

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11
Пушкинского района Санкт-Петербурга
196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары,
территория Ленсоветовский, дом 35, строение 1

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 11 Пушкинского района СПб
ПРОТОКОЛ № 1 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа
педагога-психолога
на 2020-2021 учебный год**

Подготовила педагог-психолог
Ракевич Елена Петровна

Санкт-Петербург
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.4	Возрастные особенности детей	5
1.5	Ожидаемые результаты освоения программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Основные направления психолого-педагогической деятельности	10
2.1.		
2.2.	Психологическая диагностика	10
	Психологическое просвещение и психологическая профилактика	14
2.3.		
24.	Коррекционно-развивающая работа	16
2.5.	Психологическое консультирование	25
2.6.	Организационно – методическая работа	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога	19
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	20
3.3.	Основное программно-методическое обеспечение деятельности	21
	Список литературы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга.
- Адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога- психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

психодиагностика,

- психопрофилактика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, детьми с ОВЗ, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 2-7 лет. Будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Цель и задачи реализации программы

Целью рабочей программы педагога-психолога ДОУ является сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные задачи реализации программы в 2020-2021 учебном году:

- Психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- Обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- Осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы, направленной на предупреждение и преодоление нарушений развития;
- Консультирование и просвещение родителей и педагогов с целью повышения их психологической компетентности в вопросах воспитания и создания условий для оптимального развития ребенка.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка от 2 до 7 лет.

Предметом его деятельности - психическое здоровье ребенка.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ГБДОУ, направленная на создание психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой.

Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом,

решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.

3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы программы:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ГБДОУ;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4 Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные

виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной

особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью,

появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети группы для детей 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать

исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В группе для детей 6-8 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Ожидаемые результаты освоения программы

- Устойчивое психическое здоровье детей;
- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ГБДОУ
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:

- Осуществление диагностических процедур;
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- Выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

- Снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- Снижение риска дезадаптации;

- Коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- Стабилизация психоэмоционального состояния;
- Повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- Повышение психологической компетентности педагогов;
- Информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- Профилактика дезадаптации воспитанников;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Профилактика детско-родительских отношений;
- Нормализация психологического климата ДОУ

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления психолого-педагогической деятельности

Диагностика- углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;

Развивающая и коррекционная работа - активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

Консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

Психологическое просвещение и психопрофилактика –формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

Экспертная работа – работа педагога-психолога в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ГБДОУ

2.2 Психологическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях и условиях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ГБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ГБДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально – возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Варианты диагностического минимума педагога-психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Т.Д.Марцинковская «Детская практическая психология». – М.:Гардарики, 2001.
	«Лабиринт» (А.Л. Венгер)	
	Бернштейн А.М.	Готовность к школе /Под ред. И.В.

2. Логическое мышление	«Последовательность событий»	Дубровиной/ Москва. 1995 г.
	Белопольская Н.Л Исключение предметов «Четвертый лишний»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». – М.:Издательство «Ось-89»,1999
	«Необычное дерево» (Н.Е. Веракса)	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1997
	«Нарисуй человека» Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	
3. Речь	«Составь рассказ» «Последовательность»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». – М.:Издательство «Ось-89»,1999
4. Память	Истомина З.М. «10 слов»	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1997
	А.Р.Лурия «10 слов»	
5.Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психологопедагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001
	Тест Бендера	
	«Шифровка» (Д. Векслер) Т.Д.	Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1997
1. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психологопедагогическая готовность 17 ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001.
2. Статус в группе	«Два дома»	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психологопедагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001.
3. Мотивация	Мотивационная готовность	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1997
	Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП)»	Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровиной/ Москва. 1995 г.
	Методика изучения мотивации(по Н.Л. Белопольской)	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». – М.:Издательство «Ось-89»,1999
4. Произвольность	«Домик», «Рисование по точкам»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». – М.:Издательство «Ось-89»,1999
5. Эмоционально-волевая	ВелиеваС.В«Паровозик»	Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь,

сфера		2005.
	Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр"	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
	«Детский апперцептивный тест»	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1997
	Графическая методика «Кактус» Методики: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок семьи», «Два дома»	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004
11.Моторика и графические умения	«Пальчиковые упражнения», «Прямые линии»	«Готовы ли дети учиться?» Комплект материалов для диагностики детей дошкольного возраста. Часть2. – М.:Чистые пруды,2010.
12.Коммуникативная сфера	«Отношения ребенка к сверстникам»	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психологопедагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001.
	«Рисунок семьи», «Два домика»	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1997

Психологическая диагностика

Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Периодичность
Оказание помощи в период адаптации.	Анкетирование «Особенности социальной адаптации семьи к ДОУ»	Родители Вновь прибывших детей	В течении года
Выявление сформированности готовности к школе	Скрининг-диагностика психологической готовности к школьному обучению (по Семаго Н.) Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе (Д. В. Солдатов)	Дети 6-7 лет группы «Знайки»	Октябрь Апрель

Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью выявления трудностей в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии.	Определение уровня развития произвольности, личностной сферы, интеллекта (Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. и М.Семаго) по запросу.	Дети всех возрастных групп, дети с ОВЗ.	В течении года
	Определение развития эмоционально – волевой сферы по запросу.	Дети 5-7 лет	В течении года
	Определение актуального уровня развития по запросу клиентов консультационного пункта	Дети, не посещающие ДООУ.	В течении года
Выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.)	По запросу	В течении года
	Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.		
Анализ и моделирование учебно-воспитательного процесса в группах.	Наблюдение за социальным развитием.	Дети всех групп.	В течении года
	Наблюдение и анкетирование по запросу.	Педагоги ДООУ	В течении года

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.3. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение и профилактика – важные направления работы педагога-психолога.

Основной смысл психологического просвещения и профилактики заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и реализуется в формах родительских собраний, семинаров,

а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- в рамках осуществления контроля за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия: Учитывая актуальные потребности семьи предусмотрены следующие психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Просветительская и профилактическая работа

Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Периодичность
Снятие эмоционального и мышечного напряжения, формирование благоприятного	Игровые сеансы в период адаптации к ДОУ, разработанные педагогом-психологом	Дети 2-3 лет группы «Солнышко»	Сентябрь -октябрь

психологического климата.			
Развитие познавательных способностей, формирование универсальных учебных действий в коллективе сверстников.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Дети группы «Почемучки»	Февраль
Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.	Игра – тренинг «Школьный росточек»		Апрель
5.Предупреждение возможных возрастных трудностей в развитии ребенка и их своевременное устранение.	1.«Улыбка малыша в период адаптации» 2.«Что такое ТПМПК и ПМПК?» 3 « Психологическая готовность к школе. Что это? Как это?» 4 Игровой тренинг «Скоро в школу!»	Родители группы «Солнышко» Родители всех возрастных групп Родители подготовительной группы «Почемучки»	Сентябрь Сентябрь - Октябрь Январь Февраль
Предупреждение профессионального выгорания, развитие творческих способностей	Цикл встреч «Как сохранить душевное равновесие»	Педагоги	В течении года

2.4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников.

Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога- это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе

психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть: групповыми; подгрупповыми; индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДООУ. Это игровые сеансы по адаптации детей к условиям ДООУ, а также, профилактика школьной дезадаптации.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете психолога и комнате психологической разгрузки.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Коррекционно-развивающая работа

Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Периодичность
Создание условий для полноценного психического развития ребенка.	Индивидуальные и подгрупповые занятия.	Дети «группы риска» по запросу.	В течении года
Развитие способности управлять своей деятельностью и поведением	Цикл коррекционно-развивающих занятий	Дети «группы риска» по запросу	Октябрь-апрель Октябрь-апрель Ноябрь-март

2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультирование чаще понимается как психологическая помощь психологически здоровым людям в разрешении различного рода внутри- и межличностными затруднений. Формой консультаций чаще является беседа.

В условиях ДООУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование как с педагогическим персоналом, так и с родителями.

Задачи психологического консультирования решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Консультирование в образовательном учреждении проводится в единстве с другими видами деятельности. Оно имеет опосредованный характер, т.е. направлено на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запросивших помощь. Ребенок-дошкольник практически не выступает инициатором запроса, поэтому необходимо дифференцировать содержание запроса на проблемы лично взрослых и проблемы ребенка.

Психологическое консультирование

Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Периодичность
Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах создания условий для развития полноценного ребенка.	Подготовка памяток, подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы	Педагоги и родители всех групп.	В течении года
	Проведение индивидуальных консультаций и бесед по результатам диагностики, вопросам воспитания и обучения детей.		
	Групповые консультации	Родители всех возрастных групп	
	Помощь в организации педагогического процесса, взаимодействия с родителями. «Изюминки психологического настроя»	Педагоги	В течении года
	Мастер-класс	Педагоги коррекционной	Апрель

	«Особенности построения системы коррекционных занятий по формированию саморегуляции у дошкольников с ЗПР»	группы	
Становление профессиональной субъектности педагогов	Семинар «Как эффективно взаимодействовать родителями»	Педагоги	В течении года
Повышение психологической грамотности.	Беседы	Родители всех возрастных групп	В течение года
	Видеоконсультация для родителей: «Организация развивающего взаимодействия »	Родители группы компенсирующей направленности	Июнь

2.6. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

Годовой план работы педагога-психолога.

График работы и циклограмма.

Перспективный план работы на неделю.

Программы коррекционно-развивающих занятий.

Паспорт кабинета.

Справки по итогам мониторинга проводимых и реализуемых мероприятий

Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе

Журнал учета видов работы: диагностики; консультирования и

просвещения; групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности.

Организация образовательной деятельности педагога психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

Возрастная группа	Продолжительность образовательной нагрузки
Ясельная группа 2-3 года	не более 10 мин деятельности
Вторая младшая группа 3-4 года	не более 15 мин
Средние группы 4-5 лет	не более 20 мин
Старшие группы 5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительные группы 6 – 7 лет	не более 30 минут

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

3.3. Материально-технические условия

Оснащение кабинета педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Магнитная доска;
- Столы детские;
- Стулья детские;
- Игры, стимульные материалы;
- Канцтовары.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;

**Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога
ГБДОУ**

№	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
<i>Адаптация воспитанников к условиям ДОУ</i>			
1	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004	2-4 года	Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ
2	Л.А. Венгер «Психолог в детском саду». Российская академия образования. Исследовательский центр семьи и детства. Детский центр Венгера.	2-6 лет	Руководство для работы практического психолога
<i>Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей</i>			
3	Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.:Баланс, 2007.	4-6 лет	Программа социально-личностного самопознания ребенка
4	«Я – Ты – Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.:О.Л.Князева. – М.:Мозаика-Синтез, 2003.-168с		Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других

			людей
5	Т.В.Башаева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.		Игры для развития восприятия.
6	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников	3– 4, 4-5,5-6	Развитие эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной сферы
7	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина 3-7 лет «Как преодолеть трудности в обучении детей»; В.Л. Шарохина.	3-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы
8	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2001.	6-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы
9	И.В. Дубровина «Готовность к школе». – М.: Наука.Академия, 1995	6-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы
10	Цикл коррекционно-развивающих занятий (24 встречи) (Афонькина Ю.А.)	6-7 лет	Развитие способности управлять своей деятельностью и поведением

В кабинете обширно представлена учебно-методическая, художественная литература по различным направлениям:

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
4. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
7. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004. 17
9. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.
- 10.Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айриспресс,2010.
- 11.Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

Список литературы

Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013 – 208 с.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета – Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г.
<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12,

Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» Режим доступа: <http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>

Письмо Минобрнауки РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>

Письмо Минобрнауки РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>

Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/ethics/>