

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
196627, Санкт-Петербург, п. Шушары, тер. Ленсоветовский д. 35, строение 1.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 11 Пушкинского района СПб
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2021г.

С учетом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад
№ 11 Пушкинского района СПб
Т.Е. Киреева
ПРИКАЗ № 81-ОД от 30.08.2021г

Рабочая программа
Средней группы
«Курносики»
(возраст воспитанников от 4 до 5 лет)

Воспитатели: Пуга М. Б.
Соловьева Е.О.

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы		3
Пояснительная записка		3
1.1.	Цели и задачи	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	10
1.3.1.	Индивидуальные особенности детского коллектива	11
1.3.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 4 - 5 лет.	11
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.5.	Учёт достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы	18
2. Содержательный раздел рабочей программы		19
2.1.	Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям	19
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	19
2.3.	Комплексно-тематическое планирование с учетом вариативных программ	22
2.4.	Циклограмма образовательной деятельности вне занятий	29
2.5.	Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик	30
2.6.	Способы и направления поддержания детской инициативы	31
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	33
2.8.	Взаимодействие со специалистами ГБДОУ	34
3. Организационный раздел рабочей программы		34
3.1.	Организация жизни воспитанников	34
3.1.1.	Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ	34
3.1.2.	Режим двигательной активности	36
3.2.	Организация образовательной деятельности	36
3.2.1.	Максимально допустимая образовательная нагрузка	36
3.2.2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2020-2021 учебный год	37
3.2.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год	38
3.3.	Циклограммы традиционных праздников, развлечений, мероприятий	40
3.4.	Материально – техническое и методическое обеспечение Программы	42
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	44
4. Приложения		46
Приложение 1.	Перспективное планирование работы по ознакомлению воспитанников средней группы с родным городом	
Приложение 2.	Развернутое КТП работы с воспитанниками среднего дошкольного возраста на 2021/2022 учебный год	
Приложение 3.	Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в старшей группе, разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с воспитанниками по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Программа направлена на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности: позитивной социализации; личностного развития; развития инициативы и творческих способностей; партнерского стиля общения в работе с воспитанниками дошкольного возраста; создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности воспитанников, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2021 г. - 31 августа 2022 года

1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи воспитания и развития воспитанников среднего дошкольного возраста:

1. Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения воспитанника к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между воспитанниками, обращать внимание воспитанников на хорошие поступки друг друга.

Развитие общения. Воспитывать дружеские отношения между воспитанниками, сообща играть, трудиться, заниматься; развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование личности воспитанника. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Усвоение общепринятых норм поведения. Напоминать воспитанникам о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Ребенок в семье и сообществе. Углублять представления воспитанников о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках. Расширять представления воспитанника о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.

Развитие навыков самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Приучать воспитанников самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Безопасное поведение в природе. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить воспитанников к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательных действий. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей (законных представителей) к участию в исследовательской деятельности воспитанников.

Дидактические игры: Учить воспитанников играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Количество и счет. Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, учить пользоваться количественными и порядковыми числительными. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь воспитанников понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма. Развивать представление воспитанников о геометрических фигурах. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Познакомить воспитанников с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.

Ориентировка во времени. Расширять представления воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений воспитанников об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Расширять знания воспитанников об общественном транспорте. Продолжать знакомить воспитанников с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления воспитанников о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами. Знакомить воспитанников с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления воспитанников о некоторых насекомых. Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах. Закреплять знания воспитанников о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть деревья. В процессе опытнической деятельности расширять представления воспитанников о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Закреплять представления воспитанников об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить воспитанников замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии воспитанника, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления воспитанников об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать у каждого воспитанника уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомства с профессиями). Расширять представления о сферах человеческой деятельности. Обогащать знания воспитанников о профессиях, о их важности и значимости.

Родная страна. Расширять знания о малой родине, о достопримечательностях, культуре, традициях. Расширять представления о российской армии.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с воспитанниками информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать воспитанников, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь воспитанников на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь воспитанников существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить воспитанников определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые воспитанниками указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у воспитанников умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать воспитанников активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить воспитанников рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с

использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять воспитанников в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать воспитанников слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию воспитанников иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Приобщать воспитанников к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить воспитанников с профессиями артиста, художника, композитора. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Рисование. Продолжать формировать у воспитанников умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Продолжать закреплять и обогащать представления воспитанников о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Лепка. Продолжать развивать интерес воспитанников к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение создавать из бумаги объемные фигуры: делать квадратный лист на несколько частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Закреплять умение делать игрушки из природного материала. Закреплять умение воспитанников экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное творчество. Продолжать знакомить с дымкой, филимоновской игрушкой, городецкой, гжельской росписью. Формировать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать у воспитанников способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверх — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать у воспитанников интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте.

Пение. Обучать воспитанников выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Продолжать развивать навыки инсценировки песен; формировать умение изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Продолжать формировать у воспитанников навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения. Продолжать совершенствовать у воспитанников навыки основных движений.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Развитие театрализованной игры. Продолжать развивать интерес к театрализованным играм. Формировать умения создавать творческие группы для проведения спектаклей, концертов. Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Становление ценностей здорового образа жизни. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культуру еды. Умение правильно пользоваться столовыми приборами.

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки воспитанников. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес воспитанников к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Формировать умение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

6. Реализация программы Г.Т. Алифанова «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет»

Цель: Воспитание любви к родному городу, гордости (Я – Санкт-Петербуржец). Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи: Знакомство с мимическим выражением чувств. Знакомство с чертами характера. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. Воспитание культуры общения. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). Знакомство с центральной частью города Санкт-Петербурга, районом (география, история, памятники). Значение разных профессий и профессий родителей. Проявление заботы к жителям и к городу.

7. Реализация программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки: Вторая часть»

Цели: Раскрытие основных направлений математического развития воспитанников 4-5 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей воспитанников 4-5 лет. Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у воспитанников предпосылок учебных действий, введение воспитанников в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей.

Задачи: Развивать потребность активно мыслить. Создавать условия для развития математических способностей. Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников. Развивать логическое мышление. Формировать инициативность и самостоятельность. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.). Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование). Формировать простейшие графические умения и навыки.

8. Реализация программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа»

Цели: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Задачи: Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах сверстников. Воспитывать интерес к письменным формам речи. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальное представление об особенностях литературы: о родах (фольклорная и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанников;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанника, а также самостоятельной деятельности не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней дошкольной группе воспитываются воспитанники из полных (24 семьи), из неполных (2 семьи). И многодетных (1 семья). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (24 семей) и средне-специальным, профессиональным (1) образованием, без образования – семьи отсутствуют (1 семья).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – воспитанники из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Воспитанники проживают в условиях исторического города, что подразумевает включение вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого воспитанника, используется индивидуальный подход. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В

холодное время года уменьшается пребывание воспитанников на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.3.1. Индивидуальные особенности коллектива

В средней группе «Курносики» 26 воспитанника. Из них 12 девочек, 12 мальчиков.

Одаренных воспитанников в группе нет. Воспитанников, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей - 2 человека.

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет.

1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 4 - 5 лет.

Сфера развития воспитанников, виды деятельности	<i>Особенности развития контингента воспитанников 4 - 5 лет</i>	
	Возрастные особенности воспитанников пятого года жизни	Индивидуальные особенности контингента воспитанников пятого года жизни
Физическая	<ul style="list-style-type: none"> *происходит дальнейшее развитие моторики, *наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта; *расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. *воспитанники владеют обобщенными представлениям о своей гендерной принадлежности; *при самообслуживании воспитанники практически не нуждаются в помощи взрослого; 	<ul style="list-style-type: none"> *практически все воспитанники правильно оценивают свои физические возможности; *владеют представлениями о своей гендерной принадлежности; *практически все владеют культурой самообслуживания
Познавательно-речевая	<ul style="list-style-type: none"> *общение воспитанников со взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию; *расширение и углубление представлений воспитанников о форме, цвете, величине предметов; *увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, увеличивается объем памяти; *становится нормой правильное произношение звуков; *свободно использует средства интонационной выразительности; начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы; 	<ul style="list-style-type: none"> *участвуют в подготовке материалов по проводимой тематике; *у всех воспитанников расширение и углубление представлений воспитанников о форме, цвете, величине предметов; *у большинства увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, увеличивается объем памяти, кроме 2-3 человек;

<p>Художественно-эстетическая</p>	<p>*в продуктивной деятельности воспитанники могут изобразить отдельные предметы; *совершенствуется техника художественного творчества; *развивается умение лепить из целого куска глины, используя разные приемы лепки; *формируются навыки работы с ножницами; *готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов; *происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции; *совершенствуется качество музыкальной деятельности.</p>	<p>*почти все воспитанники рисуют по образцу и доводят начатое до конца; *почти все воспитанники сформировали умение лепить из цельного куска пластилина; *некоторые воспитанники владеют техникой владения ножницами; *все воспитанники конструируют по заданию, появляется желание конструировать самостоятельно; *воспитанники имеют представления о жанрах и видах музыки.</p>
<p>Социально-личностная</p>	<p>*осознание воспитанниками общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения; *повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками; *воспитанники имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам; *имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин; *устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом; *происходят изменения в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры; *активизируется словарный запас, воспитанники пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж; *повышаются возможности безопасности жизнедеятельности воспитанника 5-6 лет; *трудовая деятельность: активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности (при условии наличия всех других компонентов детского труда); *освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно; *становится возможным освоение воспитанниками разных видов ручного труда.</p>	<p>*все воспитанники знают и соблюдают нормы и правила поведения дома, в детском саду, в социуме; *большинство выполняют эти правила постоянно; *у воспитанников появляются друзья; *имеют представление о своей гендерной принадлежности по определенным признакам; *игры воспитанников строятся с учетом их гендерной принадлежности; *на первое место ставится обсуждение самой игры и распределение ролей; *все воспитанники владеют необходимыми для этого возраста навыками по технике безопасности; *могут объяснить неправильные действия своего сверстника; *воспитанники владеют необходимыми трудовыми навыками, качественно выполняют поручения воспитателя; *работа воспитанников в уголках дежурств на 20 % выполняется без напоминаний.</p>

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких, взрослых и детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье.
- Первичные основы любви и интереса к родному краю.
- Первичные основы любви и интереса к родной стране.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность.
- Элементы эмоционально-образного предвосхищения.
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств.
- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающаяся в предпочтении одних детей другим.
- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Подождать, пока взрослый занят.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Разделять игровые и реальные взаимодействия.
- Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги.
- Менять роли в процессе игры.
- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения в детском саду, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде.

Образовательная область: Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам.
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнить два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигаться в нужном направлении по сигналу.
- Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

- Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы.
- Использовать основные обобщающие слова, классифицировать предметы и группировать, и различать их по различным свойствам и признакам.
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта, объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу году дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира; узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных.
- Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения, о том, что они делают, какие используют инструменты.
- Иметь представления о некоторых творческих и об основных военных профессиях.

Краеведение. К концу года дети могут:

- Называть свой родной город Санкт-Петербург, улицу, на которой живёт, главную реку (Нева).

Образовательная область: Речевое развитие

Развитие речи. К концу года дети могут:

- При общении с взрослыми выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

- Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети смогут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, объектов природы, испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям.
- Различать основные жанры и виды искусств.
- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами росписи.

В лепке:

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различать звуки по высоте.
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения.
- Выполнять движения с предметами
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры, принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства, атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область: Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения правил гигиены.
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Элементарные правила приема пищи.
- Представления о понятиях "здоровье" и "болезнь".
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполняя движения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность упражнений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Реализация программы Г.Т. Алифановой «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» предусматривает:

- Воспитанники имеют представление о том, в каком городе они живут, главные улицы, парки, соборы;
- Воспитанники обладают знаниями о своем районе (название района, советские улицы, дома);
- Воспитанники проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свой город, знают основные сведения о блокадном прошлом города, осознают, в каком городе они живут;
- Воспитанники проявляют любознательность и желание узнать больше и увидеть всё своими глазами.

Реализация программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки: Вторая часть» предусматривает:

- Воспитанники считают в пределах пяти, относят последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывают числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- Воспитанники называют цифры от 1 до 5, пишут их по точкам, соотносят количество предметов с цифрой;
- Воспитанники понимают отношения между числами в пределах пяти, отгадывают математические загадки;
- Воспитанники различают количественный и порядковый счет; устанавливают равенство и неравенство групп предметов по названному числу; находят заданные геометрические фигуры среди множества других; сравнивают предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- Воспитанники различают понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно; умеют ориентироваться на листе бумаги; решают простые логические задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимают задание и выполняют его самостоятельно; проводят самооценку и самоконтроль выполненной работы.

Реализация программы О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»:

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

1.5. Учет достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика социально - личностного развития воспитанника направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы. В основе диагностики

социально - личностного развития воспитанников лежит метод педагогического наблюдения и анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения - 2 раза в год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Методический комплект в работе с детьми содержит материалы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Выбор парциальных программ обусловлен интересом воспитанников и запросом родителей (законных представителей), с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности.

Реализация парциальной программы Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2017. – 288с), направленной на формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним, реализуется через непрерывную образовательную деятельность 1 раз в месяц, а также через все виды детской деятельности.

Перспективное планирование работы по ознакомлению воспитанников средней группы с родным городом см. в **Приложении 1**.

Реализация парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки: Вторая часть» (издательство «ТЦ Сфера», Москва 2015 год), направленной на раскрытие основных направлений математического развития воспитанников 4-5 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуется через интеграцию в непрерывную образовательную познавательную деятельность и через самостоятельную, а также совместную с педагогом деятельность воспитанников.

Реализация парциальной программы О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет»: издательство «ТЦ Сфера», Москва 2021. – 192 с. – (Развиваем речь), направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития воспитанника):

Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Социально – коммуникативное развитие			
Формы	Методы	Способы	Средства
*Индивидуальная Подгрупповая	*Чтение. Беседа. Игра	*Словесные	*Картинки
*Групповая	*Наблюдение	*Наглядные	*Игровые пособия
*Совместная игра со сверстниками	*Педагогическая ситуация	*Практические	*Дидактический материал

*Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками *Самостоятельная	*Экскурсия. Игротека *Рассматривание *День открытых дверей		(раздаточный материал) *ТСО
Познавательное развитие			
*Индивидуальная Подгрупповая *Групповая *Совместная игра со сверстниками *Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками *Самостоятельная	*Рассматривание *Наблюдение *Игра-экспериментирование *Исследовательская деятельность *Конструирование *Развивающая игра *Экскурсия *Проблемная ситуация *Родительское собрание	*Словесные *Наглядные *Практические	*Предметы материальной культуры *Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) *Игровые пособия *Макеты, альбомы *Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие			
*Индивидуальная Подгрупповая *Групповая *Совместная игра со сверстниками *Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками *Самостоятельная	*Беседа после чтения *Рассматривание *Игровая ситуация *Дидактические игры *Информационная корзина *Тематическая встреча	*Словесные *Наглядные *Практические	*Предметы материальной культуры: *Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); *Изобразительная наглядность *Игровые пособия *Макеты. *Альбомы *Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО
Художественно – эстетическое развитие			
*Индивидуальная Подгрупповая *Групповая *Совместная игра со сверстниками *Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками *Самостоятельная	*Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров *Украшение предметов для личного пользования *Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов)	*Словесные *Наглядные *Практические	*Предметы материальной культуры: *Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); *Изобразительная наглядность *Игровые пособия *Макеты *Альбомы

	и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики *Игра *Организация выставок работ народных мастеров и произведений *Вечер вопросов и ответов *Тематическая встреча *Праздник		*Дидактический материал (раздаточный материал) *ТСО
Физическое развитие			
*Индивидуальная Подгрупповая *Групповая *Совместная игра со сверстниками *Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками *Самостоятельная	*Игровая беседа элементами движений *Рассматривание *Игры *Интегративная деятельность *Момент радости *Соревнование *Праздник	*Словесные *Наглядные *Практические	*Спортивный инвентарь *Игровые пособия *Макеты *Раздаточный материал, *ТСО

Для реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников используются современные образовательные **технологии**, направленные на реализацию ФГОС ДО:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- Игровая технология.

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с воспитанниками среднего дошкольного возраста

При организации образовательного процесса используется комплексно-тематический подход, обеспечивающий единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и позволяющий вводить региональные и культурные компоненты, избегая перегрузки воспитанников. Тема отражается в подборе методических материалов и уголках развития.

№ п/п	Тема КТП, примерные сроки реализации	Цели и задачи	Итоговые мероприятия с воспитанниками	Итоговые мероприятия с родителями (законными представителями)
Сентябрь Тема 1: «Детский сад» (с 30.08 по 03.09)				
	1 неделя (30.08. – 03.09) «Ребёнок и сверстники в детском саду» (Группа, сверстники, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления воспитанника о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими воспитанниками. Помочь воспитанникам разобраться в сложном мире взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, осваивая разные способы взаимодействия через игру, в повседневном общении и бытовой деятельности. 	Развлечение «Здравствуй, детский сад»	
	2 неделя (06.09-10.09) «Какой я? Что я знаю о себе?» (человек, основные части тела, их назначения, характер, индивидуальные особенности, эмоции)	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у воспитанников представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности. 	Досуг «До свидания лето!»	Выставка рисунков «Как я провёл лето»
	3 неделя (с 13.09 по 17.09) «Правила безопасного поведения» (правила поведения в детском саду, безопасность дома и в детском саду, правила поведения на дороге и в транспорте)	Расширять представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить воспитанников с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. Закреплять знания воспитанников о правилах дорожного движения. Расширять знания воспитанников о светофоре.	Игра-занятие по ПДД «Это я, это я, это все мои друзья!»	.

	<p>4 неделя (с 20.09 по 24.09) «Работники детского сада» (профессии детского сада, ориентировка в помещении)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить воспитанников с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. 		Турпоход «Разведка осенних примет»
<p>Октябрь. Тема 2. «Осень» (с 28.09 по 30.10)</p>				
	<p>1 неделя (с 27.09 по 01.10) «Золотая осень» (сезонные изменения, осенние признаки, погода, осенняя одежда, приметы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение воспитанников замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Расширять знания об изменении в одежде людей осень, об играх воспитанников в осенний период. Формировать умения всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы. 	Физкультурный досуг «Путешествие в Спортландию»	
	<p>2-3 недели (с 04.10 по 15.10) «Дары осени» (овощи, фрукты, сельскохозяйственный труд, профессии, огород)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о фруктах и овощах. Различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты. Рассказать о пользе фруктов, овощей. 		Выставка творческих работ «Осенние мелодии»
	<p>4-5 недели (с 18.10 по 29.10) «Осень в лесу» (дары осени в лесу: грибы, ягоды, растительный и животный мир осенью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о ягодах, грибах. Различать по внешнему виду и вкусу некоторые ягоды и грибы. Рассказать о пользе ягод, грибов. Дать первичные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы (знакомить воспитанников с тем, как некоторые животные готовятся к зиме, некоторые птицы улетают в теплые края). Расширять представления о кустарниках и деревьях: елка, сосна, береза, клен. Расширять представление о плодовых деревьях. Систематизировать знания о птицах, улетающих в теплые края. 	Музыкальный праздник «Осень золотая»	
<p>Ноябрь. Тема 3. «Мой дом» (с 02.11 по 27.11)</p>				

	<p align="center">1 неделя «Удивительный предметный мир» (с 01.11 по 05.11) (дом, мебель, посуда, электроприборы, домашняя утварь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о различных бытовых приборах, их назначении. Закрепить знания о посуде и мебели, ее назначение и материалов из которых они сделаны. Обогащать сенсорный опыт воспитанников, учить описывать предметы, проговаривать их название, детали, функции, материал, развивать любознательность и взгляд на предметы, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. Учить воспитанников группировать предметы, необходимые для жизни человека (предметы для уборки, мебель, бытовые приборы, посуда.) Совершенствовать знания воспитанников о назначении, функции предметов. Закреплять умения воспитанников классифицировать предметы по способу использования 	<p>Досуг ко дню Народного единства «Давайте жить дружно!»</p>	
	<p align="center">2 неделя (с 08.11 по 12.11) «Наши друзья – животные» (домашние животные, питомцы, уход за домашними животными)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять представление о домашних животных и условиях, в которых они живут. Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных 		
	<p align="center">3 неделя (с 15.11 по 19.11) «Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Углублять представления воспитанников о доброте, как о нравственном качестве. Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между воспитанниками. Воспитывать умение оценивать поступки окружающих. Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях. Поощрять стремление воспитанника совершать добрые поступки. Развивать представления воспитанников о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей. 	<p>Занятие-игра «Права сказочных героев»</p>	<p>Выставка семейного творчества «Дети за безопасность»</p>
	<p align="center">4 неделя (с 22.11 по 26.11) «Семья и семейные традиции» (родители, бабушки и дедушки, сёстры и братья, обязанности по дому, семейные праздники и традиции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание воспитанниками своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. 	<p>Развлечение «Осенняя ярмарка»</p>	<p>Развлечение к Дню Матери «Сокровища Белой Вороны»</p>
<p align="center">Декабрь. Январь Тема 4. «Зима» (с 30.11 по 29.01)</p>				

	<p>3 недели декабря (с 29.11 по 17.12) «Зимушка – Зима» (сезонные изменения, зимние признаки, погода, зимняя одежда, приметы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Употреблять существительные с обобщающим значением. Расширять представление о предметах верхней одежды, обуви, головных уборах в разное время года. Подбирать одежду по сезонам. Познакомить с составными частями предметов одежды 	Тематическое занятие «День мяча»	Конкурс творческих работ «Ёлочка живи»
	<p>2 недели декабря (с 20.12 по 31.12) «Новогодние чудеса» (беседы о новогоднем празднике, традициях России, новогодних символах, подготовке новогодних подарков, стихи и песни про Новый год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать приобщать воспитанников к праздничной культуре русского народа. Привлекать к участию в праздниках. Разучивать песни и стихи про Новый год. Изготовление новогодних подарков для родных. Утренники. 	Совместная игровая деятельность «Моё любимое кино»	
Январь.				
	<p>2 неделя января «Народное творчество, культура и традиции» (с 10.01 по 14.01) (Старый Новый год, Рождество, Колядки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формировать знания воспитанников об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре. Подвести воспитанников к народным традициям, познакомить воспитанников с тем, как на Руси отмечалось Рождество. А весь новогодний рождественский цикл – это традиции святок, святых вечеров, праздновании рождества, ряженье. Рассказать, что коляда – круговая еда о добрых пожеланиях родным и близким 		
	<p>3 неделя января «Зимовье зверей» (с 17.01 по 21.01) (как зимуют животные и птицы, чем питаются, у кого какой дом, как называют детёнышей, назначение домашних животных и диких, какую пользу приносят человеку)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдать с воспитанниками за поведением птиц на улице. Побуждать воспитанников рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Познакомить воспитанников с образом жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы. 	Моделирование сказки «Заюшкина избушка»	
	<p>4 неделя января (с 24.01 по 28.01) «Зимние забавы, зимние виды спорта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлекать к участию в зимних забавах: катанию с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Знакомить с зимними видами спорта, профессией спортсмена. 	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	

	(катание с горки на санках, на лыжах, лепка снеговиков и снежных крепостей, зимние виды спорта)			
Февраль, Март Тема 5: «Мир профессий» (с 01.02 по 05.03)				
	1 неделя февраля (с 31.01 по 04.02) «Мальчики и девочки» (гендерные особенности)	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у воспитанников гендерную принадлежность; обобщать социальные представления о детях; особенностях внешности, проявлениях отличий, любимых занятий, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками. 	Спортивный досуг «Сильные, ловкие, смелые»	Выставка творческих работ к 23 февраля
	2 неделя февраля (с 07.02 по 11.02) «Мужские профессии» (знакомство с разными мужскими профессиями, называние глаголов, относящихся к данной профессии, профессии пап)	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о труде мужчин. Продолжать расширять представления о разных мужских профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (водитель, полицейский, спасатель и т.п.). Формировать интерес к профессиям пап и дедушек, подчеркивать значимость их труда. Вводить в словарь воспитанников существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 		
	3 неделя февраля (с 14.02 по 18.02) «День защитника Отечества» (Военные профессии: солдат, танкист, лётчик, пограничник и др. Военная техника танк, самолёт. Беседы о почётности профессии военного. Чтение былин о русских богатырях)	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представление о Российской армии. Расширять представления о «военных» профессиях (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); о военной технике (танк, самолет, военный крейсер); о флаге России. Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. 	Досуг, посвященный Дню Защитника Отечества	Выставка работ к Дню Защитника Отечества
	4 неделя февраля (с 21.02 по 25.02) «Женские профессии» (знакомство с разными женскими профессиями, с работой, которую выполняет представитель данной профессии, называние глаголов, относящихся к данной профессии, профессии мам)	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о труде женщин. Продолжать расширять представления о разных женских профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (воспитатель, парикмахер, продавец и т.п.). Формировать интерес к профессиям мам и бабушек, подчеркивать значимость их труда. Вводить в словарь воспитанников существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 		

	<p>1 неделя марта (28.02 по 04.03) «Международный женский день» (8 Марта – женский праздник. Беседы о необходимости заботиться, о близких и родных людях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме, бабушке, сестре, оказывать помощь маме. 	<p>Утренник к Международному Женскому Дню</p>	
<p>Март Тема 6: «Весна» (с 09.03 по 12.03)</p>				
	<p>2 неделя марта (с 07.03 по 11.03) «В гости к нам спешит весна» (время года – весна: признаки, цветы, садово-огородные работы, безопасность на природе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Расширять представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлекать воспитанников к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. 	<p>Занятие-игра «День весеннего равноденствия»</p>	
<p>Март Тема 7: «Мир творчества» (с 15.03 по 26.03)</p>				
	<p>3 неделя марта (с 14.03 по 18.03) «В мире музыки и поэзии» (слушание музыки, детские композиторы, музыкальные инструменты; детские поэты, разучивание стихотворение, выразительность речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать обогащению представлений воспитанников о характере музыкальных произведений (грустная, весёлая); Продолжать знакомить воспитанников с музыкальными инструментами и способами игры на них. Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; ее способности передавать различные эмоции, настроения. Развивать у воспитанников выразительность речи. Развивать интонационную выразительность речи, умение при чтении стихотворения, выделять ритмичность, музыкальность, умение подбирать антонимы. 	<p>Выставка творческих работ «Весенняя пора»</p>	
	<p>4 неделя марта (с 21.03 по 25.03) «В мире театра» (чтение сказок, пересказ по опорным картинкам, моделям, заучивание отрывков из сказок, театрализация сказок, виды театра)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство воспитанников с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально - чувственную сферу воспитанников, побуждая их к выражению своих чувств, к общению. Познакомить воспитанников с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). 	<p>Театрализация сказки «Маша и медведь»</p>	
<p>Апрель Тема 8: «Земля – наш дом» (с 29.03 по 30.04)</p>				

	1 неделя (с 28.03 по 01.04) «Земля – наш общий дом» (экология, бережное отношение к природе, правила поведения в природе)	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение воспитанников к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Расширять знания о бережном отношении к природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее. 	Музыкальный досуг «День смеха»	
	2 неделя (с 04.04 по 08.04) «Подводный мир» (водоемы и его обитатели)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить воспитанников со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая и обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыба дышит). 	Спортивный досуг «Будь здоров» (игры, развлечения)	
	3 неделя (с 11.04 по 15.04) «Космос» (солнце, луна, земля, планеты, космос, день космонавтики, профессия космонавт)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о солнце (солнце – источник света). Где находится солнце утром, днём и вечером. Почему нельзя долго смотреть на солнце. Игры с солнечными зайчиками и зеркалами. Планета Земля (почему на Земле бывает день и ночь?). Первый космонавт Ю.А.Гагарин (для чего учёные изучают космос). Развивать умение определять солнечную и пасмурную погоду. Дать элементарные представления о луне, звёздах. Познакомить с понятиями «облака» и «тучи». 		Выставка творческих работ «Космические дали»
	4 неделя (с 18.04 по 22.04) «Животный мир весной» (особенности мира животных и птиц весной)	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; расширить словарь за счёт существительных – названий детенышей животных. Расширять представления воспитанников о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным. 		Выставка творческих работ «Пасхальное дерево»
	5 неделя (с 25.04 по 29.04) «Насекомые» (насекомые и особенности их жизнедеятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравья – муравейники). 		
Май				
Тема 9: «Моя страна, моя Родина» (с 04.05 по 28.05)				
	1 неделя «День победы» (с 04.05 по 06.05)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о праздниках мая (1 – день весны и труда, 9 – День победы). Расширять представления о весне, о работах, проводимых весной в саду и огороде. Осуществлять патриотическое 		«Весёлые старты» -Междуна

	(праздник День победы, уважение к Ветеранам и их подвигу, гордость за Родину)	воспитание. Воспитывать уважение к Ветеранам Войны		родный день семьи
	2-3 неделя (2 недели) (с 11.05 по 20.05) «Мой город» (город, красивые места города)	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать воспитывать любовь к родному городу; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Рассказать о некоторых государственных праздниках 	Досуг к Дню города Санкт-Петербург	Выставка работ «Мой родной Петербург»
Май				
Тема 10: «Здравствуй, лето!» (с 24.05 по 28.05)				
	4 неделя мая (с 23.05 по 27.05) «Ждем лето» (признаки лета, сезонные изменения, одежда, погода)	<ul style="list-style-type: none"> Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах. Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти 		Заключительное родительское собрание

Развернутое комплексно-тематическое планирование работы с воспитанниками среднего дошкольного возраста на 2020/2021 учебный год см. в Приложении 2.

2.4. Циклограмма образовательной работы:

Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник			
1. Настольные игры по развитию мелкой моторики. 2. Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Труд в уголке природы. 4. Подвижная игра. 5. Ситуативная беседа.	1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3. Обучение спортивным упражнениям. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию воспитанников.	1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование). 2. Чтение художественной литературы. 3. Беседа по нравственному воспитанию. 4. Сюжетно-ролевая игра.	1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Дидактическая игра по закреплению словаря. 3. Подвижная игра.
Вторник			
1. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. 2. Индивидуальная работа по ЗКР. 3. Дидактическая игра по музыкальному воспитанию. 4. Подвижная игра.	1. Наблюдение. 2. Труд на участке детского сада 3. Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию воспитанников.	1. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики руки. 2. Работа в книжном уголке. 3. Беседа и дидактические игры по ЗОЖ. 4. Игры со строительным материалом.	1. Беседа природоведческого содержания. 2. Индивидуальная работа по РЭМП. 3. Подвижная игра.
Среда			
1. Индивидуальная работа по	1. Наблюдение.	1. Индивидуальная работа по	1. Индивидуальная работа по

обучению рассказыванию. 2. Дидактическая игра по экологическому воспитанию. 3. Трудовые поручения в уголке природы. 4. Подвижная игра.	2. Труд в природе. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию воспитанников.	художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация). 2. Чтение художественной литературы. 3. Беседа и дидактические игры по ПДД 4. Театрализованные игры.	развитию основных движений. 2. Игры с песком или снегом. 3. Подвижная игра.
Четверг			
1. Дидактическая игра по РЭМП. 2. Настольно-печатные игры. 3. Беседа по ознакомлению с окружающим. 4. Подвижная игра.	1. Наблюдение. 2. Труд на участке детского сада. 3. Д/игра природоведческого содержания. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию воспитанников.	1. Индивидуальная работа по ручному труду. 2. Беседа и дидактические игры по ОБЖ. 3. Игры на развитие навыков общения. 4. Сюжетно-ролевая игра.	1. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи. 2. Спортивные игры и упражнения. 3. Подвижная игра.
Пятница			
1. Д/игра по развитию речи. 2. Беседа по экологическому воспитанию 3. Игры с мелким конструктором 4. Хороводная игра.	1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3. Обучение спортивным играм. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию воспитанников.	1. Самостоятельная художественная деятельность. 2. Развлечение или досуг. 3. Хозяйственно-бытовой труд и труд в уголке природы. 4. Настольно-печатные игры.	1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). 3. Подвижная игра.

2.5. Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы работы	Цели и задачи	Содержание работы
Совместная игра воспитателя и воспитанников	- обогащение содержания творческих игр, - освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская»; игры-драматизации по интересам; строительно-конструктивные игры: «Домик для домашних животных», «Грузовик», «Самолет», «Дворец для куклы», «Автозаправка».
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	- Обогащение представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем путем вызова воспитанников на душевный разговор, связывающий содержание разговора с личным опытом воспитанников. - приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в	Ситуации: «Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы помогаем младшим товарищам», «Мы кормим птиц», «Мы заботимся о растениях» и пр.

	важных делах.	
Творческая мастерская	Предоставление детям условий для использования и применения знаний и умений.	«Мастерская Деда Мороза» «Подарок маме и папе» (приготовление подарков родителям на праздники 8 марта и 23 февраля)
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.	Игры-драматизации по сказкам «Теремок», «Колобок»; показ концертов товарищам.
Сенсорные и интеллектуальные игры	Обеспечение становления системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).	Игровые ситуации: «Какая дорожка длиннее», «В гостях у зверят», «Какая веселая мозаика»; Лабиринты, пазлы; Счетные палочки, счетный материал.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Способствовать развитию у воспитанников интереса к трудовой деятельности	Дежурства, наведение порядка в группе и на участке, высадка лука и семян растений.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы	Условия
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Создание условий для свободного выбора воспитанниками двигательной деятельности участников совместной деятельности. *Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. *Создание ситуации успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> *Подвижные игры. *Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников. *Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. *Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> *Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе воспитанника деятельности по интересам; *Выбор ребенком сотоварищей; *Обращение воспитанника к взрослым на основе собственного
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Уважительное отношение к ребёнку; *Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности, материалов; *Создание условий для принятия воспитанниками решений, выражение своих чувств и мыслей; *Поддержка самостоятельности в разных видах 	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание иллюстраций, свободное общение, *Совместные со сверстниками чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. *Совместные со сверстниками игры: 	

	<p>деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <ul style="list-style-type: none"> *Словесное поощрение; *Стимулирование детской деятельности; *Повышение самооценки; *Создание ситуации успеха. 	<p>сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом.</p>	<p>побуждения;</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Уважительное отношение к ребёнку; *Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности, материалов; *Создание условий для принятия воспитанниками решений, выражение своих чувств и мыслей; *Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); *Словесное поощрение; Повышение самооценки; *Стимулирование детской деятельности; *Создание ситуации успеха 	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, *Игры-экспериментирования, исследования. *Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. *Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях *Проектная деятельность 	
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Создание речевой ситуации; *Создание успеха; *Поощрения; *Участие в речевых играх; *Конкурсы; *Создание предметно – развивающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> *Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), *Чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, *Поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной воспитанником *Проектная деятельность 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Непосредственное общение с каждым ребенком *Уважительное отношение к чувствам и потребностям детей. *Создание условий для свободного выбора деятельности, и принятия воспитанниками 	<ul style="list-style-type: none"> *Создание условий для самостоятельной деятельности - рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. *Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). 	

	<p>решений, выражение своих чувств и мыслей</p> <p>*Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>*Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей</p> <p>*Проектная деятельность.</p>	<p>*Игра на детских музыкальных инструментах, музыкально - дидактические, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*Инсценировка драматизация рассказов, сказок, стихов</p>	
--	--	---	--

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием воспитанника); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей, способствовать ознакомлению родителей с особенностями возрастного и психологического развития воспитанников, рациональными методами и приёмами воспитания;
- способствовать установлению доверительных отношений между педагогами, родителями и воспитанниками через досуговые формы организации общения;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям воспитанника, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи-знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Семинары, семинары-практикумы
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий

Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания воспитанников.

Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы см. в Приложении 3.

2.8. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

Воспитатели: создание предметно-пространственной среды, организация и проведение совместных мастер классов, игр-занятий, досугов с воспитанниками и их родителями (законными представителями), родительских собраний, консультаций.

Инструктор по физической культуре: проведение занятий с воспитанниками и родителями (законными представителями) с использованием различных оздоровительных технологий, досуги по профилактике и сохранению здоровья и физическому развитию воспитанников, различные мероприятия в режиме дня; совместная деятельность по обогащению предметно развивающей среды.

Музыкальный руководитель: проведение игр-занятий, постановки кукольного театра, консультирование, систематическое совместное музыкальное и художественное творчество воспитанников и взрослых.

Взаимодействие с медицинским персоналом: консультирование, наблюдение.

Взаимодействие с педагогом – психологом: консультирование и практическая помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач. Наблюдение. Психологическое просвещение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Организация жизни воспитанников

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье;
- нерабочие – праздничные дни.

3.1.1. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

Режим дня в средней группе на холодный период года (с 01.09.2021 по 31.05.2022)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
Утренний круг	8.00-08.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Игры. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Подготовка к образовательной деятельности, её проведение.	8.50-9.50 *8.50-10.30

2-ой завтрак	9.50-10.00 *10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00 *11.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание. Игры.	15.00-16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00-16.30
Вечерний круг	*15.45-16.00 16.30-16.45
Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная и т.д.). Индивидуальная работа с детьми.	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	*16.30-19.00 17.00-19.00

* Время проведения режимных моментов в дни с бассейном

Режим дня в средней группе на теплый период года

<u>На солнечную погоду</u>	<u>Время</u>	<u>На дождливую погоду</u>
Прием, опрос родителей о состоянии здоровья воспитанников. Утренняя гимнастика. КГН.	7.00-8.30	Прием воспитанников в группе
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10	Самостоятельная деятельность воспитанников по интересам.
Прогулка: Беседа по безопасности поведения. Совместная познавательная, двигательная и игровая деятельность педагога с воспитанниками. Совместная деятельность с инструктором по физической культуре, с музыкальным руководителем (согласно расписания) Воздушно-солнечные ванны. Индивидуальная работа.	9.10-12.10 10.30-10.35. 2-й завтрак	Самостоятельные и совместные с воспитателем игры в группе. Наблюдения в уголке природы. Индивидуальная работа с воспитанниками. Совместная деятельность в физкультурном /музыкальном зале (по расписанию).
Возвращение с прогулки, водные процедуры, Спокойные игры, чтение и рассказывание детям.	12.10-12.30	Чтение художественной литературы
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.50	
Умывание, полоскание рта	12.50-13.00	

Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.00-15.20	
Совместная деятельность педагога и воспитанников, чтение художественной литературы	15.20– 15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	
Совместная художественная деятельность	15.50-16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность воспитанников, игры с воспитателем. Уход воспитанников домой.	16.10-19.00	Совместная и самостоятельная с воспитателем деятельность: игры, наблюдения в уголке природы, физические упражнения. Уход домой.

3.1.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20-25
	На улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	Физкультминутки	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного – игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Щадящий режим, режим дня при карантинных мероприятиях отражен в Общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3.2. Организация образовательной деятельности

3.2.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
В первую пол. дня — 40 мин. Во вторую пол. дня — не чаще 2-раз в неделю не более 20 мин.	Не более 20 мин	2 1	11	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2020-2021 учебный год

Продолжительность учебного года: с 01.09.2020 до 31.08.2021 г

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 38 недель

Первое полугодие: 18 недель - 01.09.2021 - 31.12.2022

Второе полугодие: 20 недель - 11.01.2022 - 31.05.2022

Каникулярное время: 01.01.2021 - 10.01.2021; в летний период: 01.06.2022 – 31.08.2022

Мониторинг: с 01.09. по 15.09., 15.05. по 31.05. для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

Объем образовательной нагрузки:

Образовательная область/ виды образовательной деятельности в неделю	Средняя группа (4-5 лет)	
	неделя	год
Познавательное развитие:		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).	1	38
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Ознакомление с предметным окружением	0,25	28
Ознакомление с социальным миром	0,25	
Ознакомление с миром природы	0,25	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Петербурговедение для малышей»	0,25	10
Речевое развитие		
Развитие речи	1	38
Подготовка к обучению грамоте	-	
Приобщение к художественной литературе	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	

Физическое развитие		
Физическая культура	2+1 (бассейн)	114
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Художественно-эстетическое развитие		
Приобщение к искусству	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Изобразительная деятельность		
Рисование	1	38
Лепка	0,5	19
Аппликация	0,5	19
Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Музыкальная деятельность	2	76
Социально-коммуникативное развитие		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Итого (ООД):	11	418
Итого (время):	3 часа 40 мин	
Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности		
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Музыкально-театрализованная деятельность	1 раз в месяц	
Праздник	в соответствии с годовым планом	

Тематические развлечения	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал

3.2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021 / 2022 учебный год

День недели	НОД	Время
Понедельник	Физическая культура	09.00 – 09.20
	Ознакомление с окружающим миром/Петербурговедение	09.30 – 09.50
Вторник	Художественно-эстетическое развитие/Рисование	09.00 – 09.20
	Физическая культура (бассейн)	09.30 – 10.30
	Игры со строительным материалом	15.30 – 15.45
Среда	Формирование элементарных математических представлений/ФЭМП	09.00 – 09.20
	Музыкальная деятельность	9.30-9.45
Четверг	Физическая культура	09.00 – 09.20
	Лепка/Аппликация	09.00 – 09.20
Пятница	Музыкальная деятельность	09.00 – 09.20
	Развитие речи	09.30 - 09.50

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия в средней группе.

Вид деятельности	Тема	Цели	Дата	Примерное содержание
Праздники	8 Марта	Формировать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Март	Музыкальный праздник, посвящённый 8 марта
	Новый год.	Создать атмосферу праздника и условия для развития творческого потенциала.	Декабрь	Музыкальный праздник
	«Осень золотая»	Формирование чувства любви к природе. Развивать музыкальные способности.	Февраль	Музыкальный праздник
Развлечения	«Здравствуй, детский сад!»	Формирование чувства любви и уважения к своим воспитателям и друзьям.	Сентябрь	Музыкальное развлечение
	«Путешествие в Спортландию»	Формирование навыков метания и укрепление мышц рук.	Октябрь	Спортивное развлечение
	«Наши права»	Формировать у детей представлений о Конвенции ООН «О правах ребёнка»	Ноябрь	Занятие-игра «Права сказочных героев»
	День смеха	Формирование у дошкольников представлений о юморе.	Апрель	Занятие - игра
	День весеннего равноденствия	Формировать интереса к народным обычаям и традициям	Март	Занятие игра
Досуги	Турпоход «Разведка осенних примет»	Уточнение и расширение представлений воспитанников о летних явлениях;	Сентябрь	Спортивный досуг «До свидания, лето!»
	«Единый день детской безопасности»	Закрепить знание ПДД;	Сентябрь	Игра-занятие «Это я, это я, это все мои друзья!»
	День народного единства	Продолжать формировать представления детей о дружбе, друге.	Ноябрь	Спортивный досуг «Давайте жить дружно»
	«Зимние забавы»	Развивать у детей основные качества – ловкость, координацию движений	Январь	Спортивный досуг
	День Защитника Отечества	Расширить представления о разных родах войск и боевой техникой.	Февраль	Спортивный досуг
	Всемирный день здоровья	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	Апрель	Спортивный досуг «Будь здоров» (игры, развлечение)

	День театра	Приобщение воспитанников к театральной культуре.	Март	Театрализация сказки «Маша и медведь».
	День поэзии	Воспитывать любовь к русской природе через восприятие поэтического текста; на литературных произведениях русских поэтов.	Март	Конкурс чтецов
Театрализованная деятельность	Масочный театр	Учить разыгрывать несложные представления, через выразительные жесты.	Октябрь	Инсценировка сказки «Три поросёнка».
	Настольный театр	Познакомить с многообразием кукольных театров.	Ноябрь	Инсценировка сказки «Теремок».
	Настольный театр	Способствовать формированию чувства удовлетворения от полученного результата	Декабрь	Инсценировка сказки «Рукавичка».
	Кукольный театр	Учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определёнными значками.	Январь	Моделирование сказки «Заюшкина избушка»
	Игры с разными видами театров	Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.	Февраль	«Придумай сказку»
	Кукольный театр	Развивать творчество, воображение и фантазию.	Март	Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»
	Жесты – этюды на выразительность жестов	Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.	Апрель	«Магия жестов»
	Игры с разными видами театров	Развивать творчество, формировать умение импровизировать.	Май	«Придумай сказку».

3.4. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы

Название областей	Материальное оснащение		Техническое оснащение
	Для воспитанников	Для педагогов	
Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор (больница)», «Шоферы», «Повар», «Семья», «Плотник»</p> <p>Дидактические игры: «Правила дорожного движения для малышей», «Дорожные знаки», «Транспорт»,</p> <p>Развивающие игры: пазлы «Транспорт», играем в магазин», разрезанные картинки «Знаки», развивающая игра «Профессии». Атрибуты для трудовой деятельности: фартуки, шапочки, лейки, совочки, веник.</p>	<p>Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Транспорт» «Транспорт - спец. Назначения», «Правила дорожного движения», «Правила Дорожного Движения», «Дорожная безопасность»</p> <p>Методическая литература: 1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. ; 2. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения – М.: ТЦ СФЕРА, 2019 г. ; 3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения – М.: ТЦ Сфера, 2017 г. ; 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. ;</p>	Беспроводная колонка
Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование)	<p>Дидактические и развивающие игры по ФЭМП: «Геометрические формы», Лото «Фигуры и форма», «Формы», «поясок», мозаика, «Наша Родина», «Народные промыслы»</p> <p>Логические игры: «Логическое домино», «Логические Блоки Дьенеша», «Математический планшет»</p> <p>Экологические игры: «Собери картинки» (овощи, фрукты, животные,), «Кто где живет»,</p> <p>Конструкторы: Напольный строитель пластмассовый, Набор животных (настольные, напольные)</p>	<p>Картотека развивающих игр</p> <p>Раздаточный материал: Матрешки, Счетные палочки, геометрические фигуры, счетный материал (транспорт, животные, насекомые, овощи и фрукты)</p> <p>Демонстрационный материал: домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, грибы, дикие птицы,</p> <p>Демонстрационный экологический материал: тематические плакаты. комнатные цветы, лето, зима, осень, весна.»</p> <p>Методическая литература: 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. ; 2. Колесникова Е.В. Математика для воспитанников</p>	

	Машины для обыгрывания, конструктор (Полесье), конструктор «КНЕКС»	4-5 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. - М., 2015; 3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с воспитанниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.	
Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)	Дидактические и развивающие игры: «Большой – маленький», «Один – много», «Кто где живет?»,	Картотеки: пальчиковых игр и стихов, потешек, загадок. Демонстрационный материал: «Развитие речи в картинках». Методическая литература: 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – Мозаика-Синтез, 2014 г. 2.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Речевое развитие. Практическое пособие – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 г.	
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	Спортивный инвентарь: Кегли, мячи разных размеров, обруч 1 большой, флажки разноцветные, маски для подвижных игр, кольцеброс, дарц с мячиками, боулинг. Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для профилактики плоскостопия	Картотеки: «Подвижные игры и упражнения», «Утренние гимнастики», «Пальчиковые гимнастики». Методическая литература: 1. Аверина И.Е. Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду – Айрис-Пресс, 2009 г.; 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду – Мозаика-Синтез, 2014 г. 3. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014 г.	

<p>Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)</p>	<p>Музыкальные инструменты: ксилофон, маракасы, бубен, барабан, погремушки, дудочки, гитара. Театры: кукольный. Костюмы: юбки, сарафаны, кепки, шляпа, шарф, пилотка, фуражка. Материал для художественно-продуктивной деятельности:, трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, стаканчики для воды, бумага для рисования, клей, кисти для клея, печати, мелки восковые, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, бумага цветная, ватные палочки.</p>	<p>Демонстрационный материал: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Филимоновская игрушка». Методическая литература: 1. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.; 2. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.; 3. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 г.;</p>	
--	---	--	--

3.5. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды средней группы

Пополнение развивающей среды в течение года осуществляется педагогом, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и их интересов.

Образовательная область	Формы организации (Центры, уголки и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
Социально – коммуникативное развитие	уголок сюжетно-ролевой игры	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (кухни, печи, стиральные машины, детская мебель, игрушечные колыбели). Предметы-заместители. Атрибуты к творческим развивающим играм, режиссёрским играм. Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр	В течении учебного года
	уголок безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Создание картотеки детских стихов по теме ПДД	
	уголок дежурства	Обновление материалов для уголка	
Познавательное развитие	уголок экспериментирования	Картотека экспериментов Наборы оборудования для исследовательской и	В течении учебного года

		экспериментальной деятельности детей Природные материалы	года
	уголок для самостоятельной конструктивной деятельности	Напольный и настольный разнообразный конструктор Наборы строительных конструкторов Машины разных размеров и конфигураций	
	уголок математического развития	Дидактические игры по ФЭМП	
	уголок природы	Создание коллекций, гербарий, лечебные травы	
	Уголок патриотического воспитания	Дидактические игры Настольно-печатные игры Предметы народных промыслов	
Речевое развитие	уголок ряженья;	Атрибуты для ряженья	В течении учебного года
	книжный уголок;	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Детская художественная литература в соответствии с возрастом воспитанников (пополнение)	
	уголок театрализации.	Элементы костюмов Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом)	
Художественно – эстетическое развитие	уголок для изобразительной самостоятельной деятельности;	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Раскраски, трафареты. Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки. Дидактические игры для развития художественных навыков детей. Репродукции картин	В течении учебного года
	уголок для музыкальной самостоятельной деятельности	Детские музыкальные инструменты Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей Диски с детскими песнями Диски с классической музыкой Репродукции картин к музыкальным произведениям	
Физическое развитие	спортивный уголок;	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Атрибуты к подвижным и спортивным играм Спортивный инвентарь – мячи, кегли, обручи, прыгалки и т.д. Нетрадиционное спортивное оборудование	В течении учебного года

Перспективное планирование по краеведению в средней группе

Основные цели:

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я – петербуржец).
2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.
3. Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города Пушкина, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

	Месяц	Целевые прогулки, экскурсии	Игры-занятия	Свободное время	Работа с книгой	Работа с родителями (законными представителями)	Оснащение педагога
I квартал	Сентябрь	Экскурсия в прачечную: выдача и приём белья.	Город, в котором я живу.	Ситуации: «Нас лечит врач, стоматолог и медсестра», «Что кому нужно для совместной работы», Общение: «Мои друзья»;	«Лисичка со скалкой», «Три поросенка», Ш. Перро «Красная шапочка», С. Михалков «Дядя Стёпа»	Экскурсии, прогулки: «Город, в котором я живу»; Практические задания: фотоальбом о целевых прогулках. Информация для родителей: краткое содержание, цели.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: магазин, семья, автобус, больница, прачечная.
	Октябрь	Экскурсия на кухню: выдача продуктов.	Мой микрорайон				
	Ноябрь	Беседа «Труд взрослых в детском саду»	Наш любимый детский сад,				
II квартал	Декабрь	Целевая прогулка по	«Поможем птицам	Ситуации: «Можно и	Е. Благинина «Красавица	Экскурсии: «Софийский	Атрибуты к сюжетно-ролевым

		участку детского сада.	зимовать».	нельзя» (о культуре поведения), «Уроки вежливости», «Не забывай о друге. Общенье: «Хочу быть как папа».	какая...», И. Соловьев-Микитов «Зимовье», К.И. Чуковский «Телефон», З. Александрова «Светофорчик», С.Я. Маршак «Багаж», Д.	бульвар»; к памятникам А.С. Пушкину. Практические задания: фотоальбом о целевых прогулках. краткое содержание и основные цели	ым играм: детский сад, салон красоты, театр, зоопарк, столовая.
	Январь	Целевая прогулка «Мы переходим улицу».	Подвиг нашего города в дни блокады				
	Февраль	Экскурсия в музыкальный зал:	рассказ муз.руководителя о своей профессии.				
III квартал	Март	Экскурсия в кабинет заведующего: знакомство с работой заведующего детским садом.		Ситуации: «Помоги другу», «Мы – помощники в группе». Общенье: «Когда я вырасту, «Мои добрые поступки», «Мы на улице», «Хочу быть как мама».	Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», К.И. Чуковский «Федорино горе», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Носов «Затейники», В. Драгунский «Тайное становится явным».	Экскурсии, прогулки. В Екатерининский парк в г. Пушкин. Практические задания: фотоальбом о целевых прогулках. Информация для родителей: краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: поликлиника, шофёры.
	Апрель Май	Чтение художественной литературы Экскурсия в медицинский кабинет: труд врача, медсестры.	А. Барто «Вовка – добрая душа» Наш район				

Ожидаемые результаты:

- Воспитанники имеют представление о том, в каком городе они живут, главные улицы, парки, соборы;
- Воспитанники обладают знаниями о своем районе (название района, своей улицы, дома);
- Воспитанники проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свой город, знают основные сведения о блокадном прошлом города, осознают, в каком городе они живут;
- Воспитанники проявляют любознательность и желание узнать больше и увидеть всё своими глазами.

**Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы
на 2020/2021 учебный год**

Месяц	Проводимые мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как одевать воспитанника осенью?» 2. Родительское собрание на тему: «План работы на новый учебный год. Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет». 3. Памятка «Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет». 4. Беседа: «Спортивная форма как требование соблюдение культурно гигиенических условий при проведении занятий физической культурой».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная выставка поделок из природного материала «Осенний сундучок», «Дары Осени». 2. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (Изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала). 3. Совместный досуг «Золотая волшебница Осень». 4. Рекомендации: «В каких продуктах живут витамины». 5. «День добрых дел» (Благоустройство территории детского сада).
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный досуг ко дню матери «Мамочка моя». 2. Оформление стенда «Мама – солнышко мое». 3. Консультация: «Острая вирусная инфекция (ОРВИ)». 4. Оформление уголка для родителей «Развиваем речь воспитанников». 5. Физкультурный досуг «Осенний лес».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к новомуднему празднику (изготовление атрибутов и украшений для группы и зала). 2. Совместный досуг «Праздник новогодней елки». 3. Совместная вставка поделок «Символ года». 4. Консультация: «Игры на свежем воздухе зимой». 5. Беседа: «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Как же весело отдыхали и новый год встречали». 2. Консультация: «Права воспитанника». 3. Беседа: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний воспитанников». 4. Совместный спортивный досуг с родителями.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Правила поведения в общественных местах». 2. Выставка детско – родительских работ к празднику «День защитника отечества».

	3. Совместный детско-родительский праздник «А, ну-ка папы»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная выставка поделок к празднику «8 марта». 2. Совместный праздник «Мамин день». 3. Консультация: «Следим за осанкой вместе с воспитанниками». 4. Беседа: «Если ребенок дерется».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детски – родительских работ «Пасхальное яйцо». 2. Конкурс детско – родительских работ «Космические дали». 3. Совместный спортивный досуг ко дню здоровья – 7 апреля. 4. Совместное участие с родителями в проекте «Огород на подоконнике» 5. «День добрых дел» (Благоустройство территории детского сада).
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детско–родительских работ к празднику «9 Мая». 2. Родительское собрание на тему: «Успехи воспитанников нашей группы». 3. Спортивный досуг ко дню семьи – 15 мая. 4. Беседа: «Как правильно одеть воспитанника на прогулку весной». 5. Консультация: «Опасности, подстерегающие нас летом».