

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
196627, Санкт-Петербург, г. Пушкин, п. Шушары, тер. Ленсоветовский д. 35, строение 1.

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом ГБДОУ  
детский сад № 11 Пушкинского района СПб  
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего ГБДОУ детский сад  
№ 11 Пушкинского района СПб  
№ 81-ОД от 30.08.2021г.

С учетом мнения родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа**  
**Старшей группы**  
**«ПОЧЕМУЧКИ»**  
(возраст воспитанников от 5 до 6 лет)

Воспитатели: Власова А.Д.  
Соловьева О.Р.

Санкт-Петербург  
2021 -2022 год

<b>Содержание</b>		
<b>1. Целевой раздел рабочей программы</b>		<b>4</b>
<b>Пояснительная записка</b>		<b>4</b>
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	10
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные и конкретного коллектива)	11
1.3.1	Индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет	11
1.3.2	Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет.	11
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.5.	Учет достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы	21
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>		<b>21</b>
2.1.	Содержание образовательной по пяти образовательным областям	21
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	29
2.3.	Комплексно-тематическое планирование с учетом вариативных программ	31
2.4.	Циклограмма образовательной деятельности вне занятий	36
2.5.	Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик	37
2.6.	Способы и направления поддержания детской инициативы	38
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	40
2.8.	Взаимодействие со специалистами ГБДОУ	42
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>		<b>42</b>
3.1.	Организация жизни воспитанников	42
3.1.1	Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ	42
3.1.2	Режим двигательной активности воспитанников	44
3.2.	Организация образовательной деятельности	45
3.2.1.	Максимально допустимая образовательная нагрузка	45
3.2.2.	Распределение образовательной нагрузки	45
3.2.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год	47

3.3.	Циклограммы традиционных праздников, развлечений, мероприятий	48
3.4.	Материально – техническое и методическое обеспечение Программы	50
3.5.	Обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы	53
<b>4. Приложения</b>		<b>55</b>
Приложение 1.	Развернутое КТП работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста на 2021/2022 учебный год	
Приложение 2.	Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников старшей группы	

## **1. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в старшей группе, разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с воспитанниками по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Программа направлена на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности: позитивной социализации; личностного развития; развития инициативы и творческих способностей; партнерского стиля общения в работе с воспитанниками дошкольного возраста; создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности воспитанников, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Сроки реализации рабочей программы:** 01 сентября 2021 г. - 31 августа 2022 год

### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

#### **Ведущими целями программы являются:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

#### **Задачи воспитания и развития воспитанников старшей группы:**

##### **1. Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»**

**Нравственное воспитание.** Обеспечивать условия для нравственного воспитания воспитанников, способствовать усвоению морально – нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радовать старших хорошим поступкам.

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

**Развитие общения.** Воспитывать дружеские отношения между воспитанниками, сообща играть, трудиться, заниматься; развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**Формирование личности воспитанника.** Продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, формировать навыки творчески подходить к разным ситуациям; формировать предпосылки учебной деятельности.

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома

#### **Развитие игровой деятельности**

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умение воспитанников. Формировать желание организовывать сюжетно ролевые игры. Развивать сюжет на основе полученных знаний. Формировать навык распределения ролей, уметь договариваться о совместных действиях. Создавать условия для творческого самовыражения.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

Углублять представления воспитанника о семье и ее истории. Формировать умение создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Формировать умение замечать изменения в оформлении помещения, формировать умение объяснять причины таких изменений, высказывать свое мнение. Расширять представления воспитанника о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания, формировать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Формировать навык добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и в уголке природы

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, знакомить с явлениями неживой природы.

**Безопасность на дорогах.** Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут воспитанники. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательный – исследовательский интерес, привлекая к простейшим экспериментам. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Развивать умение воспитанников действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; С помощью взрослого составлять модели

**Сенсорное развитие.** Формировать умения обследовать предметы разной формы; расширять представления о фактуре предметов.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации воспитанников проектов (исследовательских, творческих). Организовывать презентацию проектов. Создавать условия для реализации проектов.

**Дидактические игры:** формировать умение выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

**Количество и счет.** Формировать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Формировать умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо).

**Величина.** Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Сравнить два предмета по величине опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у воспитанников геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). Двигаться в заданном направлении, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: обозначать в речи взаимное расположение предметов

**Ориентировка во времени.** Формировать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки, на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Ознакомление с предметным окружением.** Обогащать представления воспитанников о мире предметов. Объяснять назначения незнакомых предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы,

из которых изготовлены предметы. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их. Рассказать о том, что любая вещь создана трудом человека. Предметы имеют прошлое и настоящие.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления воспитанников о природе. Формировать умение наблюдать, проявлять любознательность. Расширять представление о домашних животных, о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Расширять представление о птицах. Дать детям понятие о пресмыкающихся, знакомить воспитанников с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Развивать интерес детей к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать). Формировать представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристик.

**Образ Я.** Расширять представления воспитанника об изменении позиции в связи с взрослением, через символические и образные средства углублять представления воспитанника о себе в прошлом настоящем, будущем. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомства с профессиями).** Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать знания воспитанников о профессиях, об их важности и значимости.

**Родная страна.** Расширять знания о малой родине, о достопримечательностях, культуре, традициях. Расширять представления о российской армии.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки воспитанника делиться с педагогом и другими воспитанниками разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. В повседневной жизни, в играх подсказывать воспитанникам формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Формировать умение воспитанников решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь воспитанников существительными, прилагательными, наречиями. Упражнять воспитанников в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать воспитанникам употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Формировать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать воспитанникам замечать неправильную постановку ударения в слове. Знакомить с разными способами образования слов. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Помогать воспитанникам правильно употреблять существительные, множественного числа в именительном и винительном падежа; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Развивать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по

картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Приобщение к художественной литературе.** Формировать умение внимательно, заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Побуждать рассказывать о своем восприятии поступков героев. Помогать выразительно с интонацией читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировке. Обращать внимание на иллюстрации разных художников.

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** Развивать эстетическое восприятие, формировать умение созерцать красоту окружающего мира. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства, архитектура, театр, музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи (Шишкин, Левитан, Серов). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют (жилые дома, магазины, театры, кинотеатры) Познакомить с понятием народное искусство виды и их жанры.

**Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание воспитанников на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Формировать умение передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами. Формировать умение рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами формировать умение передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

**Лепка.** Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать формировать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях). Продолжать формировать умение лепить мелкие детали.

**Аппликация.** Закреплять умения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, создавать из фигур композиции). Формировать умения прием обрывания.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение создавать из бумаги объемные фигуры: делать квадратный лист на несколько частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Закреплять умение делать игрушки из природного материала. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Народное декоративно-прикладное творчество.** Продолжать знакомит с (дымкой, филимоновской игрушкой, городецкой, гжельской росписью). Формировать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка). Формировать умение лепить декоративные игрушки

**Конструктивно-модельная деятельность.** Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Формировать умение заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.



**Музыкальная деятельность.** Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности воспитанников.

**Слушание.** Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

**Пение.** Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Продолжать развивать навыки инсценировки песен. Формировать умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение воспитанников исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

**Развитие театрализованной игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованным играм. Формировать умения создавать творческие группы для проведения спектаклей, концертов. Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.

## **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Совершенствовать культуру еды. Умение правильно пользоваться столовыми приборами.

**Обеспечение гармоничного физического развития.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки воспитанников. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

**Начальные представления о некоторых видах спорта.** Поддерживать интерес воспитанников к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Формировать умение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования

**Подвижные игры.** Продолжать формировать умение воспитанников самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

## **6. Реализация программы Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

**Цель:** формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.

**Задачи:** Закрепить знания об историческом прошлом родного города, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам. Формировать знания о памятниках, достопримечательностях города. Знакомить с историей Царского Села через судьбы знаменитых людей России. Расширять и закреплять представления о городе, его архитектуре. Знакомить воспитанников с историей возникновения города (постройки, улицы, парки). Воспитывать положительно созидательное отношение ко всему окружающему и себе. Формировать осознание ценности памятников культуры и искусства на основе привлечения опыта воспитанников.

## **7. Реализация программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа».**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:** овладевать речью как средством общения и культуры. Обогащать активный словарь. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество. Звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитическую-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

## **8. Реализация программы Е.В. Коллесниковой «Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие».**

**Цель:** раскрытие основных направлений математического развития детей 5 – 6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей. Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развитие математических способностей. Введение ребенка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта. Формирование основ математической культуры.

**Задачи:** развивать потребность активно мыслить. Создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей. Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО. Развивать логическое мышление. Формировать инициативность и самостоятельность. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.). Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование). Формировать простейшие графические умения и навыки. Обеспечить повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанников;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанника, а также самостоятельной деятельности не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

#### **Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются воспитанники из полных (15 семей), из неполных (1 семей) и многодетных (0) семей. Основной состав родителей (законных представителей) – с высшим (20) и средне - специальным, профессиональным (10), без образования (0)

#### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – воспитанники из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Воспитанники проживают в условиях исторического города, что подразумевает включение вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

#### **Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого воспитанника, используется индивидуальный подход. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание дошкольников на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### **1.3.1. Индивидуальные особенности коллектива**

В старшей группе 31 воспитанников. Из них 16 девочек, 15 мальчиков.

Одаренных воспитанников в группе нет. Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет.

### 1.3.2. Возрастные особенности воспитанников 5 - 6 лет.

Сфера развития воспитанников	Особенности развития	
	Возрастные особенности воспитанников шестого года жизни	Индивидуальные особенности контингента воспитанников шестого года жизни
Физическая	<p>*происходит дальнейшее развитие <i>моторики</i> воспитанника, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта; расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.</p> <p>*воспитанники владеют обобщенными представлениям о своей <i>гендерной</i> принадлежности;</p>	<p>*многие воспитанники правильно оценивают свои физические возможности</p> <p>*владеют представлениями о своей гендерной принадлежности;</p> <p>*практически все владеют культурой самообслуживания</p>
Познавательльно-речевая	<p><i>общение</i> воспитанников с взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию; расширяется и углубляется представлений воспитанников о <i>форме, цвете, величине</i> предметов;</p> <p>увеличивается устойчивость <i>непроизвольного внимания, увеличивается объем памяти;</i></p> <p>*становится нормой правильное произношение звуков;</p> <p>*свободно использует средства интонационной выразительности; начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы;</p>	<p>*участвуют в подготовке материалов по проводимой тематике</p> <p>* у всех воспитанников расширяется и углубляется представлений о форме, цвете, величине предметов;</p> <p>*у большинства увеличивается устойчивость <i>непроизвольного внимания, увеличивается объем памяти, кроме 2-3 человек;</i></p>
Художественно-эстетическая	<p>*в продуктивной деятельности воспитанники могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение); совершенствуется техника художественного творчества;</p> <p>* умеют лепить из целого куска глины, используя разные приемы лепки;</p> <p>*совершенствуются навыки работы с ножницами;</p> <p>готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов; происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции; совершенствуется качество музыкальной деятельности</p>	<p>*все воспитанники рисуют по замыслу и доводят начатое до конца; большинство воспитанников могут рисовать без помощи воспитателя;</p> <p>*почти все воспитанники могут лепить из цельного куска пластилина;</p> <p>*в основном все воспитанники владеют необходимой техникой вырезывания, а также техникой составления композиций по образцу и замыслу;</p> <p>* все воспитанники конструируют по заданию, появляется желание конструировать самостоятельно;</p> <p>*воспитанники имеют представления о жанрах и видах музыки.</p>
Социально-личностная	<p>*осознание воспитанников общепринятых <i>норм и правил поведения</i> и обязанности их выполнения. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.</p>	<p>- все воспитанники знают и соблюдают нормы и правила поведения дома, в детском саду, в социуме; большинство выполняют эти правила постоянно;</p> <p>- имеют представление о своей гендерной принадлежности по определенным признакам</p>

	<p>*воспитанники имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом.</p> <p>* происходят изменения в детской <i>игре</i>, а именно, место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, активизируется словарный запас, воспитанники пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.</p> <p>*повышаются возможности <i>безопасности</i> жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.</p> <p>*активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение воспитанников разных видов ручного труда.</p>	<p>- игры строятся с учетом их гендерной принадлежности. На первое место ставится обсуждение самой игры и распределение ролей.</p> <p>-все воспитанники владеют необходимыми для этого возраста навыками по технике безопасности. Могут объяснить неправильные действия своего сверстника.</p> <p>- владеют необходимыми трудовыми навыками, качественно выполняют поручения воспитателя.</p> <p>- работа воспитанников в уголках дежурств на 80 % выполняется без напоминаний</p>
--	--	--

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

На конец учебного года:

Мотивационные образовательные результаты. К концу года у детей могут быть сформированы.

- Первичные представления о себе (знают свои имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы -чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.)
- Положительная самооценка. Уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет представление о родственных отношениях)
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае, (может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живёт)
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия), огромная многонациональная страна, что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах, флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

- Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, день защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

### **Универсальные образовательные результаты**

Когнитивные способности. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте, в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.)
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способность рассуждать и давать адекватные причинные, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим взрослым и сверстникам, умение проявлять поддержку.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремлённость, в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

### **Предметные образовательные результаты.**

Образовательная область - Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания, самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своём шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом).

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

**Образовательная область. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.**

**К концу года дети могут:**

- Считать по образцу и названному числу в пределах 10.
- Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.
- Писать цифры от 1 до 10.
- Пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >.
- Записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр.
- Соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- Различать количественный и порядковый счет в пределах 10.

- Составлять числа от 3 до 10 из двух меньших.
- Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа.
- Знать геометрические фигуры.
- Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.
- Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.
- Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, толщине, используя соответствующие определения.
- Делить предметы на 2 – 4 более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
- Называть последовательно дни недели, месяцы.
- Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку.
- Определять положение предметов по отношению к другому лицу.
- Решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно.
- Проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Конструктивно – модельная деятельность. К концу года дети могут:**

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

**Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:**

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг, трактор).

**Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:**

- Иметь представление о взаимодействии живой и не живой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представления о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.



- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания. Знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

#### **Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:**

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Связанных с ними профессиях.
- Иметь представления о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях, некоторых народов России.

#### **Образовательная область – Речевое развитие.**

##### **Развитие речи. К концу года дети могут:**

- Использовать речь, как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей отличается от литературной речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, активно использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать своё мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

##### **Приобщение к художественной литературе, к концу года дети могут:**

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

#### **Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.**

##### **Приобщение к искусству. К концу года дети могут:**

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)

##### **Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:**

###### **В рисовании:**

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно - прикладного искусства.

###### **В лепке:**

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

###### **В аппликации:**

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги, используя другие материалы (ткань, листочки и пр.)

##### **Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:**

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
- Петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног, вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги вперёд на пятку, шаг на всей ступне на месте с продвижением вперёд и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

#### **Театрализованная игра. К концу года дети могут:**

- После просмотра спектакля, оценить игру актёров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

#### **Образовательная область. Физическое развитие.**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:**

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены, в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

##### **Физическая культура. К концу года дети могут:**

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 метра), с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю, и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз. В ходьбе (расстояние 6 метров). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

#### **Реализация программы Г.Т. Алифановой, «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» предусматривает:**

- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры
- Формирование умения адекватно оценивать поступки.
- Развитие стремления к добру
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Расширение представлений об улице, городе.
- Понятие «петербуржец»

**Реализация программы О.С. Ушаковой, «Развитие речи детей 5 -6 лет», вторая часть, предусматривает:**

- Воспитанники активно общаются со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.
- Воспитанники инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, рассказов, не повторяют рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.
- С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются.
- Воспитанники проявляет инициативу в общении – делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы, привлекают к общению детей.
- Воспитанники замечают речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Воспитанники имеют богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Воспитанники владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука «а» слове.

**Реализация программы Е.В. Колесниковой, «Математика для детей 5 – 6 лет, я считаю до десяти», вторая часть, предусматривает:**

- Воспитанники считают в пределах 10.
- Понимают независимость числа от пространственного расположения предметов.
- Воспитанники пишут цифры от 1 до 10.
- Воспитанники пользуются математическими знаками: +, -, =, <, >.
- Воспитанники записывают решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр.
- Соотносят количество предметов с соответствующей цифрой.
- Различают количественный и порядковый счет в пределах 10.
- Составляют числа от 3 до 10 из двух меньших.
- Воспитанники понимают смысл пословиц, в которых присутствуют числа.
- Воспитанники знают геометрические фигуры.
- Воспитанники умеют рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур.
- Выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.
- Располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, толщине, используя соответствующие определения.
- Делят предметы на 2 – 4 более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.
- Воспитанники называют последовательно дни недели, месяцы.

- Ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку.
- Определяют положение предметов по отношению к другому лицу.
- Решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Понимают задание и выполняют его самостоятельно.
- Воспитанники проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

### 1.5. Учет достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика социально - личностного развития воспитанника направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы. В основе диагностики социально - личностного развития воспитанников лежит метод педагогического наблюдения и анализ продуктов детской деятельности. **Периодичность проведения - 2 раза в год.**

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Методический комплект в работе с детьми содержит материалы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Выбор парциальных программ обусловлен интересом воспитанников и запросом родителей (законных представителей), с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности.

Реализация парциальной программы **О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5 -6 лет. Старшая группа»** - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 288 с. – (Развиваем речь), направлена на развитие связной речи у дошкольников. Обучение языку, развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком языковыми навыками – фонематическими, лексическими, грамматическими), но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями).

Реализация парциальной программы **Е.В. Колесниковой «Математика для детей 5 -6 лет»** (учебное методическое пособие к рабочей тетради «я считаю до десяти») – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с., направлено в двух направлениях: на систематизацию и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.); организацию работы с детьми 5 -6 лет по освоению содержания Программы.

Реализация парциальной программы **Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»** (пособие для воспитателей и родителей) – СПб. Паритет, 2017. – 288с., направлена на формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним. **Реализуется через все виды детской деятельности:**

#### Система работы, отражающей региональный компонент

Месяц	Тема занятия	Целевые прогулки, экскурсии	Игры	Свободное время	Работа с книгой	Работа с родителями	Оснащение педагога

						(законными представителями)	
Сентябрь	«Это моя улица, это мой дом»	Интерактивная экскурсия по Софийскому бульвару.	Развивающая игра на основе пособия «Палочки Кюизенера «Мой дом», Дидактическая игра «Самое красивое здание на улице»	Конструирование мост, крепость, замок.	Л.Барбас «Жили-были улицы»	Прогулка выходного дня по родной улице. Создание альбома «что мы видим за окном»	Интерактивная доска, дидактические игры, пазлы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Магазин»
	«Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь!»	Целевые прогулки по территории детского сада, по его помещениям.	Дидактические игры «Что делают в...?», «Узнай по голосу»	Рисование детского сада восковыми мелками	Заучивание стихотворения О. Высотской «Стихи про детский сад»	Создание герба детского сада.	Интерактивная доска, атрибуты к сюжетно – ролевой игре: «Детский сад»
	«В чудном городе живем, «горожане всех зовем»	Интерактивная экскурсия по Санкт-Петербургу.	<u>Д/и</u> «Закончи предложение», «Сложи картинку», «Из какого материала сделаны?»	Рисование «Городской пейзаж». Конструирование сочетание городских домов и парков.	В.Фролов, О. Яковлев «Как родился Санкт-Петербург»	Пополнение уголка макетами Екатерининского дворца.	Интерактивная доска, пазлы с видами Санкт-Петербурга.
	«Мы очень любим свой район, он растет и мы растем»	Экскурсия к Московским Воротам и Колонистскому пруду.	Беседа: «Что ты знаешь о своем районе?» Словесная игра «Чего в городе много?»	Рассматривание иллюстраций с видами Пушкина.	С.Михалков «Моя улица»	Прогулка выходного дня на тему «Золотая осень в Пушкине»	Интерактивная доска, иллюстрации с видами Пушкина

Октябрь	«Рождение города Санкт-Петербурга»	Презентация «Рождение города Санкт-Петербурга»	Беседы на темы: «Закладка первого камня», «Петербург построен по приказу Петра I» Дидактические игры «Мы листочки собираем и словечки подбираем»	Конструирование из крупных деталей стен крепости.	Чтение стихотворений. С. Скаченков «Петропавловская крепость», О. Озерова «Моему городу».	Пополнение уголка краеведения книгами о СПб.	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Булочная»
	«Парки Пушкина»	Интерактивная экскурсия по Екатерининскому парку	Д/и «Назови статую», «Деревья Екатерининского парка»	Рисование «Екатерининский дворец»	Л.Ермолаева «Чудесный город»	Оформление альбома «В уборе золотом»	Интерактивная доска, фото парков, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Кондитеры»
	«Вот памятник Петру»	Интерактивная экскурсия к памятнику Петра I	Беседа «Кто соорудил памятник?», «Почему памятник называют «Медный всадник?» С.и «Что ты знаешь »	Ручной труд «Конь» (трафареты, ножницы)	Чтение отрывков из поэмы А Пушкина «Медный всадник»	Консультация «Как знакомить детей с Санкт-Петербургом»	Ножницы, трафареты, листы, иллюстрации, интерактивная доска Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк»
	«Визитная карточка города»	Интерактивная экскурсия «Символы Санкт-Петербурга»	Д/и «Найди ошибку в гербе», «Чей герб» Беседы: «Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Аппликация «Герб Санкт-Петербурга»	Чтение произведения о Санкт – Петербурге «Чудный город» А. К. Ермолаева, И. М. Лебедева.	Создание герба семьи	Интерактивная доска, дидактические игры, цветная бумага, ножницы

Ноябрь	«Невский проспект»	Интерактивная экскурсия по Невскому проспекту	Настольно – печатная игра - пазлы «Здания на Невском», Д.и. «Мы по Невскому идём»	Конструирование «Здания на Невском »	М.В. Сидорова Когда Нева уснет устало...», «Сказочные существа»	Фотоотчёт «Мой любимый Невский проспект»	Интерактивная доска, атрибуты к С/р игре «Булочная»
	«Дворцовая площадь»	Интерактивная экскурсия по Дворцовой площади.	Д/и «Подбери слово» Беседа «Почему Дворцовая площадь так называется?»	Рисование «Дворцовая площадь».	Чтение Е.Ефимовский «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Экскурсия выходного дня «Дворцовая площадь»	Интерактивная доска, атрибуты к С./р. игре «Больница»
	«Дворец - самый важный»	Интерактивная экскурсия по Зимнему дворцу «Коллекции Эрмитажа».	П./и «Эрмитаж», Д.и. «Найди по описанию», «Я знаю 5 музеев»	Рисование «Всей семьей в музей» (сувениры для С\Р игры «Эрмитаж»)	В.Рождественский «Свидетели бесчисленных поколений...	Экскурсия в Эрмитаж	Атрибуты к С./р. игре «Поход в Эрмитаж»
	«Екатерининский дворец»	Интерактивная прогулка по Екатерининскому дворцу	Д/и «Найди половинки» П/и «по болту Петр шел...» Беседа о Екатерининском дворце, о его истории.	Изготовление эстампов – миниатюр, оформленных в пластмассовых крышках с помощью трафаретов.	Заучивание наизусть О. Высотская «Про детский сад»	Изготовление постеров «Екатерининский дворец»	Презентация, интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Туристы»
Декабрь	«По Неве на корабле»	Интерактивная экскурсия «Главная река города»	Игры с мячом «Я знаю 5 рек», «Скажи наоборот» Беседа «Какое значение реки в жизни города» Д.и. «Найди Неву» Опыты с водой.	Рисование по мокрому «Нева» Конструирование «Мосты через Неву»	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Выставка работ совместных с родителями «Мосты через Неву»	Презентация Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Капитаны»,



	«Мы горожане»	Интерактивная экскурсия по самым известным местам города.	П./и «Спасение зайцев» Д. игры «Архитектурная мозаика»	Свободное общение «Что ты покажешь гостям города»	С.Маршак «12 месяцев»	Выставка работ на тему «Любимое место СПб»;	Интерактивная доска. Атрибуты к с/р. игре «Аэропорт»
	«Мосты над главной рекой города»	Интерактивная экскурсия «Мосты»	Словесные игры «Решетки моста», «Назови одним словом» Д/и «Собери мост»	Рисование «Мосты повисли над Невой» Конструирование «Мосты»	Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» С. Скаченков «Наводнение»	Консультация «Как знакомить детей с родным городом»	Интерактивная доска, дидактические игры, конструктор, атрибуты к сюжетной игре «Капитаны»
	«Новый Год в Пушкине»	Экскурсия к главной ёлке города.	Д.и. «Найди и раскрась»; П./и «Снежная баба»	Рисование «Новогодняя ёлка» (акварелью)	В. Драгунский «Волшебные буквы»	Экскурсия выходного дня к главной ёлке Санкт-Петербурга.	Интерактивная доска, акварель, дидактические игры, иллюстрации, пазлы.
Январь	В Петербурге Рождество - наступает волшебство.	Экскурсия по ближайшим улицам (посмотреть, как украшена елка, улицы, дома)	Д./и «Когда это бывает», «Похож – не похож»	Аппликация «Ангел»	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	Экскурсия выходного дня рождественский Невский проспект.	Иллюстрации на тему «Рождество» Атрибуты к С./р. игре «Магазин»
	«Городской транспорт»	Экскурсия по ближайшим улицам города.	Викторина «Городской транспорт» Д/и «Безопасное движение»	Рисование «Пешеходный переход» Конструирование «Улицы города»	А. Ишимова «История России в рассказах для детей»	Постер «Наша семья за безопасное движение»	Интерактивная доска, атрибуты к сюжетно ролевой игре «Шофёры»

	«Снятие блокады»	Экскурсия к Вечному Огню	Настольно – печатные игры «Морской бой», «Солдаты»	Рисование «Салют над Невой»	В. Кузнецов «Разорванное кольцо» Ю. Воронова «Блокадный Ленинград»	Консультация «Что дети должны знать о блокаде Ленинграда». Папка передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто».	Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации, музыкальная колонка.
	«Героическое прошлое Царского Села»	Интерактивная экскурсия «Царское Село – хроника героев»	Словесные игры «Что нужно солдату» Конструирование «Блиндаж»	Рисование «Жизнь в блокадном городе»	Чтение стихотворений о блокадном Ленинграде.	Помощь в организации выставки книг о блокадном Ленинграде	Интерактивная доска, иллюстрации книги о войне.
Февраль	«Знакомство с Эрмитажем»	Интерактивная прогулка к Эрмитажу.	Беседы: «Какие вещи попадают в музей», «История создания музея – Эрмитаж» Д./и «Опиши картину»	Рисование «Дворец для Снегурочки»	Л. Лившиц «Сказочный Петербург» С. Маршак «Если вы вежливы»	Экскурсия выходного дня «Это наш Петербургский Эрмитаж»	Атрибуты к С./игре «Цирк», Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации.
	«Площадь Искусств»	Интерактивная экскурсия по Русскому музею	П./И «По болоту Петр шел» Д./и. «Сколько предметов на натюрморте»	Конструирование «Дома»	В. Маяковский «Кем быть?»	Экскурсия выходного дня «Русский музей»	Атрибуты к С./р. игре «Строим город будущего» Интерактивная доска, дидактические игры.
	«Мой папа-военный»	Интерактивная экскурсия по Пушкинскому аэродрому.	Д/и «Виды войск» Пазлы; «Вооружение» П./И «Солдаты» Праздник «23 февраля»	Рисование по замыслу «Наша армия сильна»	Чтение произведений о военной службе	Постер «Мой папа самый лучший» Мини-музей «Наша армия сильна»	Интерактивная доска, атрибуты к с/р. игре «Пограничники»

Март	«Самый большой собор – Исаакиевский»	Интерактивная экскурсия «Исаакиевский собор»	Д./и «Геометрическая мозаика», «Соборы»	Аппликация «Исаакиевский собор»	Н. Яковлева «Наш город Санкт – Петербург»	Экскурсия выходного дня в Исаакиевский собор	Атрибуты к С./р. игре «Семья», интерактивная доска
	«Построили в крепости первый собор»	Интерактивная экскурсия «Петропавловская крепость»	Д./и «Назови, одним словом» П./и «Колокольный звон»	Конструирование «Петропавловская крепость»	М. Лермонтов «Бородино»	Выставка рисунков «Петропавловская крепость»	Иллюстрации, конструктор, мультимедийная презентация
	«Музеи Пушкина»	Экскурсия в Историко-Литературный музей	<u>Пазлы «Музеи»</u> <u>П.и «Краски»</u>	Изобразительная деятельность – лепка, рисование «Родной город»	Чтение русских народных сказок	Экскурсия выходного дня в Екатерининский дворец.	Интерактивная доска, интерактивная игра, дидактические игры.
	«Театры Санкт–Петербурга»	Интерактивная экскурсия по театрам СПб	Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Собери из частей»	Рисование: «Любимая сказка»	Н.А.Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге»	Пополнение театрального уголка разными видами театра, атрибутами.	Театральный уголок, интерактивная доска, дидактические игры, маски, разные виды театра.
Апрель	«Самый петербургский поэт»	Целевая прогулка в Царскосельский лицей	Д./и «Сказки Пушкина», «Найди памятник из Царского Села»	Рисование «Золотой петушок»	Стихотворения А. С. Пушкина «Воспоминания в Царском Селе».	Пополнение книжного уголка произведениями А. С. Пушкина	Дидактические игры, костюмы, интерактивная доска
	«Сказочные животные Санкт-Петербурга»	Интерактивная экскурсия «Сказочные животные Санкт-Петербурга»	Д./и «Сложи картинку», «Назови сказочное животное»	Рисование «Грифоны»	С. Маршак «Вот, какой рассеянный»	Экскурсия выходного дня к Банковскому мосту	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к С./р. игре «Путешествие»

	«Казанский собор»	Интерактивная экскурсия по Казанскому Собору	Д./и «Узнай по силуэту», «Чем отличается Казанский собор от Исаакиевского»	Конструирование «Собор»	С. Баруздин «Первый в космосе»	Фотогазета «Я и соборы Санкт-Петербурга».	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к С./р. игре «Экскурсовод»
	«Виват, царь Петр!»	Интерактивная экскурсия к памятнику Петру 1 на Сенатской площади.	Беседы: «Кто и кому соорудил памятник «Медный всадник», Словесная игра: «Памятник Петру 1 какой» Д./и «Узнай по силуэту»	Ручной труд: оригами «Лошадка»	Отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»	Выставка книг «Царь реформатор»	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к С./р. игре «Больница»
Май	«Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»	Экскурсия к памятнику ВОВ	Беседы: «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне », «Подвиг российских солдат» Д./и «Подбери военную форму солдату» П./и «Передай снаряд», «Рота, подъем»	Рисование «День Победы в Петербурге» Оригами «Тюльпаны»	С. Михалков «Герой», П. Воронько «День Победы»	Помощь в оформлении мини-музея «Бессмертный полк»	Атрибуты к С./р. игре «Военный госпиталь», «Разведчики» Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации.
	«Летний сад»	Интерактивная экскурсия «Летний сад»	Беседа «Правила безопасности в парке» Д.и. «Породы деревьев»	Рисование: «Прогулка в детском саду»	В. Катаев «Цветик - семицветик»	Экскурсия выходного дня в Летний сад.	Атрибуты к С./р. «В саду» Дидактические игры.

Александровский парк в Пушкине.	Экскурсия в Александровский сад.	Д.и «Угадай по описанию», «Мостики Александровского парка»	Аппликация «Дом, в котором я живу»	Чтение русских народных сказок	Экскурсия «Мосты в Александровском парке»	Атрибуты к С./р. «Почта», дидактические игр.
Празднуем день рождения Петербурга.	Целевая прогулка по ближайшим улицам.	Игра с мячом: «Закончи предложение» Д./и «Что такое хорошо, и что такое плохо» П./и «По болоту Петр шел»,	Рисование «украсим город цветами»	П. Канн «Прогулки по СПб» Н. Полякова «Белые ночи»	Прогулка выходного дня по центру города. Оформление выставка ко дню города.	Атрибуты С./р. игре «Всей семьей на праздник» Интерактивная доска, музыка, дидактические игры.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>				
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Способы</b>	<b>Средства</b>	<b>Технологии</b>
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками Самостоятельная	Словесные Наглядные Практические Проблемная ситуация Развивающий диалог Рефлексия	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа, после чтения, социально - нравственного содержания	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Личностно - ориентированные, Портфолио дошкольника и воспитателя
<b>Познавательное развитие</b>				
Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Словесные Наглядные Практические	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Развивающая игра Создание	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и	Проектной деятельности, Исследовательской деятельности,

Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками Самостоятельная		коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Информационно-коммуникационные Игровая, «ТРИЗ».
<b>Речевое развитие</b>				
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с воспитанником Самостоятельная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация- диалог	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО.	Проектной деятельности Информационно-коммуникационные Игровая, «ТРИЗ».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с воспитанником Самостоятельная	Словесные Наглядные Практические	Способы украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.	Проектной деятельности Игровая, «ТРИЗ».

		и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок.		
<b>Физическое развитие</b>				
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками Самостоятельная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал	Здоровьесберегающие, Проектной деятельности Игровая,

### 2.3. Комплексно – тематическое планирование

При организации образовательного процесса используется комплексно-тематический подход, обеспечивающий единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и позволяющий вводить региональные и культурные компоненты, избегая перегрузки воспитанников. Тема отражается в подборе методических материалов и уголках развития.

№ п./п.	Тема КТП примерные сроки реализации	Недели	Итоговые мероприятий с воспитанниками	Итоговые мероприятий родителями
1	Сентябрь. Тема 1: «Детский сад» (с 01.09 по	1 неделя (с 01.09 по 03.09) «Ребёнок и сверстники в детском саду»	Информационный стенд «Будем знакомы!»	Родительское собрание Фото-выставка

	<b>24.09)</b>	(группа, сверстники, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, друзья)		«Как мы провели лето!»
		<b>2 неделя</b> (с 06.09 по 10.09) <b>«Какой я? Что я знаю о себе?»</b> (человек, основные части тела, их назначения, характер, индивидуальные особенности, эмоции)	Развлечение «Здравствуй детский сад»	Оформление информационного стенда на тему «Безопасность и здоровый образ жизни»
		<b>3 неделя</b> (с 13.09 по 17.09) <b>«Правила безопасного поведения»</b> (правила поведения в детском саду, безопасность дома и в детском саду, правила поведения на дороге и в транспорте)	Досуг по безопасности	Памятка «Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет».
		<b>4 неделя</b> (с 20.09 по 24.09) <b>«Работники детского сада»</b> (профессии детского сада, ориентировка в помещении)	Экскурсия по детскому саду	
2	<b>Октябрь.</b> <b>Тема 2: «Осень» (с 27.09 по 29.10)</b>	<b>1 неделя</b> (с 27.09 по 01.10) <b>«Золотая осень»</b> (сезонные изменения, осенние признаки, погода, осенняя одежда, приметы)	День пожилого человека	Выставка работ из природного материала «Сказочное царство овощей и фруктов».
		<b>2-3 недели</b> (с 04.10 по 15.10) <b>«Дары осени»</b> (овощи, фрукты, сельскохозяйственный труд, профессии, огород)	Выставка рисунков «Дары осени»	
		<b>4-5 недели</b> (с 18.10 по 29.10) <b>«Осень в лесу»</b> (дары осени в лесу: грибы, ягоды, растительный и животный мир осень)	Праздник осени	
3	<b>Ноябрь</b> <b>Тема 3: «Мой дом» (с 01.11 по 26.11)</b>	<b>1 неделя</b> <b>«Удивительный предметный мир»</b> (с 01.11 по 05.11) (дом, мебель, посуда, электроприборы, домашняя утварь)	Конкурс коллективных работ «Наш весёлый зоопарк»	
		<b>2 неделя</b> (с 08.11 по 12.11)	Выставка творческих работ «Моё домашнее	



		<p align="center"><b>«Наши друзья – животные»</b> (домашние животные, питомцы, уход за домашними животными)</p>	животное»	
		<p align="center"><b>3 неделя</b> (с 15.11 по 19.11) <b>«Наши добрые дела»</b> (дружба, помощь, забота, внимание)</p>	Творческая лаборатория юные экспериментаторы»	Спортивный досуг «День здоровья»
		<p align="center"><b>4 неделя</b> (с 22.11 по 26.11) <b>«Семья и семейные традиции»</b> (родители, бабушки и дедушки, сёстры и братья, обязанности по дому, семейные праздники и традиции)</p>	Развлечение матери»	Оформление фотовыставки «Наши семейные традиции»
4	Декабрь, Январь Тема 4: «Зима» (с 29.11 по 28.01)	<p align="center"><b>1-3 недели декабря</b> (с 29.11 по 17.12) <b>«Зимушка – Зима»</b> (сезонные изменения, зимние признаки, погода, зимняя одежда, приметы)</p>	Новогодний праздник	Выставка творческих работ «Символ года»
		<p align="center"><b>4-5 недели декабря</b> (с 20.12 по 31.12) <b>«Новогодние чудеса»</b> (беседы о новогоднем празднике, традициях России, новогодних символах, подготовке новогодних подарков, стихи и песни про Новый год)</p>	Творческий альбом «Мы любим спорт!»	
		<p align="center"><b>2 неделя января</b> <b>«Народное творчество, культура и традиции»</b> (с 10.01 по 14.01) (Старый Новый год, Рождество, Колядки)</p>	Досуг «Рождественские колядки»	
		<p align="center"><b>3 неделя января</b> <b>«Зимовье зверей»</b> (с 17.01 по 21.01) (как зимуют животные и птицы, чем питаются, у кого какой дом, как называют детёнышей, назначение домашних животных и диких, какую пользу приносят человеку)</p>		
		<p align="center"><b>4 неделя января</b> (с 24.01 по 28.01) <b>«Зимние забавы, зимние виды спорта»</b></p>	Спортивный досуг	Онлайн-флэшмоб «Наши зимние

		(катание с горки на санках, на лыжах, лепка снеговиков и снежных крепостей, зимние виды спорта)	«Зимние забавы»	забавы» (фото, видео)
5	<b>Февраль, Март</b> <b>Тема 5: «Мир профессий» (с 31.01 по 04.03)</b>	<b>1 неделя февраля</b> (с 31.01 по 04.02) <b>«Мальчики и девочки»</b> (гендерные особенности)	Утренник, посвященный Дню Защитника Отечества	Оформление информационных стендов
		<b>2 неделя февраля</b> (с 07.02 по 11.02) <b>«Мужские профессии»</b> (знакомство с разными мужскими профессиями, с работой, которую выполняет представитель данной профессии, название глаголов, относящихся к данной профессии, профессии пап)	Утренник, посвященный Международному Женскому Дню	
		<b>3 неделя февраля</b> (с 14.02 по 18.02) <b>«День защитника Отечества»</b> (Военные профессии: солдат, танкист, лётчик, пограничник и др. Военная техника: танк, самолёт, военный крейсер и др. Беседы о почётности профессии военного. Чтение былин о русских богатырях)		
		<b>4 неделя февраля</b> (с 21.02 по 25.02) <b>«Женские профессии»</b> (знакомство с разными женскими профессиями, с работой, которую выполняет представитель данной профессии, название глаголов, относящихся к данной профессии, профессии мам)		Видео-презентация «Профессия моей мамы»
		<b>1 неделя марта</b> (28.02 по 04.03) <b>«Международный женский день»</b> (8 Марта – женский праздник. Беседы о необходимости заботиться о близких и родных людях)		
6	<b>Март</b> <b>Тема 6: «Весна» (с 09.03 по 11.03)</b>	<b>2 неделя марта</b> (с 09.03 по 11.03) <b>«В гости к нам спешит весна»</b> (время года – весна: признаки, цветы, садово-огородные работы, безопасность на природе)	Выставка творческих коллективных работ в нетрадиционной технике рисования «Весенняя пора»	Онлайн мастер-класс «Весна красна»
7	<b>Март</b>	<b>3 неделя марта</b>	Конкурс чтецов	Выставка книжек

	<b>Тема 7: «Мир творчества» (с 14.03 по 25.03)</b>	<p><b>(с 14.03 по 18.03)</b> <b>«В мире музыки и поэзии»</b> (слушание музыки, детские композиторы, музыкальные инструменты; детские поэты, разучивание стихотворение, выразительность речи)</p> <p><b>4 неделя марта</b> <b>(с 21.03 по 25.03)</b> <b>«В мире театра»</b> (чтение сказок, пересказ по опорным картинкам, моделям, заучивание отрывков из сказок, театрализация сказок, виды театра)</p>	<p>Тематический день «День поэзии»</p> <p>Театральная неделя</p>	«Моя любимая сказка»
8	<b>Апрель</b> <b>Тема 8: «Земля – наш дом» (с 28.03 по 29.04)</b>	<p><b>1 неделя</b> <b>(с 28.03 по 01.04)</b> <b>«Земля – наш общий дом»</b> (экология, бережное отношение и правила поведения в природе)</p> <p><b>2 неделя</b> <b>(с 04.04 по 08.04)</b> <b>«Подводный мир»</b> (водоемы и его обитатели)</p> <p><b>3 неделя</b> <b>(с 11.04 по 15.04)</b> <b>«Космос»</b> (солнце, луна, земля, планеты, космос, день космонавтики, профессия космонавт)</p> <p><b>4 неделя</b> <b>(с 18.04 по 22.04)</b> <b>«Животный мир весной»</b> (особенности мира животных и птиц весной)</p> <p><b>5 неделя</b> <b>(с 25.04 по 29.04)</b> <b>«Насекомые»</b> (насекомые и особенности их жизнедеятельности)</p>	<p>Тематический день «День смеха»</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Досуг «Космос»</p> <p>Тематический день «День птиц» Тематический день «Международный день Земли» Досуг, посвященный международному Дню танца</p>	<p>Выставка творческих работ воспитателей и родителей с детьми «Пасхальное дерево»</p> <p>Выставка «Космические дали»</p>
9	<b>Май</b> <b>Тема 9:</b> <b>«Моя страна, моя Родина» (с 04.05 по 06.05)</b>	<p><b>1 неделя</b> <b>«День победы»</b> <b>(с 04.05 по 06.05)</b> (праздник День победы, уважение к Ветеранам и их подвигу, гордость)</p>	<p>Утренник, посвященный Дню Победы</p>	Выставка ко дню «День Победы»

	<b>27.05)</b>	за Родину) <b>2-3 неделя</b> (с 10.05 по 20.05) <b>«Мой город»</b> (город, красивые места города, Государственные праздники)	Досуг, посвященный Дню города Санкт- Петербурга	Досуг «День семьи» - «Мама, папа, я – спортивная семья»  Выставка ко дню рождения СПб
10	<b>Май</b> <b>Тема 10:</b> <b>«Ждем лето» (с</b> <b>23.05 по 27.05)</b>	<b>4 неделя мая</b> (с 23.05 по 27.05) <b>«Ждем лето»</b> (признаки лета, сезонные изменения, одежда, погода)	Презентация фотоальбома «Вот как мы выросли»  Досуг «Здравствуй, лето!»  Выставка рисунков «Лето»	Заключительное родительское собрание
<b>Июнь - Август</b>			<b>По плану летней оздоровительной работы</b>	

Развернутое календарно-тематическое планирование на учебный год с учетом вариативных программ представлено в ПРИЛОЖЕНИИ №1

#### 2.4. Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы вне занятий:

Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
<b>Понедельник</b>			
1.Настольн игры по развитию мелкой моторики. 2. Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Труд в уголке природы. 4. Подвижная игра.	1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3.Обучение спортивным упражнениям. 4. Подвижная игра. 5.Игры по желанию детей.	1.Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование). 2.Чтение художественной литературы. 3.Беседа по нравственному воспитанию. 4. Сюжетно-ролевая игра.	1.Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Дидактическая игра по закреплению словаря. 3. Подвижная игра.
<b>Вторник</b>			
1.Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. 2. Индивидуальная работа по ЗКР. 3.Дидактическая игра по музыкальному воспитанию. 4. Подвижная игра.	1. Наблюдение. 2. Труд на участке детского сада 3.Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). 4. Подвижная игра. 5.Игры по желанию детей.	1.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики руки. 2. Работа в книжном уголке. 3. Беседа и дидактические игры по ЗОЖ. 4.Игры со строительным материалом.	1.Беседа природоведческого содержания. 2.Индивидуальная работа по РЭМП. 3. Подвижная игра.
<b>Среда</b>			

1. Индивидуальная работа по обучению рассказыванию. 2. Дидактическая игра по экологическому воспитанию. 3. Трудовые поручения в уголке природы. 4. Подвижная игра.	1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3. Индивидуальная работа по РЭМП. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию детей.	1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация). 2. Чтение художественной литературы. 3. Беседа и дидактические игры по правилам дорожного движения. 4. Театрализованные игры.	1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Игры с песком или снегом. 3. Подвижная игра.
<b>Четверг</b>			
1. Дидактическая игра по РЭМП. 2. Настольно-печатные игры. 3. Беседа по ознакомлению с окружающим. 4. Подвижная игра.	1. Наблюдение. 2. Труд на участке детского сада. 3. Дидактическая игра природоведческого содержания. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию детей.	1. Индивидуальная работа по ручному труду. 2. Беседа и дидактические игры по ОБЖ. 3. Игры на развитие навыков общения. 4. Сюжетно-ролевая игра.	1. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи. 2. Спортивные игры и упражнения. 3. Подвижная игра.
<b>Пятница</b>			
1. Дидактическая игра по развитию речи. 2. Беседа по экологическому воспитанию 3. Игры с мелким конструктором и леги. 4. Хороводная игра.	1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3. Обучение спортивным играм. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию детей.	1. Самостоятельная художественная деятельность. 2. Развлечение или досуг. 3. Хозяйственно-бытовой труд и труд в уголке природы. 4. Настольно-печатные игры.	1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). 3. Подвижная игра.

## 2.5. Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанников самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанника. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Формы работы</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Совместная игра воспитателя и воспитанников</b>	- обогащение содержания творческих игр, - освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская»; Игры-драматизации по интересам; Строительно-конструктивные игры: «Домик для домашних животных», «Грузовик», «Самолет», «Дворец для куклы», «Автозаправка».
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b> (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям)	- Обогащение представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем путем вызова воспитанников на душевный разговор, связывающий содержание разговора с личным	Ситуации: «Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы помогаем младшим товарищам», «Мы кормим птиц», «Мы заботимся о растениях» и пр.

дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие).	опытом воспитанников. - приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.	
<b>Творческая мастерская</b>	Предоставление детям условий для использования и применения знаний и умений.	«Мастерская Деда Мороза» «Подарок маме и папе» (изготовление подарков родителям на праздники 8 марта и 23 февраля)
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b>	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.	Игры-драматизации по сказкам «Теремок», «Зимовье зверей».
<b>Сенсорные и интеллектуальные игры</b>	Обеспечение становления системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).	Игровые ситуации: «Какая дорожка длиннее», «В гостях у зверят», «Какая веселая мозаика»; Лабиринты, пазлы; Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера; Счетные палочки, счетный материал.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	Способствовать развитию у воспитанников интереса к трудовой деятельности	Дежурства, наведение порядка в группе и на участке, высадка лука и семян растений.

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы:</b>	<b>Условия</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для свободного выбора воспитанников двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>Создание ситуации успеха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижные игры.</li> <li>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников.</li> <li>Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.</li> <li>Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul>	Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе воспитанника деятельности по интересам;
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уважительное отношение к воспитаннику;</li> <li>Создание условий для свободного выбора воспитанника деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций, свободное общение,</li> <li>Совместное со сверстниками чтение и обсуждение познавательных и</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для принятия воспитанников решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>• Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>• Словесное поощрение;</li> <li>• Стимулирование детской деятельности;</li> <li>• Повышение самооценки;</li> <li>• Создание ситуации успеха.</li> </ul>	<p>художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом.</li> </ul>	<p>Выбор ребенком сотоварищей;</p> <p>Обращение воспитанника к взрослым на основе собственного побуждения;</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважительное отношение к воспитаннику;</li> <li>• Создание условий для свободного выбора воспитанников деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>• Создание условий для принятия воспитанников решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>• Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>• Словесное поощрение;</li> <li>• Стимулирование детской деятельности;</li> <li>• Повышение самооценки;</li> <li>• Создание ситуации успеха</li> </ul>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, Игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях</p> <p>Проектная деятельность</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание речевой ситуации;</li> <li>• Создание успеха;</li> <li>• Поощрения;</li> <li>• Участие в речевых играх;</li> <li>• Конкурсы;</li> <li>• Создание предметно – развивающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные),</li> <li>• Чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг,</li> <li>• Поиск вариантов решения в проблемной ситуации, предложенной воспитанником</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное общение с каждым воспитанником,</li> <li>• Уважительное отношение к каждому воспитаннику к его чувствам и потребностям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной деятельности - рисование, лепка, аппликация,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для свободного выбора воспитанников деятельности, создание условий для принятия воспитанников решений, выражение своих чувств и мыслей,</li> <li>• Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,</li> <li>• Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию воспитанников, проектная деятельность.</li> </ul>	<p>слушание музыкальных сказок, детских песен.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы).</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально - дидактические, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Инсценировка драматизация рассказов, сказок, стихов</li> </ul>	
--	---	---	--

## 2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (законных представителей).

### Задачи:

- Познакомить с особенностями возрастного и психологического развития воспитанников, рациональными методами и приёмами воспитания;
- Установить доверительные отношения между педагогами, родителями и воспитанниками через досуговые формы организации общения;
- Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе (городе, области);

### Формы и методы, используемые в работе с семьями воспитанников:

- Совместные досуги.
- Маршруты выходного дня (экскурсии, посещение детских театров, выставок, библиотек, музеев и др.).
- Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: вечера вопросов и ответов, дистанционное общение и обучение, круглые столы, собрания.
- Тематические выставки совместных творческих работ: «Осенняя ярмарка», «Символ года», «Этих дней не смолкнет слава» и др.
- Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс: «Гость группы» (встречи с интересными людьми).
- Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины и др.)
- Совместные поисково-исследовательские проекты.
- Семейные проекты «Профессии родителей», «Герб семьи» и др.
- Мастер-классы.
- Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления, фестивали.

### Планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников:

Месяц	Проводимые мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?» 2.Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».



	<p>3.Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»</p> <p>4.Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1.Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»</p> <p>2.Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»</p> <p>3.Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»</p> <p>4.Беседа «Не балуй!»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1.Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»</p> <p>2.Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»</p> <p>3.Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1.Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»</p> <p>2.Консультация: «Внимание! Наступает зима!»</p> <p>3.Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».</p>
<b>Январь</b>	<p>1.Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»</p> <p>2.Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»</p> <p>3.Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»</p>
<b>Февраль</b>	<p>1.Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»</p> <p>2.Анкета «Какова роль отца в семье?»</p> <p>3.Санбюллетень: «Веселая ингаляция»</p> <p>4.Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»</p>
<b>Март</b>	<p>1.Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»</p> <p>2.Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»</p> <p>3.Беседа: «Если ребенок невнимателен»</p> <p>4.Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна »</p>
<b>Апрель</b>	<p>1.Выставка детски – родительских работ «Пасхальное яйцо»</p> <p>2.Конкурс детски – родительских работ «Космические дали»</p> <p>3.Совместный спортивный досуг ко дню здоровья – 7 апреля</p> <p>4.Консультация: «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>5.«День добрых дел» (Благоустройство территории детского сада)</p> <p>6. Беседа – коллаж «Здоровый образ жизни в моей семье»</p>
<b>Май</b>	<p>1.Выставка детски – родительских работ к празднику «Бессмертный полк»</p> <p>2.Родительское собрание на тему: «Успехи детей нашей группы»</p> <p>3.Спортивный досуг ко дню семьи – 15 мая</p> <p>4.Консультация: «Организация летнего отдыха»</p> <p>5.Беседа: «Памятные места нашего города» (За лето коллаж к сентябрю)</p>

**Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:**

- Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- Повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- Повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания воспитанников.

**2.8. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ**

**Воспитатели:** создание предметно-пространственной среды, организация и проведение совместных мастер классов, игр-занятий, досугов с воспитанниками и их родителями (законными представителями), родительских собраний, консультаций.

**Инструктор по физической культуре:** проведение занятий с воспитанниками и родителями (законными представителями) с использованием различных оздоровительных технологий, досуги по профилактике и сохранению здоровья и физическому развитию воспитанников, различные мероприятия в режиме дня; совместная деятельность по обогащению предметно развивающей среды.

**Музыкальный руководитель:** проведение игр-занятий, постановки кукольного театра, консультирование, систематическое совместное музыкальное и художественное творчество воспитанников и взрослых.

**Взаимодействие с медицинским персоналом:** консультирование, наблюдение.

**Взаимодействие с педагогом-психологом:** консультирование, проведение – игр занятий, наблюдение, проведение игр – занятий с воспитанниками и родителями.

**3. Организационный раздел рабочей программы.****3.1. Организация жизни воспитанников**

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00);

выходные дни: суббота, воскресенье и дни, определенные Законодательством РФ

**3.1.1. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ**

**Режим дня старшей группы (5-6 лет) Холодный период года (с 01.09.2021-31.05.2022)**

	Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.		7.00-8.00
Утренняя гимнастика		08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак		08.10-08.30
Утренний круг		08.30-08.50

Подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Образовательная деятельность	09.00-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание, игры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, коммуникативная). Совместная деятельность с воспитателем	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	

<b>Режим дня в старшей группе на теплый период года</b>		
<i>На солнечную погоду</i>	<i>Время</i>	<i>На дождливую погоду</i>
Прием, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Утренняя гимнастика. КГН.	07.00-08.00 08.00-08.10	Прием детей в группе
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10- 08.30	
Утренний круг	08.30-08.50	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10	
Прогулка: Беседа по безопасности поведения. Совместная познавательная, двигательная и игровая деятельность педагога с детьми. Совместная деятельность с инструктором по физической культуре, с музыкальным руководителем (согласно расписанию) Воздушно-солнечные ванны. Индивидуальная работа.	9.10-12.10 10.30-10.35. 2-й завтрак	Самостоятельная деятельность детей по интересам. Самостоятельные и совместные с воспитателем игры в группе. Наблюдения в уголке природы. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность в физкультурном /музыкальном зале (по расписанию) Чтение художественной литературы

Возвращение с прогулки, водные процедуры, Спокойные игры, чтение и рассказывание детям.	12.10-12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.50	
Умывание, полоскание рта	12.50-13.00	
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.00-15.20	
Совместная деятельность педагога и детей, чтение художественной литературы	15.20– 15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	
Совместная художественная деятельность	15.50-16.10	
Вечерний круг	16.50-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей, игры с воспитателем. Уход детей домой.	17.00-19.00	Совместная и самостоятельная с воспитателем деятельность: игры, наблюдения в уголке природы, физические упражнения. Уход домой.

### 3.1.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного – игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Щадящий режим, режим дня при карантинных мероприятиях отражен в Общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

### 3.2. Организации образовательной деятельности

Продолжительность учебного года: с 01.09.2021 до 31.08.2022 г

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 38 недель

Первое полугодие: 18 недель - 01.09.2021 - 31.12.2021

Второе полугодие: 20 недель - 10.01.2022 - 31.05.2022

Каникулярное время: 01.01.2022 - 09.01.2022; в летний период: 01.06.2022 – 31.08.2022,

Мониторинг: с 01.09. по 15.09., 15.05. по 31.05. для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

#### 3.2.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
В первую пол. дня — 45 мин. Во вторую пол. дня — не более 25 мин.	<i>Не более 25 мин</i>	2-3	14	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. С использованием компьютеров не более одного в течение дня, не чаще 3 раз в неделю - во вторник, среду и четверг, не более 15 мин.

#### 3.2.2. Объем образовательной нагрузки на 2021-2022 учебный год

Образовательная область/ виды образовательной деятельности в неделю	Старшая группа (5-6 лет)	
	Неделя	Год
<b>Познавательное развитие:</b>		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).	1	38
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	0,5	19
Ознакомление с предметным окружением	0,25	28
Ознакомление с социальным миром	0,25	

Ознакомление с миром природы	0,25	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Петербурговедение для малышей»	1	38
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	1	38
Подготовка к обучению грамоте	1	38
Приобщение к художественной литературе	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура	2+1 (на прогулке)	114
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Приобщение к искусству	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Изобразительная деятельность		
Рисование	2	76
Лепка	0,5	19
Аппликация	0,5	19
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	19
Музыкальная деятельность	2	76
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	0,25	10
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
<b>Итого (ООД):</b>	<b>14</b>	<b>532</b>
<b>Итого (время):</b>	<b>5 часов 50 мин</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности</b>		
Игровая деятельность	Ежедневно	

Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Музыкально-театрализованная деятельность	1 раз в месяц
Праздник	в соответствии с годовым планом
Тематические развлечения	1 раз в месяц
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал

### 3.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2021 / 2022 учебный год

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00-09.25	Ознакомление с окружающим
	09.40-10.05	<u>(миром природы / предметным окружением/экологией /основами безопасности)</u>
	15.00-16.00	Рисование Бассейн
вторник	09.00-09.25	Развитие речи <u>(грамота)</u>
	10.25-10.50	Музыкальная деятельность
	15.30-15.55	Конструирование
Среда	09.00-09.25	Формирование элементарных математических представлений <u>(ФЭМП)</u>
	10.20-10.45	Физическая культура

	15.30-15.55	Лепка / Аппликация
Четверг	09.00-09.25	Рисование
	12.30-12.50	Музыкальная деятельность
	15.30-15.55	Петербурговедение
Пятница	09.00-09.25	Развитие речи
	10.00-10.25	Физическая культура

### 3.3. Циклограммы традиционных праздников, развлечений, мероприятий в старшей группе

Вид деятельности	Тема	Цели	Дата	Примерное содержание
Праздники	Новогодний утренник	Формировать представление детей о празднике <b>Новый год</b> , познакомить с традициями <b>празднования Нового года</b> .	Декабрь	Музыкальный праздник «Новый год»
	День защитника отечества	Расширить представления о разных родах войск и боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями и рассказами о том, как в годы войны храбро сражались и <b>защищали</b> нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы	Февраль	Спортивный праздник «Мы сильные, смелые, ловкие!»
	8 марта	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Март	Музыкальный праздник, «Букет для мамы»
	День победы	Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа	Май	Спортивно-музыкальный праздник «Салют Победы»
Развлечения	Международный день семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	14 Мая	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
	Международный день защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	1 Июня	Развлечение «Детство — это праздник»
	Осенины	Создать у детей радостное настроение, вызвать положительные эмоции от <b>праздника</b> .	16 Октября	Развлечение «Осенний винегрет»



	<b>Сбор урожая</b>	Расширять знания об осени как о времени года. Закрепить песенные, танцевальные навыки, представления об овощах, особенностях осеннего периода. Продолжать развивать у детей чувства коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу и к взрослым	29 Октября	Ярмарка «Дары осени»
	<b>День Матери</b>	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать добрыми делами	26 Ноября	Развлечение «Мамины глаза»
	<b>День смеха</b>	Развитие инициативы и самостоятельности в ходе подготовки к празднику и его проведении	1 Апреля	Развлечение «Давайте посмеемся»
	<b>Масленица</b>	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования <b>Масленицы</b> . Формировать умение понимать потешки.	Февраль	Развлечение «Масленица»
Досуги	<b>День пожилого человека</b>	Формировать умение у детей любить и уважать, жалеть и помогать людям <b>пожилого возраста</b>	1 Октября	Музыкальный досуг «День пожилого человека»
	<b>Зимние забавы</b>	Формировать интерес к зимним играм, здоровому образу жизни.	Январь	Спортивно-оздоровительный досуг «Зимние забавы»
	<b>День весеннего равноденствия</b>	Формировать интереса к народным обычаям и традициям.	Март	Досуг «Сорокин день»
	<b>День детской книги</b>	Формирование у детей интереса к чтению <b>книг</b> .	2 Апреля	Викторина «Знаток детской книги»
	<b>Всемирный день здоровья</b>	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	7 Апреля	Линейка «Будь здоров»
	<b>День космонавтики</b>	Формирование первичных представлений о космическом пространстве	Апрель	Досуг «Этот загадочный космос»
	<b>День основания СПб</b>	Обогащение знаний детей о <b>Санкт-Петербурге</b> . Формирование любви к родному <b>городу</b> , чувство гордости.	27 Мая	КВН «Я – Петербуржец»
	<b>Правила дорожные знать каждому положено</b>	Обобщение и расширение знания детей о правилах дорожного движения	Июль	Акция по ПДД, спортивный досуг «Правила движения, знаем на зубок»
	<b>До свидания - Лето</b>	Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен.	Август	Досуг «До свиданья – лето»

<b>Тематические дни</b>	<b>День народного единства</b>	Воспитание толерантности. Вызывать интерес к истории своей страны.	4 Ноября	Тематическая беседа с использованием ИКТ
	<b>День футбола</b>	Повышать интерес к <b>спорту</b>	10 Декабрь	Мини музей «Я люблю футбол»
	<b>День театра</b>	Приобщение детей к театральной культуре	Март	Постановка сказки
	<b>День поэзии</b>	Воспитывать любовь к русской природе через восприятие поэтического текста;	Март	Конкурс чтецов
<b>Театрализованная деятельность</b>	<b>Инсценировка «Репка»</b>	Создать условия для раскрепощения воспитанников	Сентябрь	Чтение сказки по ролям
	<b>Пальчиковый театр «Колобок»</b>	Развивать представления о русских народных сказках, внимание	Октябрь	Заучивание диалогов персонажей
	<b>Театр бибабо «Под грибом»</b>	Расширять знания о творчестве В. Сутеева	Ноябрь	Изготовление атрибутов к постановке
	<b>Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»</b>	Побуждать воспитанников к активному участию в театрализованной игре.	Декабрь	Изготовление домиков для лисы и для зайца,
	<b>Театр теневой «Снегурочка»</b>	Продолжать знакомить воспитанников с теневым театром	Январь	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»
	<b>Театр картинок «Заяц-хвоста»</b>	Развивать интерес к сценическому искусству.	Февраль	Развивать умения согласовывать действия с другими героями сказки.
	<b>Плоскостной театр «Лиса и кувшин»</b>	Формировать умение воспитанников исполнять средства выразительности мимикой и интонацией	Март	Чтение сказки, расширение словарного запаса
	<b>Театр настольный «Теремок»</b>	Упражнять в выразительности речи	Апрель	Изготовление героев сказки
	<b>Театр перчаток «Крылатый, мохнатый, масляный»</b>	Развивать творческие способности воспитанников, внимание и образную память.	Май	Чтение русской народной сказки, разучивание слов героев и слов автора.

### 3.4. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы

Название областей	Материальное оснащение		Техническое оснащение
	Для детей	Для педагогов	

<p>Социально – коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор (больница)», «Семья», «Повар» <b>Дидактические игры:</b> «Транспорт»; «Деревянный конструктор»; «Найди друзей»; «Эмоции и переживания человека»; «Моя семья»</p>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Социальная безопасность», «Дорожные знаки»- И.А.Лыкова Издательский дом «Цветной мир»;; «Пассажирский транспорт»; «Профессии» - мир человека»; «Инструменты»; «Моя семья»; «Мебель» «Транспорт» С. Вохринцева, изд. «Страна Фантазий»; «Светофор» - учебное пособие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Изд. «Типография ДСМ» <b>Методическая литература:</b> Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Мозаика -Синтез 2015г.;</p>	<p>Музыкальный центр Интерактивная доска  Телевизор</p>
<p>Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)</p>	<p>Дидактические игры ФЭМП «Волшебная геометрия»; Лото «Легкий счет», «Палочки Кюизинера», «Сложи узор», «Цвет и форма», «Найди такой же»; Логические игры: «Закрой фигуры», «Логическое домино», «Логические Блоки Дьенеша»; «Выбираем противоположности», «Свойства предметов», «Контрасты». Экологические игры: Деревянные вкладыши «Овощи», «Кто где живёт?», «Собери картинки» (растения, животные, продукты), Лото «Парочки – дикие и домашние животные», Лото «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», Лото «Времена года», Лото «Из чего мы сделаны?» Дидактическая игра «Времена года», «Животные и детеныши», «Ты чей, малыш?» «Все профессии важны» <b>Конструкторы:</b> Наборы строительных деталей (настольный строитель); Деревянный конструктор «Город», «Замок», «Лего настольный» Напольный строитель деревянный;</p>	<p><b>Картотека развивающих игр</b> <b>Раздаточный материал</b> Математические наборы, Математические карточки, Счетные палочки, полоски разной ширины и длины, геометрические фигуры <b>Демонстрационный материал:</b> Математический набор фрукты, животные, продукты питания, транспорт, геометрические фигуры). Картины «Одежда», «Части суток», «Обувь», «Деревья», «Мебель», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Лесные ягоды», «Дикие птицы», «Насекомые» – С. Вохринцева, Издательство «Страна Фантазий» <b>Методическая литература:</b> Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 168с. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружающим миром» Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 80 с. .О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.</p>	

	Напольный строитель пластмассовый; Набор животных «Зоопарк»; Набор «Домашних животных» (настольные, напольные); Машины для обыгрывания.		
Речевое развитие Коммуникация, чтение художественной Литературы	<b>Дидактические игры:</b> «Большой – маленький», «Один – много», «Мой дом», «Волшебные сказки». <b>Вкладыши:</b> «Кто где живет?», Диагностическая игра «Собери картинки», «Картинки-половинки», «Кто там? Что там?»	<b>Картотеки:</b> Пальчиковых игр и стихов, потешек, хороводных игр, игр-забав. <b>Демонстрационный материал:</b> Серия «Картины по развитию речи», «Зима», «Весна», С. Вохринцева дидактический материал: иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото, Издательство «Страна Фантазий»; «Играем в сказку» Н.Е. Веракса «Мозаика – Синтез» <b>Методическая литература</b> Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада.-2-е изд., исп. и доп. – М.: Просвещение, 2015.-175с., ил. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2011	
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	<b>Спортивный инвентарь:</b> Скакалки, кегли, мячи разных размеров, обручи разных размеров, платочки, кубики разных размеров, колечки, маски для подвижных игр, кольцеброс, <b>Материал для закаливающих мероприятий:</b> дорожки для профилактики плоскостопия, массажные мячики <b>Шнуровки:</b> «Ботинки», «Пуговица», «Ежик», «Зайчик», «Белочка»,	Картотеки: «Подвижные игры и упражнения» «Утренние гимнастики» «Пальчиковые гимнастики» Методическая литература: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2018. – 125 с.: Демонстрационный материал: «Органы чувств человека» Мозаика – Синтез, «Зимние виды спорта»	
Художественно-эстетическое развитие (художественное)	<b>Дидактические игры:</b> «Узнай музыкальный инструмент и назови», «Подбери по цвету», «Веселые краски» <b>Театры:</b>	<b>Демонстрационный материал:</b> Музыкальные инструменты в картинках	

творчество, музыка)	Пальчиковые «Под грибом» Настольные: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» <b>Костюмы:</b> юбки, сарафаны, кепки, шляпа, шарф, пилотка <b>Материал для художественно - продуктивной деятельности:</b> обводки, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, готовые формы для аппликации, клей, кисти для клея	«Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Филимоновская игрушка» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  <b>Дидактический материал:</b> Иллюстрации, познавательная информация, развивающие картинки, разрезные картинки игра лото. Издательство «Страна Фантазий».  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 130с.:	
------------------------	---	---	--

### 3.5. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (Центры, уголки и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
<b>Социально – коммуникативное Развитие</b>	- центр активности (сюжетно ролевой игры); -центр ПДД; -центр пожарной безопасности; -цент трудовой деятельности	Пополнение атрибутами центра сюжетно-ролевых игр Обновление дидактических, настольных игр по профилактике ДТП Создание картотеки детских стихов по теме ПДД	В течение учебного года
<b>Познавательное Развитие</b>	-центр Экспериментирования -центр конструктивной деятельности -центр математического развития.	Создание карточек - схем для логических игр. Создание коллекций: минералов, лечебные травы, гербарий.	В течение года
<b>Речевое развитие</b>	-центр театрализации; -уголок ряженья; -книжный уголок;	Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом) Обновление детской художественной литературы в соответствии с возрастом детей (пополнение)	В течение учебного года
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	-уголок для изобразительной самостоятельной деятельности;	Подготовить бумагу разного формата, разной формы, разного тона Пополнение уголка творчества материалами для лепки, рисования, аппликации, раскраски, трафареты. Оформить коллекции тканей, бумаги, и др.	В течение учебного года

		Оформить мини-музей народного творчества	
<b>Физическое Развитие</b>	-спортивный уголок;	Обновить оборудование для ходьбы, бега, равновесия, катания, бросания, ловли; атрибуты к подвижным и спортивным играм массажные дорожки	В течение года