санкт - Петербурга

3. Личностные:

- Дети будут проявлять интерес к прошлому и настоящему, к отечественной культуре и наследию Санкт-Петербурга.

1.4. Особенностью данной программы является закладывание у детей в дошкольном возрасте знаний о городе Санкт - Петербург. Одной из таких основ является формирование и развитие интереса к городу. Это достигается с использованием ИКТ, так же учитываются возрастные **особенности** обучающихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10. Другой основой является знакомство обучающихся со знаменитыми людьми (архитекторами, спортсменами, писателями, поэтами и др), прославившие город Санкт – Петербург. Это знакомство проходит главным образом с помощью наглядного материала, прослушивания историй, бесед Дети также приобщаются к определённой модели поведения на занятиях. Этому способствует единый порядок построения занятий. Деятельность на занятиях включает в себя беседы, игры и задания, основанные на методе полного физического реагирования, согласно которому большая часть времени отводится формированию и развитию у детей рецептивных навыков: они учатся понимать и действиями.

1.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на воспитанников общеразвивающих групп ДОУ старшего дошкольного возраста.

Форма занятий: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 1 академический час (25-30 минут для воспитанников старшего дошкольного возраста).

Общее количество часов в год: 36 часов.

Форма предъявления результатов: итоговое занятие по каждому блоку.

Форма аттестации: не предусмотрена.

1.6. ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Диагностика результатов освоения программы формируется на основе результативности достижения планируемых результатов и характеризуется следующими показателями:

- ребенок называет город, в котором живет

- знает и называет городскую символику, рассказывает о ней и объясняет ее значение;
- называет фамилии, имена выдающихся петербуржцев (1-2), знает, чем они прославили родной край;
- ребенок может выбирать среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится;
- в ситуации общения проявляет интерес/инициативу, может вступать в диалог, поддерживать его.
- умеет регулировать свою активность, соблюдать очередность, проявлять терпение, проявлять настойчивость;
- ребенок проявляет интерес к изучению достопримечательностей и культурного наследия Санкт - Петербурга

Критерии оценки:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе (часы)		Примечания
			Теория	Практика	
1.	«Сказки и были Петропавловской крепости»	8	3	5	На каждом занятии – до 25 минут
2.	«Сказки и были Адмиралтейства»	6	2	4	На каждом занятии – до 25 минут
3.	«Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные и птицы в нашем городе»	8	3	5	На каждом занятии – до 25 минут
4.	«Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы)»	5	2	3	На каждом занятии – до 25 минут
5	«Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади»	9	3	4 (2+2)	На каждом занятии – до 25 минут
Итого:		36 часов			

2 год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе (часы)		Примечания
			Теория	Практика	
1.	«Правители Санкт – Петербурга»	5	3	2	На каждом занятии – до 30 минут

2.	«Изобретатели Санкт – Петербурга»	5	3	2	На каждом занятии – до 30 минут
3.	«Архитекторы Санкт – Петербурга»	4	2	2	На каждом занятии – до 30 минут
4.	«Спортсмены Санкт – Петербурга»	7	4	3	На каждом занятии – до 30 минут
5.	«Композиторы и художники, прославившие Санкт – Петербург»	5	3	2	На каждом занятии – до 30 минут
6.	«Писатели и поэты Санкт – Петербурга»	5	2	3	На каждом занятии – до 30 минут
7.	«Герои ВОВ»	5	1	4 (2+2)	На каждом занятии – до 30 минут
Итого:		36 часов			

4. СОДЕРЖАНИЕ

1 год обучения (5-6 лет)

Тема 1: «Сказки и были Петропавловской крепости»

В данном разделе обучающиеся познакомятся с Петропавловской крепостью. Научатся давать определение понятию «крепость», вспомнят, о чем мечтал основатель нашего города, в честь кого он назвал крепость, узнают настоящие военные термины «бастион», «пушка», «крепостная стена», поймут, как строили крепости раньше, как называются бастионы Петропавловской крепости, повторят игры и физкультминутки.

Тема 2: «Сказки и были Адмиралтейства»

В данном разделе обучающиеся познакомятся со зданием главной башни Адмиралтейства. Дети узнают легенды о яблоке адмиралтейского шпиля, адмиралтейском кораблике как символе города и как памятник боевому парусному кораблю, символическом значении морских пушек и якоря на кивере. Также кто такие морские нимфы, держащих небесную сферу. Познакомятся с памятником Петру 1, узнают, что Адмиралтейство, это целостный архитектурный ансамбль с его окрестностями.

Тема 3: «Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные и птицы в нашем городе»

Дети узнают истории и легенды о грифонах: о происхождении грифона, о грифоне как неусыпном и бдительном страже и отношении человека к грифону, о когтях Грифона. Грифоны Банковского моста, их функции. Грифоны, до которых можно дотронуться рукой (Дом кино), кто такие сфинксы, как укрывали сфинксов во время Великой Отечественной войны. Обучающиеся познакомятся со сказочными животными Санкт – Петербурга.

Тема 4: «Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы)»

Обучающиеся познакомятся с двумя главными собора Санкт – Петербурга (Исаакиевский и Казанский соборы), с особенностями архитектурного убранства главных соборов города: фигуры ангелов, коринфские колонны. Обучающиеся увидят сходство Исаакиевского собора и шлема былинного богатыря, сравнят внутренней формы купола собора с половиной шара, внешней формы собора со шлемом. Узнают легенду о происхождении колонн.

Тема 5: «Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади»

Обучающиеся познакомятся с главным дворцом Санкт – Петербурга. Познакомятся с такими понятиями: Зимний дворец, Эрмитаж, Атлант, Кариатида, аллегория, со скульптурами

Зимнего дворца. Узнают легенды о титанах, что Дворцовая площадь — это архитектурный ансамбль и «сердце» Санкт-Петербурга. О традициях Дворцовой площади: проведение военных парадов в прошлом и настоящем, празднования больших праздников.

2 год обучения (6 - 7 лет)

Тема 1: «Правители Санкт – Петербурга»

Обучающие узнают главных правителей Санкт – Петербурга, где родились, чем занимались, любимые игры царей, первый военный флот. Познакомятся с понятиями «потешное войско», «полки». Закрепят знания о том, как строился город Санкт – Петербург. Дети узнают почему Екатерину стали называть Великая и ее вклад в развитие города Санкт – Петербург.

Тема 2: «Изобретатели Санкт – Петербурга»

Обучающие познакомятся с выдающимися изобретателями Санкт – Петербурга, а также какие великие открытия и изобретения они сделали. Узнают кто изобрел первый парашют, самолет, электрическую лампочку. А

Тема 3: «Архитекторы Санкт – Петербурга»

Обучающие познакомятся с профессией архитектор, узнают выдающихся архитекторов Санкт – Петербурга, их вклад в развитие города. Познакомятся с такими понятиями как «архитектура», «скульптура», «искусство».

Тема 4: «Спортсмены Санкт – Петербурга»

Обучающие закрепят свои знания в видах спорта. Узнают знаменитых спортсменов Санкт – Петербурга, кто получил золотой мяч. Познакомятся с Олимпийскими играми.

Тема 5: «Композиторы и художники, прославившие Санкт – Петербург»

Обучающие познакомятся с композиторами Чайковским П.И, Шостаковичем Д.Д, с их творчеством. Узнают историю создания балета «Лебединое озеро», симфония №7 «Ленинградская».

Обучающие познакомятся с произведениями В. Сутеева, а также узнают кто создал иллюстрации к его произведениям.

Дети узнают кто в военные годы ВОВ создал ряд гравюр с изображением блокадного Ленинграда, кто создал почтовые открытки, кто оформил пригласительные билеты на премьеру Ленинградской симфонии №7 Шостаковича Д.Д.

Тема 6: «Писатели и поэты Санкт – Петербурга»

Обучающие познакомятся с творчеством и биографией писателя, который неразрывно связан с градом Петра. Узнают в честь какого писателя назван город, также познакомятся с творчеством петербургских писателей, которые писали о природе. Узнают имя знаменитого писателя, который построил библиотеку рядом со своим домом, где можно было не только читать книги, но и играть, рисовать, лепить.

Ну и, конечно, познакомятся с творчеством современных петербургских поэтов.

Тема 7: «Герои ВОВ»

Обучающие узнают о героях ВОВ родившихся в городе Санкт – Петербург, о их подвигах.

Узнают какими были ребята тех лет, той непростой поры, чем жили мальчики и девочки, во что играли, во что верили и надеялись. С помощью отрывков из дневников, писем, военной прозы и, конечно же, песен тех лет, ребята смогут представить, каким же оно было, это военное детство. И, разумеется, дети познакомятся с играми, в которые тогда играли мальчишки и девчонки.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – приложение 1

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение ДОП
1 года обучения (5-6лет)**

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Тема 1: «Сказки и были Петропавловской крепости»	Групповая	Словесно - практические (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры)	Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
2.	Тема 2: «Сказки и были Адмиралтейства»	Групповая	Словесно - практические (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры)	Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
3.	Тема 3: «Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные и птицы в нашем городе»	Групповая	Словесно - практические (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры)	Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
4.	Тема 4: «Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы)»	Групповая	Словесно - практические (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры)	Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
5.	Тема 5: «Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади»	Групповая	Словесно - практические (беседа, демонстрация наглядного	Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно -	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью

			материала, раскраски, дидактические игры)	печатные игры по теме		взрослого
--	--	--	---	-----------------------	--	-----------

2 год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Тема 1: «Правители Санкт – Петербурга»	Групповая	Словесная (беседа, демонстрация наглядного материала,)	Наглядный материал, демонстрационные карточки	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
2.	Тема 2: «Изобретатели Санкт – Петербурга»	Групповая	Словесно - практические (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры)	Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
3.	Тема 3: «Архитекторы Санкт – Петербурга»	Групповая	Словесно - практические (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры)	Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
4.	Тема 4: «Спортсмены Санкт – Петербурга»	Групповая	Словесно - практические (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры)	Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого

5.	Тема 5: «Композиторы и художники, прославившие Санкт – Петербург»	Групповая	Словесно - практические, наглядные (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры)	Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
6.	Тема 6: «Писатели и поэты Санкт – Петербурга»	Групповая	Словесно - практические, наглядные (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры)	Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого
7.	Тема 7: «Герои ВОВ»	Групповая	Словесно - практические, наглядные (беседа, демонстрация наглядного материала, раскраски, дидактические игры)	Наглядный материал, демонстрационные карточки, настольно - печатные игры по теме	Ноутбук, экран, проектор	Выполняет задание самостоятельно / с помощью взрослого

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 — 80 с.
2. Информация о знаменитых людях Санкт – Петербурга: ЭОР.