Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Адрес: 196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары, территория Ленсоветовский, д. 35, строение 1

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ № 11 комбинированного вида
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 97-ОД от 30.08.2022г.
Т.Е.Киреева

Подписано цифровой подписью: Киреева Татьяна Евгеньевна
Дата: 2022.09.12 21:00:47 +03'00'

Рабочая программа
учителя-логопеда старшей группы (5-6лет) «Шалунишки»

Учитель-логопед:
Хоронеко Любовь Анатольевна

Санкт-Петербург
2022год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел……...
1.1 . Пояснительная записка ……...
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы …….....
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы ……...
1.2. Планируемые результаты……..
1.2.2. Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста……
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП……..
II. Содержательный раздел……...
2.1. Общие положения……..
2.2. Описание коррекционной работы в соответствии с направлениями развития ребёнка…….....
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми…….
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников……
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми……
3.Организационный раздел……..
3.1. Психолого-педагогические условия……
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды…….
3.3. Кадровые условия реализации Программы…….
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы…….
3.5. Планирование образовательной деятельности……
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов……...
3.7. Перечень литературных источников……

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР I, II и III уровня речевого развития разработана на основе: Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Так как адаптированная программа по содержанию не даёт возможности в полной мере скорректировать дефекты детей данной группы, эти разделы будут дополнены информацией из других источников.

При разработке программы учитывались особенности детей, посещающих ГБДОУ. Все дети, посещающие группу, имеют диагноз ТНР, общее недоразвитие речи I, II и III уровня речевого развития, некоторые дети имеет стертую дизартрию.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основной целью программы является создание эффективного планирования и организации коррекционно-логопедического процесса в ГБДОУ в соответствии с ФГОС.

Исходя из ФГОС, коррекционная работа и должна быть направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Ведущей задачей является построение системы коррекционно-логопедической работы и сама коррекция речевых нарушений у детей данной возрастной группы с ТНР, системы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, системы взаимодействия всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Общее недоразвитие речи:

Общее недоразвитие речи – это неравномерный, замедленный процесс овладения языковыми средствами родного языка. Дети не овладевают самостоятельной речью, и с возрастом эти расхождения становятся все более заметными. Как показывают исследования Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой, время появления первых слов у детей с ОНР не имеет резкого отличия от нормы. Однако сроки, в течение которых дети продолжают пользоваться отдельными словами, не объединяя их в двухсловное предложение, различны. Основными симптомами дизонтогенеза речи являются стойкое и длительное отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам, воспроизведение в основном открытых слогов, укорочение слова за счет пропуска его отдельных фрагментов.

Первый уровень речевого развития.

На первом уровне развития речи у детей полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикуляторная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной лишь в конкретной ситуации. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен

звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечения согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Второй уровень речевого развития.

Дети на данном уровне пользуются фразой, которая отличается от нормативной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, по сравнению с предыдущим уровнем речевого развития, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко. Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития

У детей с третьим уровнем речевого развития отмечается развернутая обиходная речь без лексико-грамматической и фонетической недостаточности, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна-окны, стулья-стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.

Стертая дизартрия - это нарушения звукопроизношения, вызванные избирательной неполноценностью некоторых моторных функций речедвигательного аппарата, а также слабостью и вялостью артикуляционной мускулатуры.

Причины стертой дизартрии:

- Нарушение иннервации артикуляционного аппарата, при которой отмечается недостаточность отдельных мышечных групп (губ, языка, мягкого нёба); неточность движений. Их быстрая истощаемость вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

- Двигательные расстройства: трудность нахождения определенного положения губ, языка, необходимого для произнесения звуков.

- Оральная апраксия.

- ММД.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень

выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом:

- мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;
- универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий);
- предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в целевом разделе Программы. Поэтому ожидаемые результаты освоения воспитанниками Программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Планируемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения воспитанниками дошкольного образования. Промежуточные планируемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы. Планируемые результаты освоения Программы в каждом возрастном периоде представлены в рабочих программах педагогов.

1.2.1. Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста

Для детей с ТНР, общим недоразвитием речи, шестого года жизни, старшей группы.

В логопедической работе:

Ребенок:

- Обладает мотивацией в будущем обучаться в школе;
- Усваивает и употребляет новые слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональной окраской, многозначные;
- Пробует подбирать синонимы и антонимы;
- Пробует объяснять смысл поговорок и образных выражений;
- Употребляет правильно грамматические формы слов;
- Подбирает однокоренные слова; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- Строит простые распространенные предложения и простые виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений;
- Составляет описательные рассказы из 5-6 предложений;
- Дифференцирует звуки по признакам;
- Владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- Владеет понятием СЛОГ – СЛОВО – ПРЕДЛОЖЕНИЕ;
- Составляет графические схемы слогов, слов;
- Правильно произносит корректируемые звуки;
- Воспроизводит слова различной слоговой структуры.

В речевом развитии:

Ребенок:

- Умеет самостоятельно получить необходимую информацию;
- Использует самоконтроль при коррекции звуков, обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- В речи употребляет грамотно все части речи;
- Пересказывает литературные произведения по опорным картинкам и от лица разных персонажей;

- Составляет рассказы по сериям сюжетных картинок, графических схем и наглядных опор;

- Отражает в речи собственные впечатления, эмоции, представления.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП

Для более полного решения ведущей задачи и своевременного достижения целевых ориентиров в данную программу включается диагностика, которая проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Данная диагностика представляет собой мониторинг состоящий из трех блоков, в которых исследуются речевые и неречевые психические функции, моторную сферу ребенка. Используя данную диагностику, мы можем сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года, вовремя получать объективные данные о динамике развития детей, так же выявлять речевые компоненты, требующие дополнительной коррекции или индивидуального подхода к ребенку.

Результаты данного мониторинга будут использованы:

- в планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- в отборе методов, приемов коррекционной работы и материала для достижения целей;
- в комплектовании подгрупп для коррекционной работы.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Учебный год в группе компенсирующей направленной для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяц (до первого июля) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май, июнь. Как правило, сентябрь отводится специалистом для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В старшей группе проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 6-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду проводятся индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На подгрупповую коррекционную работу в старшей группе отводится 20 минут, все остальное время в сетке учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Структура образовательного процесса в течении дня условно делится на 3 блока:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
   - совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
   - свободная самостоятельная деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00):
   - коррекционная, развивающая деятельность детей и взрослых;
   - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

2.2. Содержание коррекционной работы с детьми с ТНР

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи.

I период обучения (4 неделя сентября, октябрь, ноябрь):

- Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Закрепления навыка мягкого голосоведения.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Выработка правильного темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности.

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

- Продолжать работу над развитием правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Закрепление навыка мягкого голосоведения.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Выработка правильного темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности.
- Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

III период обучения (март, апрель, май):

- Продолжать работу над развитием правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
- Закрепление навыка мягкого голосоведения.
- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Выработка правильного темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности.

- Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

I период обучения (4 неделя сентября, октябрь, ноябрь):

- Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков.
- Активизация движений речевого аппарата подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков речи.
- Формирование правильной артикуляции йотированных звуков и африкат и дальнейшая автоматизация их в речи.

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков.
- Активизация движений речевого аппарата подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков .
- Дальнейшее формирование правильной артикуляции йотированных звуков и африкат и дальнейшая автоматизация их в речи.

III период обучения (март, апрель, май):

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков.
- Активизация движений речевого аппарата подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков .
- Дальнейшее формирование правильной артикуляции йотированных звуков и африкат и дальнейшая автоматизация их в речи.

Работа над слоговой структурой слова.

I период обучения (4 неделя сентября, октябрь, ноябрь):

- Обеспечить усвоение двусложных слов с одним и двумя закрытыми слогами.
- Совершенствование умений различать длинное/короткое слово, запоминать и воспроизводить цепочки слогов.
- Закрепление понятия слог.
- Умение выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

- Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1-2 слогов.
- Обеспечение усвоения слоговой структуры 3-сложных слов с одним закрытым слогом.

III период обучения (март, апрель, май):

- Закрепление понятия слог, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1-2 -3 слогов.
- Обеспечение усвоения слоговой структуры 3-сложных слов со стечением согласных.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

I период обучения (4 неделя сентября, октябрь, ноябрь):

- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий-глухой, твердый-мягкий звук.
- Совершенствовать умения выделять звуки [А, У, И, О] в начале слова, придумывать на заданный звук слова.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки и дифференцировать по признакам глухой- звонкий, твердый – мягкий.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов и слов из 3 букв.

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

- Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий-глухой, твердый-мягкий звук.

- Совершенствование умений различать гласный и согласный звук, знакомство с гласным Ы и формирование умения выделять его в слогах, словах и речи..

- Дальнейшее формирование умения различать на слух согласные звуки и дифференцировать по признакам глухой- звонкий, твердый – мягкий.

- Дальнейшее совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов и слов из 3 букв.

III период обучения (март, апрель, май):

- Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий-глухой, твердый-мягкий звук.

- Совершенствование умений различать гласный и согласный звук, знакомство с гласным Э и формирование умения выделять его в слогах, словах и речи..

- Дальнейшее формирование умения различать на слух согласные звуки и дифференцировать по признакам глухой- звонкий, твердый – мягкий.

- Дальнейшее совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов и слов из 3 букв.

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и в определенной позиции.

- Определять место звука в слове.

Обучение элементам грамоты.

I период обучения (4 неделя сентября, октябрь, ноябрь):

- Закрепление понятия буква, дифференциация буква-звук.

- Знакомство с буквами У, А, И, О, М, Н, Т, П.

- Выкладывание букв из палочек, шнурка, мозаики, лепка из пластилина.

- Обучение узнаванию зашумленных изображений букв, нахождение букв с недостающими элементами, перевернутых букв и т.д.

- Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

- Закрепление понятия буква, дифференциация буква-звук.

- Знакомство с буквами Б, Д, К, Г, Х, Э, Ы.

- Выработка навыка выкладывание букв из палочек, шнурка, мозаики, лепка из пластилина.

- Обучение узнаванию зашумленных изображений букв, нахождение букв с недостающими элементами, перевернутых букв и т.д.

- Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.

III период обучения (март, апрель, май):

- Закрепление понятия буква, дифференциация буква-звук.

- Знакомство с буквами Ф, В, С, Ш, З, Ж.

- Выработка навыка выкладывание букв из палочек, шнурка, мозаики, лепка из пластилина.

- Обучение узнаванию зашумленных изображений букв, нахождение букв с недостающими элементами, перевернутых букв и т.д.

- Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.

Лексика.

I период обучения (4 неделя сентября, октябрь, ноябрь):

- Расширение и уточнение словаря по лексическим темам (см.тематическое планирование) обеспечение перехода от пассивного речевого запаса к активному употреблению в речи.

- Обучение группировки слов по различным признакам.

- Расширение глагольного словаря по средствам приставочного способа.

- Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

- Обогащение активного словаря притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её) указательными наречиями (тут, там, здесь) количественными и порядковыми числительными.

- Обеспечение понимания и употребления в речи слов- антонимов.

- Активизация в речи простых предлогов (в, на, под, за, у, над)

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

- Дальнейшее расширение и уточнение словаря по лексическим темам (см.тематическое планирование) обеспечение перехода от пассивного речевого запаса к активному употреблению в речи.

- Дальнейшее обучение группировки слов по различным признакам.

- Дальнейшее расширение глагольного словаря по средствам приставочного способа.

- Обогащение активного словаря относительными прилагательными.

- Обогащение активного словаря притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её) указательными наречиями (тут, там, здесь) количественными и порядковыми числительными.

- Обеспечение понимания и активное употребления в речи слов- антонимов.

- Активизация в речи простых предлогов (в, на, под, за, у, над). Дифференциация простых предлогов (на-с; в-из; над-под;)

III период обучения (март, апрель, май):

- Дальнейшее расширение и уточнение словаря по лексическим темам (см.тематическое планирование) обеспечение перехода от пассивного речевого запаса к активному употреблению в речи.

- Дальнейшее обучение группировки слов по различным признакам.

- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.

- Обогащение активного словаря относительными прилагательными с уменьшительно ласкательными суффиксами.

- Обогащение активного словаря притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её) указательными наречиями (тут, там, здесь) количественными и порядковыми числительными.

- Обеспечение понимания и активное употребления в речи слов- антонимов и введение в речь слов - синонимов.

- Активизация в речи простых предлогов (в, на, под, за, у, над). Дифференциация простых предлогов (на-с; в-из; над-под;) Активное употребление их в речи.

Грамматический строй речи

I период обучения (4 неделя сентября, октябрь, ноябрь):

- Развитие навыков образования и употребления существительных в единственном и множественном числе.

- Обучение образованию и употреблению в речи существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (кукле, куклы, куклой, на кукле, мяч, по мячу, мячом, на мяче)

- Образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суфиксами.

- Образование и употребление глаголов с различными приставками.

- Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных.

- Совершенствование навыка согласования существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

- Обучение составлению простых предложений по вопросам, совершенствование навыка распространения нераспространенного предложения.

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

- Дальнейшее развитие навыков образования и употребления существительных в единственном и множественном числе.

- Обучение образованию и употреблению в речи существительных в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (кукле, куклы, куклой, на кукле, мяч, по мячу, мячом, на мяче)

- Образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суфиксами.

- Образование и употребление глаголов с различными приставками.

- Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных.

- Совершенствование навыка согласования существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже.

- Обучение составлению простых предложений по вопросам, совершенствование навыка распространения нераспространенного предложения.

III период обучения (март, апрель, май):

- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду-за прудом-в пруду; на реке-в реке-над рекой, и т.д.).

- Совершенствование умения изменять по падежам и родам имена прилагательные.

- Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 5-6 слов.

- Формирование навыка анализа простых предложений без предлога и со зрительной опорой.

- Образование и употребление в речи притяжательных прилагательных.

- Обучение навыку составления сложносочиненных предложение с союзом ***и*** .

- Обучение навыку составления предложений с противительным союзом ***а*** .

Развитие связной речи.

I период обучения (4 неделя сентября, октябрь, ноябрь):

- Воспитание умения вслушиваться в речь, понимать её, замечать ошибки других и свои.

- Учить задавать вопросы и отвечать на них полным распространенным предложением.

- Обучение составления рассказов по предложенному плану, серии картинок, алгоритму.

- Совершенствовать умение оречевлять ситуацию.

- Совершенствовать умение пересказывать хорошо знакомые сказки с помощью.

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

- Дальнейшее воспитание умения вслушиваться в речь, понимать её, замечать ошибки других и свои.

- Учить задавать вопросы и отвечать на них полным распространенным предложением.

- Обучение составления рассказов по предложенному плану, серии картинок, алгоритму.

- Совершенствовать умение оречевлять ситуацию.

- Совершенствовать умение пересказывать хорошо знакомые сказки с помощью.

III период обучения (март, апрель, май):

- Дальнейшее развитие монологической и диалогической речи. Стимуляция собственных высказываний детей.

- Обучение составления рассказов-описаний по предложенному плану, серии картинок, алгоритму.

- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других и рассказывать об этом.

- Совершенствовать умение пересказывать хорошо знакомые сказки с помощью.

Развитие мелкой моторики.

I период обучения (4 неделя сентября, октябрь, ноябрь):

- Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).

- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

- Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

- Пальчиковая гимнастика.

- Собирание пазлов и разрезных картинок.

II период обучения (декабрь, январь, февраль):

- Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).

- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

- Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

- Пальчиковая гимнастика.
- Собирание пазлов и разрезных картинок.

III период обучения (март, апрель, май):

- Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).
- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
- Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
- Пальчиковая гимнастика.
- Собирание пазлов и разрезных картинок.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы работы	Особенности проведения
Информирование о ходе образовательного процесса	
Общее (групповое) родительское собрание	Проводятся не менее 2 раз в год. Формы проведения варьируются от тематики, цели мероприятия.
Индивидуальные и групповые консультации, семинары, круглые столы	По плану педагогов и специалистов
Анкетирование, тесты, опросники	На усмотрение педагогов, специалистов, в рамках тематических проверок, социологический опрос
День открытых дверей	Поводится 1 раз в год в рамках Недели здоровья
Оформление информационных стендов, памяток, буклетов	Ежемесячно. Размещается информация: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, а также о дополнительных образовательных услугах, сведения о педагогах, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной и коррекционной работы в группе на год, сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.
Оформление и пополнение сайта ДОУ	Имеется сайт, на котором родители (законные представители) могут оставлять свои предложения, пожелания по улучшению работы ДОУ, знакомиться с новостями и ходом образовательного процесса
Совместная деятельность	
Привлечение родителей к изготовлению наглядных пособий для работы над звукопроизношением, развития фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, для работы по обучению грамоте	На усмотрение педагогов, специалистов
Практические занятия для родителей воспитанников	Поводятся по плану учителя-логопеда, с целью обучения семей навыкам профилактики и коррекции речевых нарушений

Домашние задания	Даются ежедневно учителем-логопедом для совместной работы родителей с детьми в домашних условиях.

Также имеется конкретное содержание работы с семьей:

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Развивать у родителей навыки общения, профилактики и коррекции речевых нарушений, используя различные формы взаимодействия.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Кто	С кем	Виды и формы взаимодействия	Кол-во мероприятий
Уч.-логопед	Воспитатели	совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;	1 раз в год.
		обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;	Еженедельно.
		оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;	Еженедельно.
		взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;	По мере необходимос-ти
		совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Ежедневно.
		логопедические пятиминутки;	2-3 раза в неделю
		подвижные игры и пальчиковая гимнастика;	Ежедневно
		индивидуальная работа;	2-3 ребенка в день
		рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;	По мере необходимости.
Уч.-логопед	Психолог	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики;	2 раза в год.
		Проведение совместных родительских собраний;	2-3 раза в год.
		Проведение круглых столов со специалистами;	По мере необходимос-ти
Уч.-логопед	Муз.руководи-тель	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики;	2 раза в год.

		Посещение музыкальных занятий;	2 раза в неделю.
		Проведение круглых столов со специалистами;	По мере необходимости.
Уч.-логопед	Инструк-тор по физичес-кой культуре	Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) по итогам диагностики;	2 раза в год.
		Проведение круглых столов со специалистами;	По мере необходимости.

Преемственность в планировании занятий учителя - логопеда и воспитателя

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности

образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

В работе также используются:
- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней
- Ноутбук
- Принтер
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития воздушной струи

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

1. Здоровье сберегающие технологии:

Самомассаж лицевой и пальчиковой мускулатуры

Дыхательная гимнастика.

Мимическая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Речь с движением.

Музыкотерапия.

2.Технология развивающего обучения

3.Технология проблемного обучения

4.Технология игрового обучения

5.Технология разно-уровневого обучения.

6.Технология взаимодействия.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Данная рабочая программа реализуется в условиях государственного бюджетного детского образовательного учреждения № 11 Пушкинского района г. Санкт-Петербурга, необходимым условием для реализации этой программы является комплексное медико-психолого-педагогическое обследование, что позволяет увидеть полную картину, как физического, психического, так и речевого развития ребенка. Два раза в год специалистами ГБДОУ проводится мониторинг развития детей, после чего проводится медико-педагогический консилиум, по итогам которого корригируется перспективный план работы и при необходимости выстраиваются индивидуальные планы коррекционной работы.

В течение посещения ребенком детского сада происходит очень тесное взаимодействие всех специалистов по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления

предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и предложение умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог слово и предложение и умение оперировать ими.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами: У, А, И, О, М, Н, Т, П. Б, Д, К, Г, Х, Э, Ы. Ф, В, С, Ш, З, Ж.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционноразвивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В кабинете учителя-логопеда имеется необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В саду созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбуки, проектор, принтеры, сканеры).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В группе работает учитель-логопед Носкова Анна Евгеньевна. В 2012 году закончила Коми Государственный педагогический институт по специальности «Логопедия». Стаж работы – 10 лет. Категория – высшая.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение Программы включает в себя учебно-методические пособия, оборудование и оснащение.

Полное описание материально-технического обеспечения представлено в паспорте кабинета **Приложения 2**.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование представлено в **Приложении 1**

3.6. Режим дня и распорядок

Образовательная деятельность с детьми шестого года жизни, с ТНР, общим недоразвитием речи, I-II- III ур.р.р. рассчитана на пятидневную неделю, продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня. Три недели сентября, а также 2 недели в конце мая отводятся на диагностику знаний и умений детей. С 1 октября по 30 мая проводится организованная образовательная деятельность с детьми, согласно рабочей программе. В летний период, в июне, проводится только индивидуальная работа с детьми, также логопед участвует в совместной деятельности с детьми. Подгрупповых занятий с учителем-логопедом в неделю – 4. Индивидуальных занятий с логопедом - 2-3 для каждого ребенка, в зависимости от сложности дефекта. Продолжительность занятий в старшей группе составляет 20 минут. Дети делятся на подгруппы с учетом их индивидуальных способностей, знаний и умений. Состав подгрупп детей может меняться в зависимости от индивидуальных динамических изменений, которые происходят в коррекции речи каждого отдельного ребёнка в течение года.

Структура образовательного процесса в течение дня делится на 3 блока:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

совместную деятельность воспитателя с ребенком;

свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 13.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

коррекционная, развивающая деятельность детей и взрослых;

самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности лет)

Режимные моменты	*Время проведения*
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	07.00-08.00
Утренний круг	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Образовательная деятельность	09.00-12.55
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание, игры.	15.00-15.10
Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная)	*15.00-16.00 15.10-15.35
Подготовка к полднику. Полдник	16.10-16.30
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная.) Индивидуальная работа с детьми.	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	

**Время проведения режимных моментов в дни с бассейном*

3.7. Перечень литературных источников

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября №28 2020 г. № 26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта 25 дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

3.8. Перечень литературных источников

Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение: Москва, Просвещение 1991.

Воронцова С.В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Дикие животные— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Домашние животные— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Мебель— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Обувь— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Одежда— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Вохринцева С.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Вохринцева С.В.Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

ВохринцеваС.В.Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Жукова Н.С. Уроки Логопеда – ЭКСМО Москва 2014.

Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Детство-Пресс 2013г.

Комарова Л.А., Альбом дошкольника-Автоматизация звука…(серия тетрадей)

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – Москва 1998г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Кременецкая М.И., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.

Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет», СПб., 2008г.

Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева Примерная основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Лопухина И. «Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи», М, 1995г.

Лопухина И. Логопедия РЕЧЬ, РИТМ, ДВИЖЕНИЕ. С-Пб., 1997

Никитина А.В., 29Лексических тем. КАРО С-Пб, 2009.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Детство –Пресс 2014г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений.

Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию. Выпуск 1,2,3,4. Изд. Стрекоза 2016г.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе «Лучики» на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Неделя / дата	Лексическая тема	Программные задачи	Звук и буква	Программные задачи	Связная речь
Сентябрь	01.09 – 09.09	Детский сад. Игрушки	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках. Развитие фонематических процессов.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям. Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям.
	12.09 – 16.09	Осень. Признаки осени.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Знакомство с понятием “слово”. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания.	Пересказ рассказа Н. Сладкова “Осень на пороге” с использованием фланелеграфа (магнитной доски). Закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе; учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.
	19.09 – 23.09	Овощи. Огород	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -*ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-* по теме.	Звук и буква У	Знакомство детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием “гласный звук”. Научить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Знакомство с буквой У.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; учить узнавать овощи по описанию.
	26.09 –	Фрукты. Сад	Согласование	Звук и буква	Знакомство детей со звуком А	Пересказ описательного

	30.09		существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	А	и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Знакомство с буквой А. Закрепить понятия “слово”, “гласный звук”.	рассказа о фруктах с опорой на схему. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид фруктов с геометрическими формами; учить узнавать фрукты по описанию.
Октябрь	03.10 – 07.10	Деревья, грибы, ягоды	Согласование имен числительных *два* и *пять* с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т.д.)	Звуки У – А	Научить детей давать сравнительную характеристику звука А и У, подбирать слова на заданный звук. Закрепить понятие “слово”, “гласный звук”. Закрепить понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. Развитие фонематических процессов.	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок. Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
	10.10 – 14.10	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: *на – с, в – из*; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	Звук и буква О	Знакомство детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Закрепить понятия “звук”, “слово”. Развитие умения выделять гласный звук в начале слов. Развитие фонематических процессов.	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин. Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать умение согласовывать слова в

						предложениях.
	17.10 – 21.10	Одежда. Головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Звук и буква И	Знакомство детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепить понятия “гласный звук”, “слог”, “слово”.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. Учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; развивать умение узнавать предмет по описанию.
	24. 10 – 28.10	Обувь.	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.	Звуки М – Мь. Буква М	Знакомство детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Знакомство со буквой М. Закрепить понятия о месте звука в слове.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло». Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.
Ноябрь	31.10 – 04.11	Поздняя осень	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Звуки Н – Нь. Буква Н	Знакомство детей со звуком и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить умение делить слово на слоги, определять место звука в слове. Научить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.
	07.11 – 11.11	Мой дом. Моя квартира.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в	Диф-я [М – Н]	Учить анализировать звуки М и Н в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов. Развитие	Составление рассказа по сюжетной картине. Учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ;

			прошедшем времени; развивать словарь синонимов.		фонематических процессов.	упражнять в подборе имен сущ. к именам прилаг. и наоборот.
	14.11 – 18.11	Мебель. Части мебели	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Звуки Т – Ть. Буква Т	Знакомство детей со звуком и буквой Т. Научить характеризировать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Закрепить понятия “слог”, “слово”, “предложение”. Научить выделять звук Т в конце и начале звука.	Составление описательных рассказов о мебели с использованием схемы. Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов; учить составлять подробные описательные рассказы; развивать у детей умение строить высказывания описательного типа.
	21.11 – 25.11	Посуда.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Звуки П – Пь. Буква П	Знакомство детей со звуков П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Знакомство с понятием “согласный глухой звук” и местонахождением звука в конце слов. Научить выделять звук в слогах и словах. Закрепить понятия “звук”, “слово”.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). Обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию; развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.
	28.11 – 02.12	Семья. День матери	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Звуки Б – Бь. Буква Б	Знакомство детей со звуком Бь и буквой Б. Научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие фонематических	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. Учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и

					процессов. Закрепить понятия: слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.	объединять их в небольшой рассказ; развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.
Декабрь	05.12 – 09.12	Зима	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *на – с, в – из.*	Диф-я [Б – П]	Учить анализировать звуки Б и П в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов. Развитие фонематических процессов.	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок. Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях.
	12.12 – 16.12	Зимующие птицы.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Звуки Д – Дь. Буква Д	Знакомство со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить умение определять место звука в слове. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы. Учить составлять описательные рассказы; учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; упражнять в подборе синонимов.
	19.12 – 23.12	Зимние забавы.	Закреплять умение употреблять предлоги движения *в, из, от, по, к*; учить подбирать родственные	Диф-я [Д – Т]	Учить анализировать звуки Д и Т в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов. Развитие	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. Упражнять в

			слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.		фонематических процессов.	узнавании предметов по их краткому описанию; развивать у детей навык планирования связного высказывания; формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.
	26.12 – 30.12	Новогодний праздник.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен существительных в различных падежах.	Диф-я гласные, согласные	Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умение различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.
Январь	09.01 – 13.01	Домашние птицы.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Звук и буква К	Знакомство детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Знакомство с буквой К. Закрепить понятия: гласный, согласный твердый звуки. Закрепить определение места звука в слове. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.	Составление описательного рассказа о птицах с использованием схемы. Учить составлять описательные рассказы; учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности; упражнять в подборе синонимов.

	16.01 – 20.01	Домашние животные и их детеныши.	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Звуки Кь – К. Буква К	Научить детей различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить умение делить слово на слоги. Закрепить умение выделять звуки из слова.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять детей в логическом изложении высказывания.
	23.01 – 27.01	Дикие животные и их детеныши.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за.*	Звуки Г – Гь. Буква Г	Знакомство детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развитие умения делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту). Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных.
Февраль	30.01 – 03.02	Транспорт.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Диф-я [Г – К]	Учить анализировать звуки Г и К в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов. Развитие фонематических процессов.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на

						вопросы педагога полным ответом.
	06.02 – 10.02	Профессии.	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Звуки Х – Хь. Буква Х	Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развитие фонематических процессов.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы.
	13.02 – 17.02	Инструменты.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, использующих инструменты.	Диф-я [Г – К – Х]	Совершенствование умения различать на слух согласные звуки [Г-К-Х]; выделять их из ряда звуков, из слов (начальная ударная позиция); подбирать слова на заданный согласный звук.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания.
	20.02 – 24.02	Наша армия. День Защитника Отечества. Военные профессии	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.	Звук и буква Э	Знакомство детей со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.
	27.02 – 03.03	ПДД.	Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с сущ. един. и мн. числа. Совершенствование умения	Звук и буква Ы	Знакомство детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа - постовой». Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств

			изменять по падежам, числам и родам имена прил.		Развитие фонематических процессов.	голоса в игровой и свободной речевой деятельности.
Март	06.03 – 10.03	Ранняя весна. День восьмое марта	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф	Знакомство со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематических процессов: звуковой анализ слогов, слов. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным.
	13.03 – 17.03	Перелетные птицы Приметы весны.	Учить подбирать противоположные по значению слова; развивать понимание логико-грамматических конструкций. согласование числит. с *сущ. и прил*. в числе и роде; образование сложных слов; образование глаголов с помощью приставок.	Звуки В – Вь. Буква В	Научить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развитие фонематических процессов. Развитие умения анализировать предложения, слова, слоги.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. Упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин; закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений.
	20.03 – 24.03	Животные жарких стран и животные Севера	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -*ик*-, -*чик*-, -*ечк*-, -*очк*-, -*еньк*-, -*оньк*-; формирование умения согласовывать числительные *два, две* с	Диф-я [Ф – В]	Учить анализировать звуки Ф и В в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам. Учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам;

			существительными.			упражнять детей в подборе имен сущ. к именам прилаг. и учить согласовывать их в роде, числе, падеже.
	27.03 – 31.03	Рыбы (морские, аквариумные, речные)	Закрепить умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Звук и буква С	Знакомство со звуком и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Знакомство с понятием “предложение”. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке». Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме; упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени; учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия.
Апрель	03.04 – 07.04	Неделя здоровья. Человек. Части тела.	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	Звук Сь. Буква С	Научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развитие умения анализировать слоги, слова и предложения. Развитие фонематических процессов.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа. Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.
	10.04 – 14.04	Космос.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Звук и буква Ш	Знакомство со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие фонематических	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок». Формировать у детей навык построения связного монологического

					процессов. Упражнять в анализе слов и предложений.	высказывания; учить пересказывать художественный текст.
	17.04 – 21.04	Продукты питания.	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Звуки С – Ш	Учить анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин. Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин; закреплять употребление сущ. в Вин. п.
	24.04 – 28.08	Детские писатели	Познакомить детей с творчеством детских писателей (С.Я Маршак, К.И. Чуковский, С.В. Михалков, А.Э. Барто, А.С. Пушкин); развивать интерес к художественной литературе; учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Звук и буква З	Научить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Развитие умения анализировать предложения.	Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин по заданному или коллективно составленному плану. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.
Май	01.05 – 05.05	Праздники мая. День победы	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Звук Зь. Буква З	Научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Продолжать упражнять в анализе слогов. Упражнять в анализе слов и предложений.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин. Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.
	08.05 – 12.05	Растения. Цветы.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать	Диф-я [С – З]	Научить дифференцировать звуки С и З в слогах, словах, предложениях. Определять их	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек». Учить детей последовательно

			сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.		отличия по звонкости и глухости, используя различные приемы.	пересказывать литературный образец; упражнять детей в подборе слов-антонимов.
	15.05 – 19.05	Насекомые.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Звук и буква Ж	Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развитие фонематических процессов.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.
	22.05 – 26.05	Мой город. Моя страна	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Звуки З – Ж	Научить различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие умения составлять и анализировать предложения.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Учить детей подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний.

Приложение 1

Методические пособия:

500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей / сост. И.А. Мазнин. 2-е издание. – М.: ТЦ Сфера. 2007. – 96 с. (500.)

Автоматизация звука “Р”: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками / сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 128 с.

Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с. (Игровая логопедия).

Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з’], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с. (Игровая логопедия).

Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).

Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).

Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р’], [л], [л’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).

Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с. (Домашняя логопедическая тетрадь).

Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с]–[ш], [з]–[ж], [с]–[ч], [ч]–[ц], [щ]–[с’]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с. (Игровая логопедия).

Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с. (Игровая логопедия).

Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство “ГНОМ и Д”», 2001. – 128 с.

Артюшина А.Н. Развитие речи. Проверяем готовность к школе/ А.Н. Артюшина – М.: РОСМЭН, 2014. – 48 с.: ил. – (Говорим правильно).

Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей. – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189 с. – (Серии «Готовимся к школе», «Академия для дошколят»).

Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96 с.: ил. – (Говорим правильно).

Батяева Светлана. Говорим правильно звуки «Ш», «Ж», «К», «Г», «Х»/ Светлана Батяева. – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 96 с. + наклейки. – (Логопед рекомендует).

Батяева С.В. Логопедическая тетрадь. Звук. Слово. Фраза. Серия «Говорим правильно». ЗАО «РОСМЭН», 2014.

Батяева С.В. Логопедические раскраски и задания. С, З, Ц. Серия «Говорим правильно». ЗАО «РОСМЭН», 2014.

Батяева С.В. Логопедические раскраски и задания. Ш, Ж. Серия «Говорим правильно». ЗАО «РОСМЭН», 2014.

Батяева С.В. Логопедические раскраски и задания. Р, Л. Серия «Говорим правильно». ЗАО «РОСМЭН», 2014.

Батяева Светлана. Развитие речи. Учимся говорить правильно звуки «С», «З», «Ц»/ Светлана Батяева. – Москва: АСТ, 2015. – 96 с. + наклейки. – (Логопед рекомендует).

Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.:РОСМЭН, 2014. – 88 с.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 144 с.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 128 с.

Барто А.Л. ИГРУШКИ. Рисунки Владимира Михайловича Конашевича. ООО Издательство «Мелик-Пашаев», 2015.

Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство "Библиополис». СПб., 1994. 208 с.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб.: КАРО, 2010. – 176 с: ил. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).

Валявко С.М. Рычим в стихах. Отработка трудных звуков. Издательский дом «КАРАПУЗ», 2014. – (Серия «Звуки-звяки»).

Валявко С.М. Свистим в стихах. Отработка трудных звуков. Издательский дом «КАРАПУЗ», 2013. – (Серия «Звуки-звяки»).

Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96 с.

Галанов А.С. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО (звуки С, Сь и Ц). Учебно-методический комплект. ООО «Издательство АСТ», г. Москва.

Галанов А.С. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО (звуки Ж, Ш). Учебно-методический комплект. ООО «Издательство АСТ», г. Москва.

Галанов А.С. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО (звуки Ч, Щ). Учебно-методический комплект. ООО «Издательство АСТ», г. Москва.

Галанов А.С. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО (звук Л). Учебно-методический комплект. ООО «Издательство АСТ», г. Москва.

Галанов А.С. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЛОТО (звуки Л, Ль). Учебно-методический комплект. ООО «Издательство АСТ», г. Москва.

Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей ст. дошк. возраста. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 39 с.: ил.

Герасимова Д. Альбом превращений [Текст]/ Дарья Герасимова; [ил. Дарьи Герасимовой]. – М.: Лабиринт Пресс, 2016. – [64] с.: ил.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. / О.С. Гомзяк. ООО «Издательство ГНОМ».

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64 с. – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников).

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период обучения / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с. –

(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 128 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с. – (Логопед в ДОУ).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 24 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 28 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 28 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 24 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 24 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 28 с. – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»).

Гурьева Н.А. Обучаем чтению. – СПб.: Паритет, 2006. – 80 с.: ил. – (Серия «Школа от школы»).

Громова О.Е. Говорю правильно Л-Л’. / М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.: цв. илл.

Громова О.Е. Говорю правильно Р-Р’. / М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.: цв. илл.

Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. / М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.: цв. илл.

Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. / М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.: цв. илл.

Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСВО-ПРЕСС”», 2016. – 24 с.

Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Вып. 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСВО-ПРЕСС”», 2016. – 24 с.

Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.

Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.

Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/ Егорова О.В. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

Епифанова О.В. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками/ сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.

Жукова О.С. Букварь. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 64 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

Жукова О.С. Чистоговорки и скороговорки с наклейками/ О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 16 с.: ил. – (Полезные игры с наклейками).

Звуки “З”, “С”, “Ц”. Мария Манакова. Оформление дизайнерской группы “Форпост”. Серия: «Домашняя логопедия. Звуки». Издательский дом “Проф-Пресс”, илл., 2013.

Звуки “Ш” и “Щ”. Владимир Нестеренко. Оформление дизайнерской группы “Форпост”. Серия: «Домашняя логопедия. Звуки». Издательский дом “Проф-Пресс”, илл., 2013.

Звуки “Ж” и “Ч”. Зинаида Льянова. Оформление дизайнерской группы “Форпост”. Серия: «Домашняя логопедия. Звуки». Издательский дом “Проф-Пресс”, илл., 2013.

Звуки “Л” и “Р”. Наталья Ушкина. Оформление дизайнерской группы “Форпост”. Серия: «Домашняя логопедия. Звуки». Издательский дом “Проф-Пресс”, илл., 2013.

«Звуковая дорожка»: дидактическая игра для автоматизации шипящих звуков у детей дошкольного и младшего школьного возраста/ [сост. О.Т. Томукевич]. – Мозырь: Белый Ветер, 2013. – 15 л.: ил.

Зуева Л.Н. Логопедия для дошкольников Альбом 4: Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф:/ Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 79, [1] с.: ил.

Козловская О.Б. Учим звуки [л]–[ш], [л]–[ж], [л]–[в]: задания на автоматизацию произношения звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с. (Конфетка). (30/5).

Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; худож. Е.П. Масленникова. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 80 с., ил.

Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2005. – 64 с.: ил.

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 32 с.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 32 с.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.

Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.

Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, С’, З, З’, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 80 с.: ил.

Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 56 с.: ил.

Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56 с.: ил.

Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56 с.: ил.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: Дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 48 с.: ил.

Коноваленко В.В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для педагогов и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.: ил.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С’ , З’ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л’ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 48 с.

Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р’ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей / В.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 128 с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. Пособие для логопедов. 2-е изд. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 48 с. (В помощь логопеду).

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. II период. Пособие для логопедов. 2-е изд. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 96 с. (В помощь логопеду).

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. III период. Пособие для логопедов. 2-е изд. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 80 с. (В помощь логопеду).

Консультации логопеда. Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.: цв. ил. – (Информационно-деловое оснащение ДОУ).

Консультации логопеда. Подготовительная группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.: цв. ил. – (Информационно-деловое оснащение ДОУ).

Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование/ авт.-сост. Э.Ф. Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 191 с.

Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких / Е.М. Косинова; ил. Е.В. Гальдяевой, С.М. Горюновой, Г.В. Соколова. – М.: Эксмо, ОЛИСС, 2009. – 192 с.: ил.

Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2008. – 112 с.: ил. – (Академия дошколят).

Костылева Н.Ю. Азбука в кроссвордах. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка). (15/6)

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 64 с.: ил.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с. (Серия «Программа развития»).

Кузьмин Сергей. Говорим правильно. Русские народные скороговорки. Учебно-развивающее издание для детей дошкольного возраста. Художники: Пустоваловы. Минск: «Книжный дом», 2017. – 8 с. (Серия: «Дошкольное обучение. Формируем речь»).

Кузьмин Сергей. Точно проговариваем. Самые известные скороговорки. Учебно-развивающее издание для детей дошкольного возраста. Художники: Пустоваловы. Минск: «Книжный дом», 2017. – 8 с. (Серия: «Дошкольное обучение. Формируем речь»).

Кузьмин Сергей. Учим скороговорки. Русские народные скороговорки. Учебно-развивающее издание для детей дошкольного возраста. Художники: Пустоваловы. Минск: «Книжный дом», 2017. – 8 с. (Серия: «Дошкольное обучение. Формируем речь»).

Кузьмин Сергей. Чётко выговариваем. Самые известные скороговорки. Учебно-развивающее издание для детей дошкольного возраста. Художники: Пустоваловы. Минск: «Книжный дом», 2017. – 8 с. (Серия: «Дошкольное обучение. Формируем речь»).

Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСВО - ПРЕСС”», 2013. – 128 с. – (Кабинет логопеда).

Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей/ Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 112 с.

Куликовская Т.А. Люлим в стихах. Отработка трудных звуков. Издательский дом «КАРАПУЗ», 2013. – (Серия «Звуки-звяки»).

Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000. – 48 с.

Куликовская Т.А. Шипим в стихах. Отработка трудных звуков. Издательский дом «КАРАПУЗ», 2014. – (Серия «Звуки-звяки»).

Куликовская Т.А. Язычок свистит. Постановка и коррекция звуков С, З, Ц. Издательский дом «КАРАПУЗ», 2012. – (Серия «Звуки-звяки»).

Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 367 с.

Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений/ под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Логопедический фольклор. Пословицы. Поговорки. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста «Карапуз» 08.2013. Издательский дом «Карапуз», г. Москва.

Логопедический фольклор. Скороговорки. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста «Воробышек» 08.2013. Издательский дом «Карапуз», г. Москва.

Лекомцев Александр. Скороговорки – повторялки: осваиваем произношение звуков: первая ступенька./ Александр Лекомцев. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 30 с.-ил.- (Школа развития).

Лекомцев Александр. Скороговорки – повторялки: осваиваем произношение звуков: вторая ступенька./ Александр Лекомцев. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 30 с.-ил.-(Школа развития).

Мальцева М.А., Костыгина В.Н. Мой логопедический альбом / Художник Г.В. Соколов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К°: Академия Холдинг, 2001. – 48 с.: ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем. Практическое приложение»).

Мещерякова Л.В. Забавные рычалки: коррекция звуков «р», «рь» / Л.В. Мещерякова, Л.В. Мещерякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 30, [1] с.: ил. (Библиотека логопеда).

Мещерякова Л.В. Забавные свистелки: коррекция свистящих звуков / Л.В. Мещерякова, Л.В. Мещерякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 30, [1] с.: ил. (Библиотека логопеда).

Мещерякова Л.В. Забавные шипелки: коррекция шипящих звуков / Л.В. Мещерякова, Л.В. Мещерякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 31 с.: ил. (Библиотека логопеда).

Мы сами читаем маме. Марк Шварц. Москва: Издательский Дом «Карапуз». 2000.

Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОО. Рекомендации логопеда родителям дошкольников. Учимся говорить правильно. Н.А. Червякова. Л.П. Воронина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», 2015.

Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», 2015. – 32 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», 2013. – 112 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСВО - ПРЕСС”», 2013. – 160 с. – (Кабинет логопеда).

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», 2015. – 240 с.

Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСВО - ПРЕСС”», 2013. – 112 с.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С] – [З] – [С’] – [З’]. – СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»”, 2016. – 40 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш] – [Ж], дифференциации звуков [С] – [Ш] – [З] – [Ж]. – СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»”, 2016. – 32 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. – СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»”, 2016. – 32 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков [Р] и [Р’]. – СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»”, 2016. – 32 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц] - [С], [Ц] - [Т’], [Ч] - [Т’], [Ч] - [С’], [Щ] - [С’], [Щ] - [Ч]. – СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»”, 2016. – 32 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»”, 2016. – 48 с., цв. ил.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [С], [С’], [З], [З’], [Ц] с рассказах. - СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»”, 2017. – 32 с., цв. ил.

Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для самых маленьких. Учимся говорить красиво и правильно / О.А. Новиковская. – М.: АСТ, 2014. – 88 с.: ил.; накл. – (Альбом с наклейками).

Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 2-х – 4-х лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 64 с.

Носов Михаил. Оранжевая книга сказок. Я читаю по слогам: узнаю буквы и складываю их в слоги / М. Носов. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2017. – [64] с.: ил. – (Учимся читать легко и радостно!)

Носов Михаил. Синяя книга сказок. Я читаю по слогам: складываю буквы в слоги, а слоги – в слова/ М. Носов. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2017. – [64] с.: ил. – (Учимся читать легко и радостно!)

Носов Михаил. Зелёная книга сказок. Я читаю по слогам: складываю слоги в слова, а слова – в предложения/ М. Носов. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2016. – 55, [1] с.: ил. – (Учимся читать легко и радостно!)

Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», 2011. – 160 с.

Османова Г.А. Стихи для исправления речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

Османова Г.А. Стихи для улучшения произношения и развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 64 с.: ил. – (Серия «Радуга»).

Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Тетрадь-тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [Р] – [Л], [С] – [Ш], [З] – [Ж], [С] – [З], [Ч] – [Т’], [Л’] – [Й], [П] – [Б], [Г] – [К], [Т] – [Д]. - СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»”, 2017. – 32 с.

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]: Логопедам-практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2015. – 144 с. + 8 с. цв. вкл. – (Серия «Популярная логопедия»).

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]: Логопедам-практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2015. – 96 с. + 8 с. цв. вкл. – (Серия «Популярная логопедия»).

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]: Логопедам-практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2015. – 96 с. + 8 с. цв. вкл. – (Серия «Популярная логопедия»).

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Л’]: Логопедам-практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2015. – 160 с. + 8 с. цв. вкл. – (Серия «Популярная логопедия»).

Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Р], [Р’]: Логопедам-практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2013. – 192 с. + 8 с. цв. вкл. – (Серия «Популярная логопедия»).

Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: Пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.: ил. – (Серия «Популярная логопедия»).

Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПБ.: КАРО, 2009 – 92 с.: ил. – (Серия: “Популярная логопедия”)

Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006. – 640 с.

Пшонко В.В. Доскажи словечко. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с. (Конфетка). (15/7).

Рабочая тетрадь. ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ. Издание для развивающего обучения. Для дошкольного возраста. Серия «Школа дошколятам». ЗАО «Росмэн», 2014.

Рабочая тетрадь. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Издание для развивающего обучения. Для дошкольного возраста. Серия «Школа дошколятам». ЗАО «Росмэн», 2014.

Рабочая тетрадь. ТРЕНИРУЕМ РУКУ. ШТРИХОВКА. Издание для развивающего обучения. Для дошкольного возраста. Серия «Школа дошколятам». ЗАО «Росмэн», 2014.

Рабочая тетрадь. Я УЧУСЬ ПИСАТЬ. Издание для развивающего обучения. Для дошкольного возраста. Серия «Школа дошколятам». ЗАО «Росмэн», 2014.

Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки/ сост. Т.В. Пятница. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 315 [1] с. – (Библиотека логопеда).

Развиваем речь – М.: «ОЛМА Медиа Групп», 2015. – 48 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

Развиваем речь/ сост. Валентина Геннадьевна Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 63 [1] с., ил. – (Я иду в 1 класс).

Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 235 с.

Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста, 2001. / Издательство “Учитель”.

Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», 2015. – 64 с.

Сам себе логопед. Пособие для родителей. Р.А. Залмаева. / ООО «Светлячок», 1999 г.

Саморокова О.П. Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 40 с.

Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 40 с.

Саморокова О.П. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», 2012. – 160 с.

Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.-сост. Л.Н. Сластья. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 232 с.

Слоги с “З”, “С”, “Щ”. Кристина Стрельникова. Оформление дизайнерской группы “Форпост”. Серия: «Домашняя логопедия. Слоги». Издательский дом “Проф-Пресс”, илл., 2015.

Слоги с “Ж”, “Ч”, “Ш”. Мария Манакова. Оформление дизайнерской группы “Форпост”. Серия: «Домашняя логопедия. Слоги». Издательский дом “Проф-Пресс”, илл., 2015.

Слоги с “Р”, “Л”, “Ц”. Наталья Мигунова. Оформление дизайнерской группы “Форпост”. Серия: «Домашняя логопедия. Слоги». Издательский дом “Проф-Пресс”, илл., 2015.

Смирнова Е.В. Буквы/ Е.В. Смирнова. – Москва: Эксмо, 2016. – 48 с. – (Забавные уроки. Мои первые прописи).

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”», 2013. – 50 с.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 56 с.

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 96 с.

Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика - Синтез», 2005. – 56 с.

Смирнова М.В. Скороговорки для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 64 с.: ил. – (Серия “Радуга”).

Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Пособие для логопедов и учителей начальных классов. Содержание: Свистящие звуки – Альбом №1. Шипящие звуки – Альбом №2. Звуки Л-Ль – Альбом №3. Звуки Р-Рь – Альбом №4. Методические указания. Издание 5-е. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1978.

Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет / Е.Н. Спивак. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с.

Субботина И.М. Как научить ребенка говорить правильно. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с. цв. ил. – (Информационно-деловое оснащение ДОО. Консультирует логопед. Как научить ребенка говорить правильно).

Успенская Л.П. Успенский М.Б. УЧИСЬ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО. Издательство «Просвещение». 1973 г.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 48 с. – (Тропинки).

Филичева Т.Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)»/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.: ил.

Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).

Шаблыко Е.И. Дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Библиотека Логопеда).

Школа для дошколят. Тренажер логопедический. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина; М.: РОСМЭН, 2014 г.

Яковлева Н.Н. Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСВО - ПРЕСС”», 2013. – 208 с. – (Кабинет логопеда).

Я учусь выговаривать З, С, Ц. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Художники: А. Вовикова, Е. Немирова, Е. Куранова, Е. Ефремова, Д. Гончарова. Издательство: Стрекоза, 2016 г.

Я учусь выговаривать Ж, Ш, Щ. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Художники: А. Вовикова, Е. Немирова, Е. Куранова, Е. Ефремова, Д. Гончарова. Издательство: Стрекоза, 2016 г.

Я учусь выговаривать Л. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Художники: А. Вовикова, Е. Немирова, Е. Куранова, Е. Ефремова, Д. Гончарова. Издательство: Стрекоза, 2016 г.

Я учусь выговаривать Р. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Художники: А. Вовикова, Е. Немирова, Е. Куранова, Е. Ефремова, Д. Гончарова. Издательство: Стрекоза, 2016 г.

Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 48 с.

Приложение 2

№ п/п	Наименование товара	Страна производитель	Описание товара (требования к техническим и функциональным характеристикам товара)	Кол-во	Ед. изм.	Цена единицы товара, руб. без НДС	Артикул
1.	Рамка-вкладыш Деревянная игрушка «Цветные фигуры»	Китай	Развивающая игрушка представляет собой деревянный пазл с основой в виде планшета с отверстиями. Размер дощечки 150х150 мм. Нужно собрать все элементы в правильной последовательности так, чтобы они все поместились на деревянной основе. Элементы разных форм и цветов. Это своего рода сортер. Игра в увлекательной форме способствует развитию у ребенка логического и пространственного мышления, учит распознавать цвета и фигуры, развивает мелкую моторику рук, дает представление о понятиях "часть" и "целое". Игра познакомит с геометрическими фигурами и изображением объемных тел. Цвета элементов разные. Всего в планшете 9 отверстий. Деталей 9. Детали сделаны из дерева, очень хорошо обработаны, не имеют острых углов. Размер упаковки 15х15х2 см.	1	шт	220,00	3589а672
2.	Рамка-вкладыш «Собачка больше - меньше»	Россия	Набор представлен деревянной рамкой-вкладышем и пятью собачками разного размера. В дощечке сделаны разные углубления, чтобы ребенок смог подобрать для них свою фигурку по размеру. Набор выполнен из натурального дерева и окрашен стойкими нетоксичными, безопасными для здоровья красками. Всего деталей в наборе шесть штук. Фигурки теплые и приятные на ощупь. С ними можно придумывать различные игры. Размер доски 26х7х1,5 см. Упакован набор в пакет с хедером.	1	шт	226,00	597196
3.	Рамка-вкладыш «Ассоциации»	Китай	Развивающая игрушка представляет собой прямоугольный развивающий планшет. Рамка-вкладыш состоит из 20 ярких элементов. На деревянной рамке есть картинки: овощи, музыкальные инструменты, животные и посуда. Картинки расположены в 4 строки. Ребенок выкладывает элементы с рисунками в линию, соответствующую картинке слева. Для	1	шт	267,00	3013892

			каждой картинки есть 5 квадратных элементов с рисунками по каждой теме. Материал дерево. Размер 280х200х10 мм.				
4.	Рамка-вкладыш «Ассоциации»	Китай	Развивающая игрушка представляет собой прямоугольный развивающий планшет. Рамка-вкладыш состоит из 20 ярких элементов. На деревянной рамке картинки: морские животные, фрукты, домашние животные и ягоды. Картинки расположены в 4 строки. Ребенок выкладывает элементы с рисунками в линию, соответствующую картинке слева. Для каждой картинки есть 5 квадратных элементов с рисунками по каждой теме. Материал дерево. Размер 195х275х6 мм.	1	шт	267,00	2987647
5.	Рамка-вкладыш Деревянный вкладыш «Ассоциации» (зеленая)	Китай	Развивающая игрушка представляет собой прямоугольный развивающий планшет. Рамка-вкладыш состоит из 20 ярких элементов. На деревянной рамке есть картинки: транспорт, мебель, птицы и одежда. Картинки расположены в 4 строки. Ребенок выкладывает элементы с рисунками в линию, соответствующую картинке слева. Для каждой картинки есть 5 квадратных элементов с рисунками по каждой теме. Фон планшета зеленый. Материал дерево. Размер 195х275х6 мм.	1	шт	267,00	2960677
6.	Рамка-вкладыш Пазл «Где моя мама?»	Китай	Игрушка представляет собой игру-головоломку, в которой необходимо составить картинку из некоторого количества фрагментов. В основании 2 пары прямоугольных выемок для парных пазлов с изображениями животных. Необходимо верно определить маму и малыша животных. Подсказка для ребенка - одинаковый цвет подложки у верного варианта. Детали с закругленными углами. Рамка-основание тоже цветная. Количество деталей 8 и само основание. Материал дерево. Размер 195х275х10 мм.	1	шт	267,00	2860233
7.	Рамка-вкладыш Умный комодик «Фрукты, ягоды»	Россия	Игровой набор представляет собой 2 развивающие игры на тему фруктов и ягод. Во-первых, в нем находиться сортер, выполненный в форме комода с выдвижными ящичками и прорезями в верхней крышке для опускания фигурок фруктов и ягод. Ящичков и прорезей 2 пары. Они окрашены в разные	1	шт	1186,00	3739153

			цвета: зеленый, желтый, красный, фиолетовый – для сортировки фигурок фруктов и ягод по цветам. Во-вторых, присутствует один большой ящик, который используется для хранения рамок–вкладышей с фигурками фруктов и ягод. Рамки–вкладыши представляют собой деревянные дощечки с выемками для фигур фруктов и ягод в количестве 3 штук. Фигурок в виде фруктов и ягод шестнадцать штук. Материал дерево. Размер упаковки 11х11х10 см.				
8.	Рамка-вкладыш Умный комодик «Геометрические фигуры»	Россия	Игровой набор представляет собой 2 развивающие игры на тему геометрических фигур. Во-первых, в нем находиться сортер, выполненный в форме комода с выдвижными ящичками и прорезями в верхней крышке для опускания фигурок. Ящичков и прорезей 2 пары. Они окрашены в разные цвета для сортировки деталей по цветам. Во-вторых, в нижней части комода присутствует один большой ящик, который используется для хранения рамок–вкладышей с геометрическими фигурками. Рамки–вкладыши представляют собой прямоугольные деревянные дощечки с выемками для геометрических фигур. Рамок 3 штуки. Геометрических фигур 12 штук. Материал дерево. Размер упаковки 200х120х60 мм.	1	шт	1399,00	3739154
9.	Рамка-вкладыш Умный комодик «Геометрические фигуры и животные»	Россия	Игровой набор представляет собой 2 развивающие игры на тему геометрических фигур и животных. Это сортировка фигур по форме с помощью ящичков и плашек и распределение предметов по группам. Во-первых, в игре находится сортер, выполненный в форме комода с выдвижными ящичками и прорезями в верхней крышке для опускания фигурок. Ящичков и прорезей 2 пары. Они окрашены в основные 4 цвета для сортировки деталей по цветам. Во-вторых, в нижней части комода присутствует один большой ящик, который используется для хранения рамок–вкладышей с фигурками. Рамки–вкладыши представляют собой прямоугольные деревянные планки с выемками для геометрических фигур и фигурок животных. Планок 8 штук. Фигурок 48 штук.	1	шт	1698,00	3831305

			Материал дерево.				
10.	Рамка-вкладыш Развивающая игра «Вкладыш», 6 элементов	Китай	Развивающая игра представляет собой рамку с углублениями. Это деревянный пазл, который в увлекательной форме будет знакомить кроху с треугольниками. На игровом поле 3 углубления разного размера, но одной геометрической формы в виде треугольника. В них вставляются соответствующие им фигурки, как целые, так и состоящие из 2 частей. каждого треугольника выемка для пальчика. Игровое поле имеет вид прямоугольника с закругленными углами. Размер игрового поля 150х65 мм. Материал дерево. Все элементы ярких цветов. Всего 6 элементов, из них 5 треугольников - 3 сплошных и 2 полых. Размер упакованной игрушки 150х65х7 мм.	1	шт	108,00	3888053
11.	Пособие на тему речевого развития «Ребусы»	Россия	Развивающая игра предназначена для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Она содержит различные ребусы на карточках и научит детей ориентироваться в слове, замечать пропуски и перестановки букв, видеть и правильно употреблять предлоги. В набор входит 58 карточек с ребусами, а также инструкция с правилами и ответами. Набор упакован в компактную картонную папку, украшенную объемной бабочкой. Размер упаковочной коробки 14.6х10.6х2 см. Материал картон.	1	шт	139,00	С - 197
12.	Пособие на тему речевого развития «Грамотей. Пирамида»	Россия	Игровой набор представляет собой развивающую игру, которая поможет малышу запомнить написание словарных слов. Набор состоит из 36 треугольных карточек с написанными на них словами и буквами. Цель игры – «построить» из карточек пирамиду с черными краями. Фигура получится только в том случае, если дети правильно расположат все карточки, подставляя слово с пропущенной буквой к карточке с этой буквой. Сторона треугольной карточки 75 мм. В наличии правила игры. Материал картон. Упаковка - картонная коробка. Размер упаковки 8.1х7х1.6 см.	1	шт	104,00	С - 233

13.	Пособие на тему речевого развития «Десять гласных подружек»	Россия	Развивающая игра рассчитана на запоминание гласных букв и цифр в пределах десяти с помощью фонематической и зрительной памяти. В комплекте игровое поле, 20 карточек с предметными картинками, 1 пара кубиков с написанными на них буквами и четыре фишки. Игроки передвигают фишки по игровому полю, от одной гласной буквы к другой, которые изображены на поле вместе с соответствующими им цифрами от 1 до 10 и выполняют различные задания. В наличии правила игры. Материал - картон, бумага, пластик. Упаковка картонная коробка. Размер упаковки 33х22х2.8 см.	1	шт	238,00	С – 286 А
14.	Пособие на тему речевого развития «Маленькие слова»	Россия	Развивающая игра для индивидуальных и групповых занятий научит детей понимать пространственное значение предлогов, правильно употреблять их в речи, раздельно писать со словами, сочинять небольшие рассказы. В игре присутствует игровое поле и карточки с картинками, словами и предлогами. Игроки передвигаются по игровому полю, собирая нужные карточки и используя карты-схемы. В комплект входит: игровое поле – одно, 14 карт, фишек 3 пары, один кубик. В наличии правила игры. Материал картон, бумага, пластик. Упаковка картонная коробка. Размер упаковки 33х22х2.8 см.	1	шт	237,00	С - 399
15.	Пособие на тему речевого развития «В мире звуков»	Россия	Игровой набор представляет собой развивающую настольную игру, в которой содержатся игровые упражнения и задания для развития фонематического слуха детей. В комплект входит: 84-86 маленьких карточек, сорок две карты, кубик пластмассовый - 1 штука, игровое поле - одно, фишки - 2 пары, правила игры. Карточки с предметными картинками и словами. Фишки пластиковые, разных основных цветов. Материал игрового поля и карт - картон. Упаковка - коробка с размерами 33х22х2.8 см.	1	шт	250,00	С - 699
16.	Пособие на тему социально-коммуникативно	Россия	Развивающая и обучающая игра представляет собой прекрасно иллюстрированные карточки с яркими тематическими иллюстрациями, на которых изображены ребусы со словами, связанными с правилами дорожного движения. Задача детей	1	шт	139,00	С - 734

	го развития «Ребусы по Правилам дорожного движения»		состоит в анализировании части слова и изображении и разгадывании ребуса. В процессе игры дети познакомятся с различными дорожными знаками и усвоят правила дорожного движения. Комплектность: карты 26 штук. В наличии правила игры. Материал картон. Упакован набор в картонную коробку с размерами 13х9х0.8 см.				
17.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Звуковая карусель»	Россия	Развивающий набор представляет собой дидактическую игру-лото на дифференциацию звуков С-Сь, З-Зь, С-З, С-Ц для детей 5-7 лет. В комплекте 10 игр с упражнениями по дифференциации звуков, задания на развитие грамматики, лексики, слоговой структуры слова, фонематического восприятия, когнитивных процессов. В комплекте 20 карт. Перед началом занятий требуется разрезать карты по пунктирным линиям (к каждому занятию свои пронумерованные маленькие карточки). К каждому занятию предназначены свои маленькие карточки, которые пронумерованы согласно номеру занятия. Материал бумага, картон. Упаковка - папка с размерами 280х210х10 мм.	1	шт	258,00	Д - 257
18.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Собери пословицы»	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой ваш ребенок повторит русские народные пословицы, научится подбирать части пословиц, объяснять их смысл. В комплекте 12 карт + папка. Перед началом игры необходимо разрезать карты по пунктирным линиям. Получится 72 карточки с изображением половинок пословиц. Размер карточки 10х9 см. Материал картон. Игра упакована в папку с размерами 28 х 21 х 0.5 см.	1	шт	148,00	Д - 454
19.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Умный паравозик.	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой малыши освоят звукобуквенный анализ, потренируются в чтении слов, научатся подбирать слова на определенную букву, считать количество букв в слове. В комплекте 12 карт + папка. Перед началом игры необходимо разрезать карты по пунктирным линиям. Получится 72 карточки с изображением вагончиков, логически связных	1	шт	148,00	Д - 456

	Чтение»		между собой. На паровозике изображена буква, а на вагончиках - предметы. Материал картон. Игра упакована в папку с размерами 28 х 21 х 0.5 см.				
20.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Что не так?»	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой дети научатся подбирать антонимы, разовьют словарный запас и связную речь. В комплекте 12 карт + папка. Перед началом игры необходимо разрезать карты по пунктирным линиям. Получится 72 карточек с антонимами. Материал картон. Игра упакована в папку с размерами 28 х 20.5 х 0.5 см.	1	шт	148,00	Д - 474
21.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Скажи по-другому»	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой малыши научатся употреблять в речи слова с похожим значением (слова-синонимы), расширят словарный запас и разовьют связную речь. В комплекте 12 карт + папка. Перед началом игры необходимо разрезать карты по пунктирным линиям. Получиться 36 карточек с картинками и 72 карточки со словами. Материал картон. Игра упакована в папку с размерами 28 х 20.5 х 0.5 см.	1	шт	148,00	Д - 475
22.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Слова наоборот»	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой дети научатся подбирать антонимы, разовьют словарный запас и связную речь. В комплекте12 карт + папка. Перед началом игры необходимо разрезать карты по пунктирным линиям. Получится 48 карточек с картинками и 48 карточек со словами. Материал картон. Игра упакована в папку с размерами 28 х 21 х 0.5 см.	1	шт	148,00	Д - 476
23.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Глаголы в	Россия	Настольная игра представляет собой игру-лото. В игровой форме дети научатся называть действие, правильную форму глагола, составлять рассказ по картинке. В комплекте 11 - 12 больших карт, а также разрезные карты с глаголами. Карт с глаголами 4 штуки. На больших картах изображения сюжетов и их участники. Карты с глаголами разрезаны по пунктирным	1	шт	163,00	Д - 498

	картинках»		линиям. Материал картон. Игра упакована в коробку.				
24.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Говорящие слова»	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой малыши смогут научиться образовывать слова из двух основ, развить связную речь, пополнить словарный запас и закрепить навыки чтения. В комплекте 14 карт + папка. Перед началом игры необходимо разрезать карты по пунктирным линиям. Получится 42 карточки с картинками и 126 карточек со словами. Материал картон. Игра упакована в папку с размерами 28 х 21 х 0.5 см.	1	шт	148,00	Д - 505
25.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Слова и числа»	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой малыши смогут закрепить навыки счета и чтения, научиться согласовывать числительные и существительные, правильно употреблять их в речи. В комплекте 12 карт + папка. Перед началом игры необходимо разрезать карты по пунктирным линиям. Получится 72 карточки с картинками, 72 карточки со словами, 72 карточки с цифрами. Материал картон. Игра упакована в папку с размерами 28 х 21 х 0.5 см.	1	шт	148,00	Д - 506
26.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Чем отличаются слова»	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой малыши смогут закрепить навыки чтения и освоить звуко-буквенный анализ и научиться понимать, чем отличаются слова. В комплекте 12 карт + папка. Перед началом игры необходимо разрезать карты по пунктирным линиям. Получится 72 карточки с картинками и 72 карточки со словами. Материал картон. Игра упакована в папку с размерами 28 х 21 х 0.5 см.	1	шт	148,00	Д - 508
27.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Продолжи	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой малыши смогут закрепить навыки чтения, расширить словарный запас. В комплекте 12 карт + папка. Перед началом игры необходимо разрезать карты по пунктирным линиям. Получится 108 карточек с картинками и 36 карточек с частями слов. Материал картон. Игра упакована в	1	шт	148,00	Д - 509

	слова»		папку с размерами 28 х 21 х 0.5 см.				
28	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Читаем истории в картинках»	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой малыши смогут закрепить навыки чтения и понимания смысла прочитанного, развить связную речь, произвольное внимание и логическое мышление. В комплекте 12 карт + папка. Перед началом игры необходимо разрезать карты по пунктирным линиям. Получится 144 карточки с картинками и словами, а также 24 карточки с предложениями. Материал картон. Игра упакована в папку с размерами 28 х 21 х 0.5 см.	1	шт	161,00	Д - 523
29.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Чистоговорки»	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой малыши смогут научиться произносить и закрепить в речи наиболее сложные звуки родного языка, а так же развить зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, память и логическое мышление, связную речь и словарный запас. В комплекте 14 карт + папка. Перед началом игры необходимо разрезать карты по пунктирным линиям. Получится 56 карточек с картинками и 56 карточек с чистоговорками. Материал картон. Игра упакована в папку с размерами 28 х 21 х 0.5 см.	1	шт	152,00	Д - 526
30.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Парные буквы»	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой малыши смогут научиться определять первую букву в словах, подбирать парные картинки, начинающиеся на одну и ту же букву. В комплекте 14 карт + папка. В набор входит 12 игровых полей и 40 фишек четырех цветов. Перед началом игры необходимо вырезать фишки. Материал картон. Игра упакована в папку с размерами 28 х 21 х 0.5 см.	1	шт	163,00	Д - 528
31.	Настольно-печатные дидактические игры в папке	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой малыши смогут научиться различать слова, отличающиеся одним согласным звуком; развить фонематический слух. В комплекте 14 игровых полей с изображениями 10 пар слов, которые различаются одним	1	шт	173,00	Д - 532

	«Я различаю звуки»		согласным звуком, 3 листа с разрезными карточками. Перед началом игры необходимо вырезать карточки разных цветов. Материал картон. Игра упакована в папку с размерами 28 х 21 х 0.5 см. Игра адресована учителям-дефектологам, логопедам, воспитателям, родителям для работы с детьми с речевыми нарушениями и речевой нормой, а также детям иностранных граждан, которые изучают русский язык.				
32.	Настольно-печатные дидактические игры в папке «Четвертый лишний звук»	Россия	Настольная игра представляет собой развивающую игру, при помощи которой малыши смогут научиться определять наличие одинакового звука в словах; находить слово, в котором нет этого звука; развитие фонематического слуха. В комплекте 12 листов по 2 карточки. Перед началом игры карточки необходимо разрезать по линии, получится 24 карточки с картинками. Материал картон. Игра упакована в папку с размерами 28 х 21 х 0.5 см. Игра адресована учителям-дефектологам, логопедам, воспитателям, родителям для работы с детьми.	1	шт	148,00	Д - 533
33.	Разрезные картинки «Воздушный транспорт» (сложи картинку МИНИ)	Россия	Игровой набор представлен комплектом сборных картинок, благодаря которым малыш познакомится с воздушным транспортом и потренирует при этом логическое мышление, знакомясь с понятиями «часть» и «целое». Крохам предстоит соединить отдельные элементы в единую цветную картинку. В комплекте : 16 фрагментов картинок. Получиться 4 составные картинки с изображением вертолета, самолета, ракеты и воздушного шара, состоящие из 4 квадратных фрагментов. Размер целой картинки 10х10 см. Игрушка изготовлена из дерева - экологически чистого и гипоаллергенного материала. Размер упаковки 115х115х15 мм.	1	шт	185,00	ДИ 214
34.	Деревянный конструктор «Трещетка. Гусеничка	Китай	Игровой набор представляет собой конструктор с комплектом деталей, из которых ребенок собирает забавную игрушку. В набор входит деревянные пластинки, которые прикрепляются к основанию, сделанному в виде милой и веселой гусеницы с небольшими прорезями на спине. Основание цветное.	1	шт	484,00	2379307

	Соня»		Гусеничка из полимера. Пластинки круглой формы с разными диаметрами и с прорезью для нанизывания на основание. Их 15 деревянных деталей с нумерацией от 1 до 15. Готовая игрушка приятно трещит и отлично подойдет для использования в качестве погремушки. Конструктор собирается без клея. Гусеничку можно раскрасить карандашами, красками. Обязательно наличие инструкции по сборке. Материал фанера, полимер. Размер упаковочной коробки 20×12×4 см.				