

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
196627, Санкт-Петербург, г. Пушкин, п. Шушары, тер. Ленсоветовский д. 35, строение 1.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 11 Пушкинского района СПб
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2022г.

С учетом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего ГБДОУ детский сад
№ 11 Пушкинского района СПб
№ 97-о.д. от 30.08.2022г.

Рабочая программа
Старшей группы
«Затейники»
(возраст воспитанников от 5 до 6 лет)

Воспитатели: Вострова М.М.
Мамонтова Е.А.

Санкт-Петербург
2022 -2023 год

Содержание	
1. Целевой раздел рабочей программы	
Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации программы
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные и конкретного коллектива)
1.3.1	Индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет
1.3.2	Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет.
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы
1.5.	Учет достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Содержание образовательной по пяти образовательным областям
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.3.	Комплексно-тематическое планирование с учетом вариативных программ
2.4.	Циклограмма образовательной деятельности вне занятий
2.5.	Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик
2.6.	Способы и направления поддержания детской инициативы
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
2.8.	Взаимодействие со специалистами ГБДОУ
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1.	Организация жизни воспитанников
3.1.1	Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ
3.1.2	Режим двигательной активности воспитанников
3.2.	Организация образовательной деятельности
3.2.1.	Максимально допустимая образовательная нагрузка
3.2.2.	Распределение образовательной нагрузки
3.2.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
3.4.	Циклограммы традиционных праздников, развлечений, мероприятий

3.5.	Материально – техническое и методическое обеспечение Программы	
3.6.	Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы	
4.	Приложение к рабочей программе	
1.	Развёрнутое КТП	
2.	Система работы, отражающая региональный компонент	
3.	Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в старшей группе, разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с воспитанниками по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Программа направлена на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности: позитивной социализации; личностного развития; развития инициативы и творческих способностей; партнерского стиля общения в работе с воспитанниками дошкольного возраста; создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности воспитанников, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2022 г. - 31 августа 2023 год

1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Задачи воспитания и развития воспитанников старшей группы:

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие».

Социально – коммуникативное развитие направленно на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению; целенаправленности и саморегуляции, формирование социальных представлений, умений и навыков.

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, Воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Формировать умение воспитанников выражать своё отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребёнка по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать воспитанникам о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация – большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями. Рассказывать воспитанникам о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления воспитанников о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с воспитанниками картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между воспитанниками; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта воспитанников. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать воспитанникам формы выражения вежливости.

Формировать умения воспитанников решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу воспитанников и взрослых в детском саду. Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной

проектной деятельности, взаимодействие с воспитанниками других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями.

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.

Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь воспитанников вежливыми словами.

Продолжать воспитывать у воспитанников осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы воспитанники понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше. Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять воспитанников к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими воспитанниками.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умение воспитанников. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов

Формировать умение воспитанников согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в сов местной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Формировать умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Формировать умение усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу, опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами.

Воспитывать умение самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать воспитанников к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять воспитанникам значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить воспитанников с наиболее экономными приёмами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить воспитанников помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу воспитанников при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления воспитанников о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать воспитанникам чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания воспитанников об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания воспитанников о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомит с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут воспитанники. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрения, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый и белый, серый и чёрный. Формировать умение различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, формировать умение использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно – исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения.

Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать воспитанников исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детевоспитанников читать и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации воспитанниками проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у воспитанников представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры: Организовывать дидактические игры, объединяя воспитанников в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности воспитанников. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Побуждать воспитанников к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Формировать желание подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Формировать умение создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел.

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощуп, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу. И заданному числу (в пределах 10)

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» (Какой?) и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представления о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.

Упражнять воспитанников в понимание того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта.

Познакомить с количественным составом числа из единицы в пределах 5 на конкретном материале.

Величина. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношения между ними по размеру.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.

Формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить воспитанников с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Развивать у воспитанников геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы одинаковой и разной формы.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками указателями направления движения; определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени. Дать воспитанникам представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Формировать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно- модельная деятельность.

Продолжать развивать умение воспитанников устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Формировать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления воспитанников о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам.

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времён, с тем, « как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес воспитанников к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в её познании, учить наблюдать, развивать любознательность.

Развивать желание исследовать объекты живой и неживой природы (не нанося им вред), экспериментировать.

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.

Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках. Формировать умение воспитанников фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны, умеренный климат, жаркий климат. Познакомить воспитанников с картой и глобусом.

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир растений и грибов. Расширять представления воспитанников о растениях. Продолжать знакомить воспитанников с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Дать представления о злаках и орехах. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «огород».

Дать представления о пользе растений для человека и животных.

Познакомить воспитанников с жизненным циклом некоторых растений. Дать представление о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отрезками.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Углублять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

Расширять представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представления о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими сородичами» домашних животных. Воспитывать у воспитанников ответственное отношение к домашним питомцам.

Развивать познавательный интерес воспитанников, расширяя их представления о лесных животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; как некоторые звери готовятся к зимней спячке. Дать представления о хищных зверях и птицах.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Развивать представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Формировать умение укреплять своё здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и т.д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности.

Обогащать представления воспитанников о профессиях. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека – труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий; результатами их труда.

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времён.

Дать первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. Знакомить с культурно- историческими особенностями и традициями некоторых народов России.

3. Образовательная область «Речевое развитие». Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, и развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления воспитанников о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини – коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.

Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать стремление воспитанников выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь воспитанников существительными, прилагательными, наречиями. Упражнять воспитанников в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать воспитанникам употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Формировать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Формировать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Помогать воспитанникам замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Помогать воспитанникам правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес воспитанников к художественной литературе.

Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать воспитанникам понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять доступные воспитанникам жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с более яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Формировать умение воспитанников вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание воспитанников на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения воспитанников.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей воспитанников в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно – прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (её выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.)

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание воспитанников на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.) Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, формировать умение внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание воспитанников на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления воспитанников о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес воспитанников к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, формировать умение созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение воспитанников рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату. Замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание воспитанников на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание воспитанников на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Формировать умение передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: формировать умение располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.

Вырабатывать навыки рисования предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жёстких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Формировать умение рисовать акварелью в соответствии с её спецификой.

Формировать умение рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета.

Формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами формировать умение передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Формировать умение воспитанников создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Развивать композиционные умения, формировать умение располагать изображения по полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание воспитанников на соотношение по величине разных предметов в сюжете.

Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.

Лепка. Продолжать знакомить воспитанников с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать формировать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).

Формировать у воспитанников умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, пёрышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.д.

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Апликация. Закреплять умение воспитанников создавать изображения, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. С целью создания выразительного образа учить приёму обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.

Закреплять умение воспитанников делать игрушки, сувениры из природного материала, прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно – ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, ёлочные украшения.

Привлекать воспитанников к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно – печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным – декоративно прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов – майданской, гжельской, карго – польской, росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить воспитанников с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветом строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов – Майдана. Включать городецкую и полхов – майданскую роспись в творческую работу воспитанников , помогать осваивать специфику этих видов росписи. Формировать умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов – майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами.

Формировать умение создавать узоры на листиках в форме народного изделия.

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять воспитанникам бумагу в форме одежды и головных уборов, предметов быта.

Знакомить воспитанников с декоративно – прикладным искусством на основе региональных особенностей. Развивать декоративное творчество воспитанников (в том числе коллективное).

Формировать умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.

Продолжать знакомить воспитанников с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно - прикладного искусства. Формировать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Формировать умение расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической , народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности воспитанников: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности воспитанников.

Слушание. Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст.

Формировать умение воспитанников сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание.

Формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценировки песен. Формировать умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение воспитанников исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество воспитанников, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованным играм путём активного вовлечения воспитанников в игровые действия. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях

Усложнять игровой материал за счёт постановки перед воспитанниками всё более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребёнку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Формировать умение воспитанников создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал воспитанников, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять воспитанникам возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно - гигиенических навыков, полезных привычек.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание воспитанников на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать своё самочувствие.

Знакомить воспитанников с возможностями здорового человека, формировать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у воспитанников привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихание закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки воспитанников.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Формировать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Формировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Формировать умение кататься на двухколёсном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Формировать умение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам.

Продолжать учить воспитанников самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у воспитанников стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх эстафетах.

6. Реализация программы Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Цель:

- Воспитание положительно- созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.
- Сведение в целое общего, частного, отдельного.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры..

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки.
- Развитие стремления к добру.
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме-жилище человека.
- Классификация домов по назначению.
- Расширение представлений об улице, городе.
- Понятие «петербуржец».

7.Реализация программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки: Вторая часть» предусматривает:

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры.

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм её усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности, конструктивные умения;
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

8. Реализация программы О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет».

Цель:

-формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- овладевать речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;
- звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте.
- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

. Реализация программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа». Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанников;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанника, а также самостоятельной деятельности не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются воспитанники из полных () семей, из неполных () семей и многодетных () семей. Основной состав родителей (законных представителей) – с высшим () и средне - специальным, профессиональным (), без образования ()

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – воспитанники из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Воспитанники проживают в условиях исторического города, что подразумевает включение вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого воспитанника, используется индивидуальный подход. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание дошкольников на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.3.1. Индивидуальные особенности коллектива

В старшей группе 29 воспитанников. Из них 16 девочек, 13 мальчиков.

Одаренных воспитанников в группе нет. Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет.

1.3.2. Возрастные особенности воспитанников 5 - 6 лет.

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия воспитанников в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность воспитанников. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года воспитанники способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Воспитанники используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Воспитанники способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Воспитанники могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления воспитанников.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако воспитанники могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того продолжают совершенствоваться общения, что является основной словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, воспитанники старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет воспитанникам сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Воспитанники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развития мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения программы это не то, что ребёнок должен освоить в обязательном порядке. Планируемые результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у воспитанников могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают своё имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы -чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.)
- Положительная самооценка. Уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет представление о родственных отношениях)
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае, (может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живёт)
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия), огромная многонациональная страна, что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах, флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, день защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивные способности. К концу года у воспитанников могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте, в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.)
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у воспитанников могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года воспитанники могут:

Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.

- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремлённость, в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности. К концу года воспитанники могут:

- Договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года воспитанники могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания, самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своём шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года воспитанники могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года воспитанники могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Образовательная область. Познавательное развитие.

Реализация программы Е.В. Колесниковой, «Математика для детей 5 – 6 лет, я считаю до десяти», вторая часть, предусматривает:

Формирование элементарных математических представлений.

- Считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- Писать цифры от 1 до 10
- Пользоваться математическими знаками: +, -, =, больше, меньше;
- Записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- Соотносит количество предметов с соответствующей цифрой;
- Различать количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- Составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- Называть текущий день недели.
- Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- Знать геометрические фигуры;

- . Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- . Выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- . Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- . Делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- . Называть последовательно дни недели. Месяцы;
- . Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- . Определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- . Решать логические задачи на сравнение, классификацию установление последовательности событий, анализ и синтез;
- . Понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- . Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Реализация программы Г.Т. Алифановой, «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» предусматривает:

- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры
- Формирование умения адекватно оценивать поступки.
- Развитие стремления к добру
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Расширение представлений об улице, городе.
- Понятие «петербуржец».

Конструктивно – модельная деятельность. К концу года воспитанники могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года воспитанники могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг, трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года воспитанники могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и не живой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).

- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания. Знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года воспитанники могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Связанных с ними профессиях.
- Иметь представления о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях, некоторых народов России.

Образовательная область – Речевое развитие.

Реализация программы О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет».

Развитие речи. К концу года воспитанники могут:

- Воспитанники активно общаются со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
 - Воспитанники инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, рассказов, не повторяют рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.
 - С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются.
 - Воспитанники проявляет инициативу в общении – делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы, привлекают к общению детей.
 - Воспитанники замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
 - Воспитанники имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
 - Воспитанники владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука «а» слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года воспитанники могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.

Приобщение к искусству. К концу года воспитанники могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года воспитанники могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя другие материалы (ткань, листочки и пр.)

Музыкальная деятельность. К концу года воспитанники могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
- Петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног, вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги вперёд на пятку, шаг на всей ступне на месте с продвижением вперёд и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года воспитанники могут:

- После просмотра спектакля, оценить игру актёров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область. Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у воспитанников могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены, в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года воспитанники могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 метра), с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю, и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз. В ходьбе (расстояние 6 метров). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.5. Учет достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика социально - личностного развития воспитанника направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы. В основе диагностики социально - личностного развития воспитанников лежит метод педагогического наблюдения и анализ продуктов детской деятельности. **Периодичность проведения - 2 раза в год.**

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Методический комплект в работе с детьми содержит материалы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Выбор парциальных программ обусловлен интересом воспитанников и запросом родителей (законных представителей), с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности.

Реализация парциальной программы Г.Т. Алифановой «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» (пособие для воспитателей и родителей) – СПб. Паритет, 2017. – 288с., направлена на формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.

Реализация парциальной программы Е. В. Колесникова «Математические ступеньки: Математика для детей 5-6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Математические ступеньки). Направлена на систематизацию и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т. д.); организацию работы с детьми по освоению содержания Программы.

Реализация парциальной программы О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»: издательство «ТЦ Сфера», Москва 2021. – 288 с. – (Развиваем речь), направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Реализуется через все виды детской деятельности:

Система работы, отражающей региональный компонент представлена в *Приложении 2.*

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Старшая группа (5-6 лет)				
Социально – коммуникативное развитие				
Формы	Методы	Способы	Средства	Технологии
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками Самостоятельная	Словесные Наглядные Практические Проблемная ситуация Развивающий диалог Рефлексия	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа, после чтения, социально - нравственного содержания	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Личностно - ориентированные, Портфолио дошкольника и воспитателя
Познавательное развитие				
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками Самостоятельная	Словесные Наглядные Практические	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Проектной деятельности, Исследовательской деятельности, Информационно-коммуникационные Игровая, «ТРИЗ».
Речевое развитие				

<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с воспитанником Самостоятельная деятельность</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация- диалог</p>	<p>Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО.</p>	<p>Проектной деятельности Информационно-коммуникационные Игровая, «ТРИЗ».</p>
---	---	--	---	---

Художественно – эстетическое развитие

<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с воспитанником Самостоятельная</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Способы украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных),</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.</p>	<p>Проектной деятельности Игровая, «ТРИЗ».</p>
--	---	--	---	--

		репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок.		
Физическое развитие				
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками Самостоятельная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал	Здоровьесберегающие, Проектной деятельности Игровая,

2.3. Комплексно – тематическое планирование

При организации образовательного процесса используется комплексно-тематический подход, обеспечивающий единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и позволяющий вводить региональные и культурные компоненты, избегая перегрузки воспитанников. Тема отражается в подборе методических материалов и уголках развития.

№ п./п.	Тема КТП примерные сроки реализации	Недели	Итоговые мероприятий с воспитанниками	Итоговые мероприятий с родителями
1	Сентябрь. Тема 1: «Детский сад» (с 01.09 по 25.09)	1 неделя (с 01.09 по 04.09) «Ребёнок и сверстники в детском саду» (группа, сверстники, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, друзья) 2 неделя (с 05.09 по 11.09) «Какой я? Что я знаю о себе?» (человек, основные части тела, их назначении, характер,	Информационный стенд «Будем знакомы!» Книжка – самоделка «Что такое хорошо, что такое плохо?» Экскурсия по детскому	Родительское собрание Выставка творческих работ «Как мы провели лето!» Оформление информационного

		индивидуальные особенности, эмоции)	саду. Макет»Детский сад будущего»	стенда на тему «Безопасность и здоровый образ жизни»
		3 неделя (с 12.09 по 18.09) «Правила безопасного поведения» (правила поведения в детском саду, безопасность дома и в детском саду, правила поведения на дороге и в транспорте)	Экскурсия по детскому саду	Памятка «Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет».
		4 неделя (с 19.09 по 25.09) «Работники детского сада» (профессии детского сада, ориентировка в помещении)	Развлечение «Здравствуй детский сад»	
			Досуг по безопасности	
2	Октябрь. Тема 2: «Осень» (с 26.09 по 30.10)	1 неделя (с 26.09 по 02.10) «Золотая осень» (сезонные изменения, осенние признаки, погода, осенняя одежда, приметы)	Развлечение «Прогулка на осеннюю полянку».	Ярмарка работ из природного материала «Сказочное царство овощей и фруктов».
		2-3 недели (с 03.10 по 16.10) «Дары осени» (овощи, фрукты, сельскохозяйственный труд, профессии, огород)	Выставка«Дары осени»	
		4-5 недели (с 17.10 по 30.10) «Осень в лесу» (дары осени в лесу: грибы, ягоды, растительный и животный мир осень)		
3	Ноябрь Тема 3: «Мой дом» (с 31.10 по 27.11)	1 неделя «Удивительный предметный мир» (с 31.10 по 06.11) (дом, мебель, посуда, электроприборы, домашняя утварь)	Конкурс коллективных работ «Наш весёлый зоопарк»	Оформление информационных стендов.
		2 неделя (с 07.11 по 13.11) «Наши друзья – животные» (домашние животные, питомцы, уход за домашними животными)	Участие в создании галереи творческих работ «Моя мама краше всех».	Спортивный досуг «День здоровья»

		<p>3 неделя (с 14.11 по 20.11) «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)</p>	Творческая лаборатория юные экспериментаторы» «Мы	
		<p>4 неделя (с 21.11 по 27.11) «Семья и семейные традиции» (родители, бабушки и дедушки, сёстры и братья, обязанности по дому, семейные праздники и традиции)</p>	Развлечение «День матери»	
4	Декабрь, Январь Тема 4: «Зима» (с 28.11 по 29.01)	<p>1-3 недели декабря (с 28.11 по 18.12) «Зимушка – Зима» (сезонные изменения, зимние признаки, погода, зимняя одежда, приметы)</p>	Новогодний праздник Развлечение «Зимние забавы»	Выставка творческих работ «Символ года»
	<p>4-5 недели декабря (с 19.12 по 30.12) «Новогодние чудеса» (беседы о новогоднем празднике, традициях России, новогодних символах, подготовке новогодних подарков, стихи и песни про Новый год)</p>	Творческий альбом «Мы любим спорт!»		
	<p>2 неделя января «Народное творчество, культура и традиции» (с 09.01 по 15.01) (Старый Новый год, Рождество, Колядки)</p>	Досуг «Рождественские колядки»		
	<p>3 неделя января «Зимовье зверей» (с 16.01 по 22.01) (как зимуют животные и птицы, чем питаются, у кого какой дом, как называют детёнышей, назначение домашних животных и диких, какую пользу приносят человеку)</p>			
	<p>4 неделя января (с 23.01 по 29.01) «Зимние забавы, зимние виды спорта» (катание с горки на санках, на лыжах, лепка снеговиков и снежных крепостей, зимние виды спорта)</p>			

5	Февраль, Март Тема 5: «Мир профессий» (с 30.01 по 05.03)	1 неделя февраля (с 30.01 по 05.02) «Мальчики и девочки» (гендерные особенности)	Утренник, посвященный Дню Защитника Отечества	Оформление информационных стендов	
		2 неделя февраля (с 06.02 по 12.02) «Мужские профессии» (знакомство с разными мужскими профессиями, с работой, которую выполняет представитель данной профессии, название глаголов, относящихся к данной профессии, профессии пап)			Утренник, посвященный Международному Женскому Дню
		3 неделя февраля (с 13.02 по 19.02) «День защитника Отечества» (Военные профессии: солдат, танкист, лётчик, пограничник и др. Военная техника: танк, самолёт, военный крейсер и др. Беседы о почётности профессии военного. Чтение былин о русских богатырях)			
		4 неделя февраля (с 20.02 по 26.02) «Женские профессии» (знакомство с разными женскими профессиями, с работой, которую выполняет представитель данной профессии, название глаголов, относящихся к данной профессии, профессии мам)			
		1 неделя марта (27.02 по 05.03) «Международный женский день» (8 Марта – женский праздник. Беседы о необходимости заботиться, о близких и родных людях)			
6	Март Тема 6: «Весна» (с 06.03 по 12.03)	2 неделя марта (с 06.03 по 12.03) «В гости к нам спешит весна» (время года – весна: признаки, цветы, садово-огородные работы, безопасность на природе)	Выставка творческих коллективных работ выполненных нетрадиционными техниками рисования «Весенняя пора»	Выставка «Весна красна»	
7	Март Тема 7: «Мир	3 неделя марта (с 13.03 по 19.03)	Конкурс чтецов	Выставка книжек «Моя любимая»	

	творчества» (с 13.03 по 19.03)	<p>«В мире музыки и поэзии» (слушание музыки, детские композиторы, музыкальные инструменты; детские поэты, разучивание стихотворение, выразительность речи)</p> <p>4 неделя марта (с 20.03 по 26.03) «В мире театра» (чтение сказок, пересказ по опорным картинкам, моделям, заучивание отрывков из сказок, театрализация сказок, виды театра)</p>	Тематические дни «День театра» и «День поэзии»	сказка»
8	Апрель Тема 8: «Земля – наш дом» (с 27.03 по 02.04)	<p>1 неделя (с 27.03 по 02.04) «Земля – наш общий дом» (экология, бережное отношение и правила поведения в природе)</p> <p>2 неделя (с 03.04 по 09.04) «Подводный мир» (водоемы и его обитатели)</p> <p>3 неделя (с 10.04 по 16.04) «Космос» (солнце, луна, земля, планеты, космос, день космонавтики, профессия космонавт)</p> <p>4 неделя (с 17.04 по 23.04) «Животный мир весной» (особенности мира животных и птиц весной)</p> <p>5 неделя (с 24.04 по 30.04) «Насекомые» (насекомые и особенности их жизнедеятельности)</p>	Досуг «Космос» Тематический день «День птиц»	<p>Выставка творческих работ воспитателей и родителей с детьми «Пасхальное дерево»</p> <p>Выставка «Космические дали»</p>
9	Май Тема 9: «Моя страна, моя Родина» (с 01.05 по 21.05)	<p>1 неделя «День победы» (с 01.05 по 07.05) (праздник День победы, уважение к Ветеранам и их подвигу, гордость за Родину)</p> <p>2-3 неделя</p>	<p>Утренник, посвященный Дню Победы</p> <p>Досуг, посвященный Дню города Санкт-</p>	<p>Выставка ко дню «День Победы»</p> <p>Досуг «День семьи»</p> <p>Выставка ко дню рождения СПб</p>

		(с 08.05 по 21.05) «Мой город» (город, красивые места города, Государственные праздники)	Петербург	
10	Май Тема 10: «Ждем лето» (с 22.05 по 31.05)	4 неделя мая (с 22.05 по 31.05) «Ждем лето» (признаки лета, сезонные изменения, одежда, погода)	Презентация фотоальбома «Вот как мы выросли» Досуг «Здравствуй, лето!» Выставка рисунков «Лето»	Заключительное родительское собрание Досуг «Выпускной»
Июнь - Август			По плану летней оздоровительной работы	

Развернутое календарно-тематическое планирование на учебный год с учетом вариативных программ представлено в ПРИЛОЖЕНИИ №1

2.4. Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий:

Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник			
1. Настольные игры по развитию мелкой моторики. 2. Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Труд в уголке природы. 4. Подвижная игра.	1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3. Обучение спортивным упражнениям. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию детей.	1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование). 2. Чтение художественной литературы. 3. Беседа по нравственному воспитанию. 4. Сюжетно-ролевая игра.	1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Дидактическая игра по закреплению словаря. 3. Подвижная игра.
Вторник			
1. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. 2. Индивидуальная работа по ЗКР. 3. Дидактическая игра по музыкальному воспитанию. 4. Подвижная игра.	1. Наблюдение. 2. Труд на участке детского сада 3. Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию детей.	1. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики руки. 2. Работа в книжном уголке. 3. Беседа и дидактические игры по ЗОЖ. 4. Игры со строительным материалом.	1. Беседа природоведческого содержания. 2. Индивидуальная работа по РЭМП. 3. Подвижная игра.
Среда			
1. Индивидуальная работа по обучению рассказыванию. 2. Дидактическая игра по экологическому воспитанию.	1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3. Индивидуальная работа по РЭМП. 4. Подвижная игра.	1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация). 2. Чтение художественной литературы.	1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Игры с песком или снегом. 3. Подвижная игра.

3. Трудовые поручения в уголке природы. 4. Подвижная игра.	5. Игры по желанию детей.	3. Беседа и дидактические игры по правилам дорожного движения. 4. Театрализованные игры.	
Четверг			
1. Дидактическая игра по РЭМП. 2. Настольно-печатные игры. 3. Беседа по ознакомлению с окружающим. 4. Подвижная игра.	1. Наблюдение. 2. Труд на участке детского сада. 3. Дидактическая игра природоведческого содержания. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию детей.	1. Индивидуальная работа по ручному труду. 2. Беседа и дидактические игры по ОБЖ. 3. Игры на развитие навыков общения. 4. Сюжетно-ролевая игра.	1. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи. 2. Спортивные игры и упражнения. 3. Подвижная игра.
Пятница			
1. Дидактическая игра по развитию речи. 2. Беседа по экологическому воспитанию 3. Игры с мелким конструктором и лего. 4. Хороводная игра.	1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3. Обучение спортивным играм. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию детей.	1. Самостоятельная художественная деятельность. 2. Развлечение или досуг. 3. Хозяйственно-бытовой труд и труд в уголке природы. 4. Настольно-печатные игры.	1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). 3. Подвижная игра.

2.5. Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанников самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанника. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы работы	Цели и задачи	Содержание работы
Совместная игра воспитателя и воспитанников	- обогащение содержания творческих игр, - освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская»; Игры-драматизации по интересам; Строительно-конструктивные игры: «Домик для домашних животных», «Грузовик», «Самолет», «Дворец для куклы», «Автозаправка».
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие).	- Обогащение представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем путем вызова воспитанников на душевный разговор, связывающий содержание разговора с личным опытом воспитанников. - приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.	Ситуации: «Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы помогаем младшим товарищам», «Мы кормим птиц», «Мы заботимся о растениях» и пр.

Творческая мастерская	Предоставление детям условий для использования и применения знаний и умений.	«Мастерская Деда Мороза» «Подарок маме и папе» (изготовление подарков родителям на праздники 8 марта и 23 февраля)
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.	Игры-драматизации по сказкам «Под грибом», «Волк и семеро козлят».
Сенсорные и интеллектуальные игры	Обеспечение становления системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).	Игровые ситуации: «Какая дорожка длиннее», «В гостях у зверят», «Какая веселая мозаика»; Лабиринты, пазлы; Сложи узор, Палочки Кюизенера; Счетные палочки, счетный материал.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Способствовать развитию у воспитанников интереса к трудовой деятельности	Дежурства, наведение порядка в группе и на участке, высадка лука и семян растений.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы:	Условия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для свободного выбора воспитанников двигательной деятельности участников совместной деятельности. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Сюжетно-ролевые игры. 	Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе воспитанника деятельности по интересам;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Уважительное отношение к воспитаннику; Создание условий для свободного выбора воспитанника деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия воспитанников решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, свободное общение, Совместное со сверстниками чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные игры-фантазирования, хороводные игры, 	Выбор ребенком сотоварищей; Обращение воспитанника к

	<ul style="list-style-type: none"> • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха. 	дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом.	взрослым на основе собственного побуждения;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к воспитаннику; • Создание условий для свободного выбора воспитанников деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия воспитанников решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха 	Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, Игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях Проектная деятельность	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание речевой ситуации; • Создание успеха; • Поощрения; • Участие в речевых играх; • Конкурсы; • Создание предметно – развивающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), • Чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, • Поиск вариантов решения в проблемной ситуации, предложенной воспитанником • Проектная деятельность 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственное общение с каждым воспитанником, • Уважительное отношение к каждому воспитаннику к его чувствам и потребностям, • Создание условий для свободного выбора воспитанников деятельности, создание условий для принятия воспитанников решений, выражение своих чувств и мыслей, • Поддержка детской инициативы и самостоятельности в 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной деятельности - рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. • Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). • Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально - дидактические, 	

	<p>разных видах деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию воспитанников, проектная деятельность. 	<p>сюжетно-ролевые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка драматизация рассказов, сказок, стихов 	
--	--	--	--

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (законных представителей).

Задачи:

- Познакомить с особенностями возрастного и психологического развития воспитанников, рациональными методами и приёмами воспитания;
- Установить доверительные отношения между педагогами, родителями и воспитанниками через досуговые формы организации общения;
- Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе (городе, области);

Формы и методы, используемые в работе с семьями воспитанников:

- Совместные досуги.
- Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: вечера вопросов и ответов, дистанционное общение и обучение, круглые столы, собрания.
- Тематические выставки совместных творческих работ: «Осенняя ярмарка», «Символ года», «Этих дней не смолкнет слава» и др.
- Совместные досуги интеллектуального характера
- Совместные поисково-исследовательские проекты.
- Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления, фестивали.

Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников представлено в Приложение 3.

Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- Повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- Повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания воспитанников.

2.8. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

Воспитатели: создание предметно-пространственной среды, организация и проведение совместных мастер классов, игр-занятий, досугов с воспитанниками и их родителями (законными представителями), родительских собраний, консультаций.

Инструктор по физической культуре: проведение занятий с воспитанниками и родителями (законными представителями) с использованием различных оздоровительных технологий, досуги по профилактике и сохранению здоровья и физическому развитию воспитанников, различные мероприятия в режиме дня; совместная деятельность по обогащению предметно развивающей среды.

Музыкальный руководитель: проведение игр-занятий, постановки кукольного театра, консультирование, систематическое совместное музыкальное и художественное творчество воспитанников и взрослых.

Взаимодействие с медицинским персоналом: консультирование, наблюдение.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Организация жизни воспитанников

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00);

выходные дни: суббота, воскресенье и дни, определенные Законодательством РФ

3.1.1. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ

Режим дня старшей группы (5-6 лет) Холодный период года (с 01.09.2022-31.05.2023)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
Утренний круг	08.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Образовательная деятельность	09.00-12.55 09.00-12.00
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10 *09.45-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание, игры.	15.00-15.10

Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная). Совместная деятельность с воспитателем	15.10-15.35
Подготовка к полднику, Полдник	16.10-16.30
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная). Индивидуальная работа с детьми.	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.00- 19.00

****Время проведения режимных моментов в дни с бассейном***

Режим дня в старшей группе на теплый период года		
<i>На солнечную погоду</i>	<i>Время</i>	<i>На дождливую погоду</i>
Прием, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Утренняя гимнастика. КГН.	07.00-08.00 08.00-08.10	Прием детей в группе
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10- 08.30	
Утренний круг	08.30-08.50	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10	
Прогулка: Беседа по безопасности поведения. Совместная познавательная, двигательная и игровая деятельность педагога с детьми. Совместная деятельность с инструктором по физической культуре, с музыкальным руководителем (согласно расписанию) Воздушно-солнечные ванны. Индивидуальная работа.	9.10-12.10 10.30-10.35. 2-й завтрак	Самостоятельная деятельность детей по интересам. Самостоятельные и совместные с воспитателем игры в группе. Наблюдения в уголке природы. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность в физкультурном /музыкальном зале (по расписанию) Чтение художественной литературы
Возвращение с прогулки, водные процедуры, Спокойные игры, чтение и рассказывание детям.	12.10-12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.50	
Умывание, полоскание рта	12.50-13.00	
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00	

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.00-15.20	
Совместная деятельность педагога и детей, чтение художественной литературы	15.20– 15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	
Совместная художественная деятельность	15.50-16.10	
Вечерний круг	16.50-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей, игры с воспитателем. Уход детей домой.	17.00-19.00	Совместная и самостоятельная с воспитателем деятельность: игры, наблюдения в уголке природы, физические упражнения. Уход домой.

3.1.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного – игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Щадящий режим, режим дня при карантинных мероприятиях отражен в Общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3.2. Организации образовательной деятельности

Продолжительность учебного года: с 01.09.2022 до 31.08.2023 г

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 37 недель

Первое полугодие: 17 недель - 01.09.2022 - 31.12.2022

Второе полугодие: 20 недель - 11.01.2022 - 31.05.2023

Каникулярное время: 31.01.2022 - 08.01.2023; в летний период: 01.06.2022 – 31.08.2023,

Мониторинг: с 01.09. по 15.09., 15.05. по 31.05. для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

3.2.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
В первую пол. дня — 45 мин. Во вторую пол. дня — не более 25 мин.	<i>Не более 25 мин</i>	2-3	14	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. С использованием компьютеров не более одного в течение дня, не чаще 3 раз в неделю - во вторник, среду и четверг, не более 15 мин.

3.2.2. Объем образовательной нагрузки на 2022-2023 учебный год

Образовательная область/ виды образовательной деятельности в неделю	Старшая группа (5-6 лет)	
	Неделя	Год
Познавательное развитие:		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).	1	37
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,25	9,25
Ознакомление с предметным окружением	0,25	27,75
Ознакомление с социальным миром	0,25	
Ознакомление с миром природы	0,25	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Петербурговедение для малышей»	1	37
Речевое развитие		
Развитие речи	1	37
Подготовка к обучению грамоте	1	37
Приобщение к художественной литературе	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	

Физическое развитие		
Физическая культура	2+1 (на прогулке)	111
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Изобразительная деятельность		
Рисование	2	74
Лепка	0,5	18,5
Аппликация	0,5	18,5
Конструктивно-модельная деятельность	0,75	27,75
Музыкальная деятельность	2	74
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	0,25	9,25
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Итого (ООД):	14	518
Итого (время):	5 часов 50 мин	
Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности		
Игровая деятельность	Ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Дежурства	Ежедневно	
Прогулки	Ежедневно	
Музыкально-театрализованная деятельность	1 раз в месяц	
Праздник	в соответствии с годовым планом	
Тематические развлечения	1 раз в месяц	
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	Ежедневно	

Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал

3.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2022 / 2023 учебный год

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00-09.25	Развитие речи
	11.00-12.00	Физическая культура (бассейн)
	15.10-15.35	Рисование
вторник	09.00-09.25	Музыкальная деятельность
	09.35-10.00	Формирование элементарных математических представлений <i>(ФЭМП)</i>
	15.10-15.35	Петербурговедение
Среда	09.00-09.25	Физическая культура
	09.35-10.00	Развитие речи (<i>грамота</i>)
	15.10-15.35	Лепка / Аппликация
Четверг	09.00-09.25	Музыкальная деятельность
	09.35-10.00	Рисование
	15.10-15.35	Конструирование / познавательная-исследовательская деятельность
	09.00-09.25	Физическая культура

Пятница	09.35- 10.00	/ Ознакомление с окружающим (<u>миром природы /</u> <u>предметным окружением/</u> <u>социальным миром /основы безопасности)</u>
---------	--------------	---

3.3. Циклограммы традиционных праздников, развлечений, мероприятий в старшей группе

Вид деятельности	Тема	Цели	Дата	Примерное содержание
Праздники	Новогодние праздники	Формировать представление детей о празднике Новый год , познакомить с традициями празднования Нового года .	21-28 Декабря	Музыкальный праздник «Новый год»
	День защитника отечества	Расширить представления о разных родах войск и боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы	20-22 Февраля	Спортивный праздник «Мы сильные, смелые, ловкие!» Оформление фотозоны
	8 марта	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	1-6 Марта	Музыкальный праздник
	День Победы	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа	5 Мая	Спортивно-музыкальный праздник «Салют Победы»
Развлечения	Международный день семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	15 Мая	Спортивные соревнования «Папа мама, я – спортивная семья»;
	Международный день защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	1 Июня	Спортивно – музыкальное развлечение «Безопасные каникулы»
	День рождения Деда Мороза	Дать представление детям о новогодних традициях	18 Ноября	Развлечение «День рождения Деда Мороза»
	Я имею право!	Закрепить элементарные знания детей о правах ребёнка.	21 Ноября	Развлечение «Я имею право!»

	Осенины	Создать у детей радостное настроение, вызвать положительные эмоции от праздника .	24-28 Октября	Развлечение «Осенний винегрет»
	Праздник урожая Праздник хлеба	Расширять знания об осени как о времени года. Закрепить песенные, танцевальные навыки, представления об овощах, особенностях осеннего периода.	21 Октября	Выставки урожая, ярмарка, уличные гуляния.
	Колядки	Знакомить детей с обычаями и культурой русского народа	9-13 Января	Развлечение «Колядки»
	День смеха	Развитие инициативы и самостоятельности в ходе подготовки к празднику и его проведении	3 Апреля	Развлечение «Давайте посмеемся»
	Масленица	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы . Формировать умение понимать потешки.	27 Февраля	Развлечение «Масленичные гулянья»
Досуги	День пожилого человека	Формировать умение у детей любить и уважать, жалеть и помогать людям пожилого возраста	1(30.09) Октября	Музыкальный досуг «День пожилого человека»
	День Матери	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать добрыми делами	22-25 Ноября	Досуг «Мамины глаза»
	Зимняя олимпиада	Формировать интерес к зимним играм, здоровому образу жизни.	12 Январь, 9 Февраля	Спортивно-оздоровительный досуг «Открытие зимней олимпиады», «Закрытие зимней олимпиады»
	Акция «Скорость не главное»	Привлечь внимание общественности к проблеме высокого уровня травматизма на дорогах в результате дорожно – транспортных происшествий по причине превышения допустимой скорости	21-28 Февраля	Просветительское мероприятие по ПДД для родителей и детей «Скорость не главное!»
	Акция «Операция СИМ»	Привлечение внимания родителей и детей к проблеме повышения уровня травматизма на дорогах в результате использования (СИМ)	16-20 Мая	Онлайн – марафон «Единый день ДДБ»
	Выставка «Портрет мамы»	Формировать у детей целостное представление образа мамы – хранительнице домашнего очага,	21 Ноября	Оформление фото - выставки

		играющую большую роль в жизни каждого человека		
День Земли		Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.	21 Апреля	Досуг «День Земли»
Пушкинская неделя		Познакомить детей с великим русским поэтом А.С. Пушкиным и его произведениями	5-7 Июня	Конкурс чтецов отрывков из произведений А.С. Пушкина
Конкурс – дефиле «Осеннее кружево»		Привлечение родителей, детей, педагогов раскрытие творческого потенциала всех участников образовательного процесса по созданию оригинальных костюмов	10 Ноября	Показ костюмов из бросового, природного материала по теме осень.
Зарница		Формирование у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к спорту и Родине	10 Мая	Военно – спортивный квест – игра «Зарница»
Праздник сороки		Формировать интереса к народным обычаям и традициям.	21Март	Досуг «Сорокин день»
День поэзии		Формирование у детей интереса к чтению книг.	17 Марта	«Литературная гостиная»
Неделя здоровья		Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	4-7 Апреля	Соревнования по плаванию
День космонавтики		Формирование первичных представлений о космическом пространстве	12 Апреля	Досуг «Этот загадочный космос»
С днём рождения любимый город!		Обогащение знаний детей о Санкт-Петербурге . Формирование любви к родному городу , чувство гордости.	26 Мая	Досуг «Я – Петербуржец»
Театральная неделя			27-31 Марта	Изготовление атрибутов, инсценировка сказок
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения		Обобщение и расширение знания детей о правилах дорожного движения	23-30 Сентября	Мероприятие «Путешествие в страну светофорию»
«Единый день детской дорожной		Обобщение и расширение знания детей о правилах дорожного движения	8 Сентября	Спортивные эстафеты «Светофор и дорога»

	безопасности»			
	Новогодние мастерские	Создание необычных поделок своими руками	19-30 Декабря	Изготовление новогодних поделок и игрушек
	Конкурс детско – родительских работ «Символ нового года»	Привлечение родителей и детей к совместному творчеству, развитию фантазии, воображения, а также создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы	12-26 Декабря	Оформление фотозоны
	День Петра и Февроньи	Формировать представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге	7 Июля	Досуг «8 июля – День семьи, любви и верности»
	Акция «День без автомобиля»	Привлечение внимания воспитанников и их родителей к проблеме негативного влияния, оказываемого автомобилями на окружающую среду и снижения количества дорожно – транспортных происшествий	22 Сентября	Изготовление буклетов, листовок
	Акция «Засветись»	Напомнить и закрепить основные правила безопасного поведения в тёмное время суток; объяснить предназначение светоотражающих элементов	1-30 Ноября	Досуг «Засветись» в темноте и стань заметным на дороге
	Онлайн – марафон «Засветись»	Активизация деятельности детского сада по привлечению внимания участников дорожного движения к поведению детей на пешеходных переходах, проблеме детского дорожно – транспортного травматизма, а также пропаганде ношения на одежде светоотражающих элементов детьми дошкольного возраста.	1-15 Ноября	Изготовление плакатов
	Здравствуй детский сад	Создание условий для комфортной адаптации детей после летних каникул.	1 Сентября	Досуг «До свиданья – лето»
Тематические дни	День народного единства	Воспитание толерантности. Вызывать интерес к истории своей страны.	3 Ноября	Тематическая беседа с использованием ИКТ
	День футбола	Повышать интерес к спорту	9 Декабрь	Спортивное мероприятие «Весёлые старты»
	День театра	Приобщение детей к театральной культуре	27-31Марта	Постановка сказки

	День Российского флага	Формирование патриотических чувств у дошкольников	28 Августа	Спортивное мероприятие «День флага России»
	День танца	Расширение представлений детей о танцевальном искусстве	28 Апреля	Танцевальный марафон
	День поэзии	Воспитывать любовь к русской природе через восприятие поэтического текста;	17 Марта	Конкурс чтецов
Театрализованная деятельность	Инсценировка «Репка»	Создать условия для раскрепощения воспитанников	Сентябрь	Чтение сказки по ролям
	Пальчиковый театр «Колобок»	Развивать представления о русских народных сказках, внимание	Октябрь	Заучивание диалогов персонажей
	Театр бибабо «Под грибом»	Расширять знания о творчестве В. Сутеева	Ноябрь	Изготовление атрибутов к постановке
	Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»	Побуждать воспитанников к активному участию в театрализованной игре.	Декабрь	Изготовление домиков для лисы и для зайца,
	Театр теневой «Снегурочка»	Продолжать знакомить воспитанников с теневым театром	Январь	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»
	Театр картинок «Заяц-хваста»	Развивать интерес к сценическому искусству.	Февраль	Развивать умения согласовывать действия с другими героями сказки.
	Плоскостной театр «Лиса и кувшин»	Формировать умение воспитанников исполнять средства выразительности мимикой и интонацией	Март	Чтение сказки, расширение словарного запаса
	Театр настольный «Теремок»	Упражнять в выразительности речи	Апрель	Изготовление героев сказки
	Театр перчаток «Крылатый, мохнатый, масляный»	Развивать творческие способности воспитанников, внимание и образную память.	Май	Чтение русской народной сказки, разучивание слов героев и слов автора.

3.4. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы

Название областей	Материальное оснащение		Техническое оснащение
	Для детей	Для педагогов	
Социально – коммуникативное	Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор	Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность»,	Музыкальный центр

<p>развитие (социализация, труд, безопасность)</p>	<p>(больница)», «Семья», «Повар» Дидактические игры: «Транспорт»; «Деревянный конструктор»; «Найди друзей»; «Эмоции и переживания человека»; «Моя семья»</p>	<p>«Социальная безопасность» , «Дорожные знаки»- И.А.Лыкова Издательский дом «Цветной мир».; «Пассажирский транспорт»; «Профессии» - мир человека»; «Инструменты»; «Моя семья»; «Мебель» «Транспорт» С. Вохринцева, изд. «Страна Фантазий»; «Светофор» - учебное пособие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Изд. «Типография ДСМ» Методическая литература: Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Мозаика -Синтез 2015г.;</p>	<p>Интерактивная доска</p>
<p>Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)</p>	<p>Дидактические игры ФЭМП «Волшебная геометрия»; Лото «Легкий счет», «Палочки Кюизинера», «Сложи узор», «Цвет и форма», «Найди такой же»; Логические игры: «Закрой фигуры», «Логическое домино», «Выбираем противоположности», «Свойства предметов», «Контрасты». Экологические игры: Деревянные вкладыши «Овощи», «Кто где живёт?», «Собери картинки» (растения, животные, продукты), Лото «Парочки – дикие и домашние животные», Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», Лото «Времена года», Лото «Из чего мы сделаны?» Дидактическая игра «Времена года», «Животные и детеныши», «Ты чей , малыш?» «Все профессии важны» Конструкторы: Наборы строительных деталей (настольный строитель); Деревянный конструктор «Город», «Замок», «Лего настольный» Напольный строитель деревянный; Напольный строитель пластмассовый; Набор животных «Зоопарк»; Набор «Домашних</p>	<p>Картотека развивающих игр Раздаточный материал Математические наборы, Математические карточки, Счетные палочки, полоски разной ширины и длины, геометрические фигуры Демонстрационный материал: Математический набор фрукты, животные, продукты питания, транспорт, геометрические фигуры). Картины «Одежда», «Части суток», «Обувь», «Деревья», «Мебель», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Лесные ягоды», «Дикие птицы», «Насекомые» – С. Вохринцева, Издательство «Страна Фантазий» Методическая литература: Е. В. Колесникова «Математические ступеньки: Математика для детей 5-6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. (Математические ступеньки). Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружающим миром» Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 80 с. .О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.</p>	

	животных» (настольные, напольные); Машины для обыгрывания.		
Речевое развитие Коммуникация, чтение художественной Литературы	Дидактические игры: «Большой – маленький», «Один – много», «Мой дом», «Волшебные сказки». Вкладыши: «Кто где живет?», Диагностическая игра «Собери картинки», «Картинки-половинки», «Кто там? Что там?»	Картотеки: Пальчиковых игр и стихов, потешек, хороводных игр, игр-забав. Демонстрационный материал: Серия «Картины по развитию речи», «Зима», «Весна», С. Вохринцева дидактический материал: иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото, Издательство «Страна Фантазий»; «Играем в сказку» Н.Е. Веракса «Мозаика – Синтез» Методическая литература О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет»: издательство «ТЦ Сфера», Москва 2021. – 288 с. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2011	
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Спортивный инвентарь: Скакалки, кегли, мячи разных размеров, обручи разных размеров, платочки, кубики разных размеров, колечки, маски для подвижных игр, кольцеброс, Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия, массажные мячики Шнуровки: «Ботинки», «Пуговица», «Ежик», «Зайчик», «Белочка»,	Картотеки: «Подвижные игры и упражнения» «Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики» Методическая литература: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2018. – 125 с.: Демонстрационный материал: «Органы чувств человека» Мозаика – Синтез, «Зимние виды спорта»	
Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)	Дидактические игры: «Узнай музыкальный инструмент и назови», «Подбери по цвету», «Веселые краски» Театры: Пальчиковые «Под грибом» Настольные: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»	Демонстрационный материал: Музыкальные инструменты в картинках «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Филимоновская игрушка» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дидактический материал: Иллюстрации, познавательная информация,	

	<p>Костюмы: юбки, сарафаны, кепки, шляпа, шарф, пилотка</p> <p>Материал для художественно - продуктивной деятельности: обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей, кисти для клея</p>	<p>развивающие картинки, разрезные картинки игра лото. Издательство «Страна Фантазий».</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): Методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». – М.: издательский дом «Цветной мир», 2021. – 216 С., 13-е издание перераб. и доп.</p>	
--	---	---	--

3.5. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (Центры, уголки и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
Социально – коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - центр активности (сюжетно ролевой игры); -центр ПДД; -центр пожарной безопасности; -цент трудовая деятельность 	<p>Пополнение атрибутами центра сюжетно-ролевых игр</p> <p>Обновление дидактических, настольных игр по профилактике ДТП</p> <p>Создание картотеки детских стихов по теме ПДД</p>	В течение учебного года
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -центр Экспериментирования -центр конструктивной деятельности -центр математического развития. 	<p>Создание карточек - схем для логических игр.</p> <p>Создание коллекций: минералов, лечебные травы, гербарий.</p>	В течение года
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -центр театрализации; -книжный уголок; -уголок ряженья; 	<p>Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом)</p> <p>Обновление детской художественной литературы в соответствии с возрастом детей (пополнение)</p>	В течение учебного года
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -уголок для изобразительной самостоятельной деятельности; 	<p>Подготовить бумагу разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Пополнение уголка творчества материалами для лепки, рисования, аппликации, раскраски, трафареты.</p> <p>Оформить коллекции тканей, бумаги, и др.</p> <p>Оформить мини-музей народного творчества</p>	В течение учебного года
Физическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -спортивный уголок; 	<p>Обновить оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли; атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>массажные дорожки</p>	В течение года

