

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга  
196627, Санкт-Петербург, пос. Шушары, территория Ленсоветовский, дом 35, стр.1.

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детский сад № 11 Пушкинского района СПб  
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2021г.

С учетом мнения родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего ГБДОУ детский сад  
№ 11 Пушкинского района СПб  
№ 81-ОД от 30.08.2021г.

**Рабочая программа**  
1-й младшей группы  
**«Крохи»**  
(возраст воспитанников от 2 до 3 лет)  
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели:

Санкт-Петербург  
2021 г

## Содержание

<b>1. Целевой раздел рабочей программы</b>		3
<b>Пояснительная записка</b>		3
1.1.	Цели и задачи	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	9
1.3.1.	Индивидуальные особенности детского коллектива	9
1.3.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 1,6 – 2 лет.	10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.5.	Учёт достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы	11
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>		11
2.1.	Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	11
2.3.	Комплексно-тематическое планирование с учетом вариативных программ	14
2.4.	Циклограмма образовательной деятельности вне занятий	17
2.5.	Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик	18
2.6.	Способы и направления поддержания детской инициативы	19
2.7.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	19
2.8.	Взаимодействие со специалистами ГБДОУ	23
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>		24
3.1.	Организация жизни воспитанников	24
3.1.1.	Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении	24
3.1.2.	Режим двигательной активности	25
3.2.	Организация образовательной деятельности	26
3.2.1.	Максимально допустимая образовательная нагрузка	26
3.2.2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2020-2021 учебный год	26
3.2.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год	28
3.3.	Циклограммы традиционных праздников, развлечений, мероприятий	29
3.4.	Материально – техническое и методическое обеспечение Программы	29
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	33
<b>4. Приложение 1. Развернутое комплексно-тематическое планирование работы с воспитанниками на 2020/2021 учебный год</b>		34

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в старшей группе, разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с воспитанниками по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Программа направлена на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности: позитивной социализации; личностного развития; развития инициативы и творческих способностей; партнерского стиля общения в работе с воспитанниками дошкольного возраста; создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности воспитанников, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Сроки реализации рабочей программы:** 01 сентября 2021г. - 31 августа 2022 года.

### **1.1. Цели и задачи программы**

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи воспитания и развития воспитанников младшего дошкольного возраста:**

#### **1. Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»**

**Нравственное воспитание.** Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.** Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание воспитанников на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

**Развитие общения.** Воспитывать дружеские отношения между воспитанниками, сообща играть, трудиться, заниматься; развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

**Формирование личности воспитанника.** Формировать у каждого воспитанника уверенность в том, что его, как и всех воспитанников, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам воспитанника, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Усвоение общепринятых норм поведения.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать воспитанников не перебивать говорящего взрослого.

**Развитие игровой деятельности.** Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

**Ребенок в семье и сообществе.** Углублять представления воспитанников о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Расширять представления воспитанника о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.

**Развитие навыков самообслуживания.** Учить воспитанников одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Привлекать воспитанников к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает производительность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности; игра, рисование, конструирование.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта воспитанников в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры:** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт воспитанников; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурные различий; мелкой моторики руки.

**Количество и счет.** Привлекать воспитанников к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание воспитанников к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у воспитанников опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Ознакомление с предметным окружением.** Вызвать интерес воспитанников к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать воспитанников называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности воспитанника в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать воспитанников называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре воспитанников обобщающих понятий.

**Ознакомление с миром природы.** Знакомить воспитанников с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с воспитанниками наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать воспитанникам замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.

**Образ Я.** Формировать у воспитанников элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого воспитанника уверенность в том, что его, как и всех воспитанников, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам воспитанника, его нуждам, желаниям, возможностям.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать воспитанникам разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала

полноценным средством общения воспитанников друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения воспитанника друг с другом и воспитателем. Рассказывать воспитанникам об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки воспитанников в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение воспитанников по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь воспитанников: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи воспитанников.

**Звуковая культура речи.** Упражнять воспитанников в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать воспитанникам отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки воспитанников по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить воспитанников повторять несложные фразы. Помогать воспитанникам драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе.** Читать воспитанникам художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать воспитанников слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять воспитанникам возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать воспитанникам играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать воспитанников к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию воспитанников произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с воспитанниками иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской,

Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту воспитанников. Обращать внимание воспитанников на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить воспитанников к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание воспитанников к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые воспитанники нарисовали сами. Побуждать воспитанников к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить воспитанников различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии. Подводить воспитанников к рисованию предметов округлой формы.

**Лепка.** Вызывать у воспитанников интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать воспитанников класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить воспитанников с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить воспитанников сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить воспитанников с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание воспитанников строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить воспитанников внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность воспитанников при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить воспитанников начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее

окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у воспитанников желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения воспитанников играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

### **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Программа разработана на основе следующих принципов:**

1. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
2. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
3. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
4. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
5. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
6. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками.
7. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
8. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

**Подходы к формированию программы.**

**1. Качественный подход** – психика воспитанника обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.



**2. Возрастной подход** – психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

**3. Культурно-исторический подход** – развитие определяется как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития. 4. Личностный подход – в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая воспитаннику деятельность должна быть для него осмысленной, только так она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**4. Деятельностный подход** – деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность. В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Демографические особенности:** Анализ социального статуса семей выявил: всего \_\_ семей, из них полных – \_\_, неполных - \_\_ семьи, преобладают однодетные семьи, многодетных – \_\_ семья. Основной состав родителей имеет высшее и средне - специальное, профессиональное образование. Основной контингент – воспитанники из русскоязычных семей.

**Национально – культурные особенности:** Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – воспитанники из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Воспитанники проживают в условиях исторического города, что подразумевает включение вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

**Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого воспитанника, используется индивидуальный подход. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание воспитанников на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

#### **1.3.1. Индивидуальные особенности коллектива**

В первой младшей группе 28 воспитанников. Из них 14 девочек, 14 мальчиков.

### **1.3.2. Возвратные особенности психофизического развития воспитанников с 2 до 3 лет**

Умение выполнять орудийные действия развивает производительность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности; игра, рисование, конструирование.

К 3 году жизни совершенствуется зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

На конец учебного года:

- воспитанник интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими воспитанниками.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых воспитанник воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У воспитанника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.5. Учет достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.**

Педагогическая диагностика социально - личностного развития воспитанника направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы. В основе диагностики социально - личностного развития воспитанников лежит метод педагогического наблюдения и анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения - 2 раза в год.

## **2. Содержательный раздел рабочей Программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям (комплексно-тематическое планирование с учетом вариативных программ)**

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Методический комплект в работе с детьми содержит материалы инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

### **2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **Формы работы по образовательным областям**

##### **Совместная деятельность строится:**

- На субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и воспитанника.
- На диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с воспитанниками;

- На продуктивном взаимодействии воспитанника со взрослыми и сверстниками;
- На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения воспитанников и др.)

**Непрерывная образовательная деятельность (НОД)** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

**Индивидуальная работа** – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого воспитанника.

**Самостоятельная деятельность (самодеятельность):**

- Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с воспитанниками) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- Обеспечивает выбор каждым воспитанником деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение воспитанника разнообразных задач;
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Методы образования дошкольников, используемые при реализации рабочей программы**

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и воспитанника, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Название	Определение метода
<b>МЕТОДЫ ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ</b>	
Словесные	рассказ, объяснение, беседа.
Наглядные	метод иллюстраций (показ иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок) метод демонстраций (показом мультфильмов, диафильмов и др.)
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности воспитанников и формируют практические умения и навыки.
<b>МЕТОДЫ ПО ХАРАКТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Информационно рецептивный	передача готовой информации

Репродуктивный	многократное повторение способа деятельности (действий по образцу)
Активные методы	дидактические игры

### Средства реализации Программы

Для всестороннего развития воспитанников в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- **Демонстрационные** (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые воспитанниками);
- **Визуальные** (для зрительного восприятия), **аудиальные** (для слухового восприятия), **аудиовизуальные** (для зрительно-слухового восприятия);
- **Естественные** (натуральные) и **искусственные** (созданные человеком);
- **Реальные** (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- **Двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- **Игровой** (игры, игрушки);
- **Коммуникативной** (дидактический материал);
- **Чтения** (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- **Познавательно-исследовательской** (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- **Трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- **Продуктивной** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- **Музыкально-художественной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие воспитанника и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с воспитанниками

№ п/п	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы
		С воспитанниками 2 - 3 лет
<b>Сентябрь. Тема 1: «Детский сад» (с 01.09 по 01.10)</b>		
1.	<b>1-2 неделя</b> (с 01.09 по 10.09) <b>«Моя группа. Уголки. Игрушки»</b> (группа, уголки, игрушки)	Адаптация воспитанников к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением воспитанника (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, игрушки и пр.). Познакомить с воспитанниками, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
2.	<b>3 неделя</b> (с 13.09 по 17.09) <b>«Правила безопасного поведения»</b> (правила безопасного поведения в детском саду и дома, ориентировка в группе)	Знакомство воспитанников с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
3.	<b>4,5неделя</b> (с 20.09 по 1.10) <b>«Работники детского сада»</b> (профессии в детском саду: воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач)	Формировать представление воспитанников о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах выполняемых каждым из них; знания о временах суток (утро, день, вечер, ночь). Развивать познавательный интерес, умение ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять знания о режиме дня в детском саду.
<b>Октябрь. Тема 2: «Осень» (с 04.10по 29.10)</b>		
4.	<b>1-2 недели</b> (с 04.10 по 15.10) <b>«Золотая осень»</b> (1 неделя: сезонные изменения, одежда, 2 неделя: дары осени – овощи, 3 неделя: дары осени – фрукты)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Знакомство воспитанников с пользой овощей и фруктов. Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.
5.	<b>3-4недели</b> (с 18.10 по 29.10) <b>«Осень в лесу»</b> (1 неделя: дары осени в лесу - грибы, 2 неделя: дары осени в лесу ягоды)	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах. Расширять знания о диких животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
<b>Ноябрь. Тема 3: «Мой дом» (с 01.11 по 30.11)</b>		
6.	<b>1-2 недели</b>	Знакомить воспитанников с предметами домашнего обихода: посудой. Познакомить с

	<p align="center"><b>(с 01.11 по 12.11)</b>  <b>«Удивительный предметный мир»</b>  (1 неделя: дом, посуда,  2 неделя: дом, мебель)</p>	предметами окружающего воспитанников, со способом их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Побуждать воспитанников называть предметы мебели, обобщать одним словом «Мебель». Включить в активную речь слова: мебель, стол, диван, кровать, стул, шкаф. Способствовать формированию умения выполнять несложные постройки мебели (стул, стол). Способствовать развитию внимания, памяти, речи; воспитанию бережного отношения к мебели.
7.	<p align="center"><b>3-4 недели</b>  <b>(с 15.11 по 30.11)</b>  <b>«Наши друзья – животные»</b>  (1 неделя: домашние животные,  2 неделя: животные фермы)</p>	Познакомить и расширить представление воспитанников о домашних птицах и животных. Формировать обобщающие понятия «домашние животные и птицы». Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида и пользе для человека, условиях содержания, о том, как люди заботятся о них. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.
<b>Декабрь, Январь. Тема 4: «Зима» (с 1.12 по 31.01)</b>		
8.	<p align="center"><b>1-3 недели декабря</b>  <b>(с 01.12 по 17.12)</b>  <b>«Зимушка – Зима»</b>  (сезонные изменения, погода, зимняя  одежда)</p>	Формировать у воспитанников знания о времени года «Зима». Познакомить воспитанников с изменения в зимней природе; человек и зима, познакомить со свойствами снега; развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление.
9.	<p align="center"><b>4-5 недели декабря</b>  <b>(с 20.12 по 31.12)</b>  <b>«Новогодние чудеса»</b>  (праздник Новый год, ёлочные  игрушки, Дед Мороз, Снегурочка)</p>	Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать воспитанников к русской праздничной культуре. Познакомить с традициями праздника Новый год. Активизировать словарь по теме «Новый год». Создать атмосферу добра, радости и загадочности в преддверии Нового года. Развивать песенные и игровые навыки. Воспитывать интерес к празднику.
10.	<p align="center"><b>2-3 недели января</b>  <b>(с 10.01 по 21.01)</b>  <b>«Зимовье зверей»</b>  (зима в лесу, животные зимой, птицы  зимой)</p>	Расширить представления воспитанников об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы. знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей
11.	<p align="center"><b>4 неделя января</b>  <b>(с 24.01 по 31.01)</b>  <b>«Зимние забавы»</b>  (катание с горки на санках, лепка  снеговиков)</p>	Формировать у воспитанников раннего возраста представлений о зимнем времени года, зимних играх и забавах. Побуждать участвовать в катании на санках, ледянках; лепке поделок из снега; украшать и обыгрывать снежные постройки; воспитывать у воспитанников бережное отношение к природе и собственному здоровью (напоминать, как опасно есть снег и брать в рот сосульки и др. предметы, желания участвовать в трудовой деятельности.

<b>Февраль, Март. Тема 5: «Моя семья» (с 01.02 по 04.03)</b>		
<b>12.</b>	<b>1 – 2 недели февраля (с 01.02 по 11.02)</b> <b>«Мальчики и девочки»</b> (я и мое тело, взаимоотношение между мальчиками и девочками, для мальчиков – машинки, для девочек – куклы)	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Учить воспитанников проявляет навыки опрятности; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; сопровождать речью игровые и бытовые действия. Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных отношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.
<b>13.</b>	<b>3-4 недели февраля (с 14.02 по 28.02)</b> <b>«Моя семья»</b> (члены семьи, имена родителей, бабушек, дедушек, взаимоотношения в семье)	Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках). Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у воспитанников любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
<b>14.</b>	<b>1 неделя марта (с 01.03 по 04.03)</b> <b>«Мамин день»</b> (8 Марта – женский праздник; подарки для мам)	Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности.
<b>Март, Апрель. Тема 6: «Весна» (с 09.03 по 29.04)</b>		
<b>15.</b>	<b>2-4 недели марта (с 09.03 по 25.03)</b> <b>«В гости к нам спешит весна»</b> (время года – весна: сезонные изменения, погода, весенняя одежда)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать бережное отношение к окружающей природе.
<b>16.</b>	<b>1-2 недели апреля (с 28.03 по 08.04)</b> <b>«Животный мир весной»</b> (особенности мира птиц весной)	Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях». Знакомить с видами птиц; учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); воспитывать бережное отношение к птицам.
<b>17.</b>	<b>3-4 недели апреля (с 11.04 по 22.04)</b> <b>«Животный мир весной»</b> (особенности мира животных весной)	Познакомить воспитанников с дикими животными, их детенышами, о месте проживания; активизировать словарь по данной теме. Формировать умение воспитанников знать и различать диких животных и их детенышей; уточнить представление воспитанников о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в весной; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.



<b>18.</b>	<b>5 неделя апреля (с 25.04 по 29.04) «Деревья»</b>	Способствовать формированию представлений воспитанников о деревьях и кустарниках. Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения. У них общие существенные признаки (корень, стебель, лист, есть и различия – у дерева есть один стебель (ствол), а у кустарника много; развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений.
<b>Май. Тема 7: «Ждем лето» (с 04.05 по 31.05)</b>		
<b>19.</b>	<b>1-2 недели (с 04.05 по 13.05) «Ждем лето»</b> (сезонные изменения, погода, одежда летом)	Расширять знания воспитанников о сезонном изменении в природе летом, закрепить знания о солнце. Стимулировать интерес воспитанников к познанию окружающего мира; формировать представление о летних явлениях (солнце, дождь, закреплять знания о лете); развивать наблюдательность, познавательную и речевую деятельность воспитанников.
<b>20.</b>	<b>3-4 недели (16.05 по 31.05) «Насекомые»</b> (насекомые и особенности их жизнедеятельности)	Познакомить воспитанников с первыми насекомыми, их внешним видом. Расширять представление воспитанников о насекомых; учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).

**Развернутое комплексно-тематическое планирование работы с воспитанниками раннего дошкольного возраста на 2021/2022 учебный год см. в Приложении 1.**

#### **2.4. Циклограмма календарного планирования образовательной работы вне занятий**

<b>Утро</b>	<b>Прогулка</b>
<b>Понедельник</b>	
1.Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 2.Д/игра по РЭМП. 3.Подвижная игра.	1.Наблюдение. 2.Трудовые поручения. 3.Подвижная игра.
<b>Вторник</b>	
1.Д/ игра по сенсорике и мелкой моторике. 2.Индивидуальная работа по ЗКР. 3.Подвижная игра.	1.Наблюдение. 2.Дидактическая игра природоведческого содержания. 3.Подвижная игра.
<b>Среда</b>	
1.Д/игра по ознакомлению с окружающим миром. 2.Индивидуальная работа по РЭМП. 3.Подвижная игра.	1.Наблюдение 2.Индивидуальная работа по развитию основных движений. 3.Подвижная игра.
<b>Четверг</b>	

1.Д/игра по закреплению словаря. 2.Обучение играм со строительным мат-лом. 3.Подвижная игра.	1.Наблюдение. 2.Трудовые поручения. 3.Подвижная игра.
<b>Пятница</b>	
1.Индивид.работа по ознакомлению с окружающим миром. 2. Рассматривание книг в книжном уголке.	1Наблюдение. 2.Индив. работа по развитию основных движений. 3.Подвижная игра

## 2.5. Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Виды и формы работы	Результат работы
<b>Совместная игра педагога с детьми</b>	сюжетно-ролевая игра игра-инсценировка игра-экспериментирование	Обогащение предметно-развивающей среды.  Применение полученных знаний
<b>Творческая мастерская</b>	мини-коллекционирование образовательные ситуации с единым названием (например «Веселая ярмарка»)	составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия
<b>Досуги</b>	- Сам себе костюмер (ряженье) - промеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - Мы играем и поем – игры с повтором движений (по показу, без предварительного разучивания!) - Танцевальное ассорти-свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры	Усидчивость, участие в различных мероприятиях.
<b>Коллективная и</b>	самообслуживание	Книжки-малышки

## **2.6. Способы и направления поддержания детской инициативы**

Важнейшим условием реализации Программы является создание эмоционально комфортной для воспитанника образовательной среды. Схема развития деятельности воспитанника такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- добровольное присоединение воспитанников к деятельности (без психического принуждения),
- свободное общение и перемещение воспитанников во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов воспитанник выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Способы поддержки детской инициативы**

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого воспитанника;
- рассказывать воспитанникам об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников;
- всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу;
- помогать воспитаннику найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности воспитанника, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (воспитанников критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам;
- уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять воспитанникам возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности

## **2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие

компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием воспитанника); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников:**

- повышение психолого-педагогической культуры родителей, способствовать ознакомлению родителей с особенностями возрастного и психологического развития воспитанников, рациональными методами и приёмами воспитания;
- способствовать установлению доверительных отношений между педагогами, родителями и воспитанниками через досуговые формы организации общения;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям воспитанника, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Перспективное планирование работы с семьей воспитанников первой младшей группы

Сроки	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Наглядность	«Что нельзя приносить в детский сад».	Папка-передвижка для родительского уголка: «Что нельзя приносить в детский сад».	Воспитатели
	Анкетирование	«Давайте знакомиться»	Знакомство с родителями и детьми	Воспитатели Родители
	Индивидуальные беседы	Адаптация в детском саду.	Распространение педагогических знаний среди родителей Оказание теоретической помощи родителям в вопросах адаптации воспитанников	Воспитатели.
	Родительское собрание	Возрастные особенности психического развития воспитанников 2-3 лет. Цели и задачи обучения.	Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения воспитанников в средней группе; рассказать о возрастных особенностях психического развития воспитанников; дать рекомендации по выработке единого подхода к воспитанию воспитанников в детском саду и дома.	Воспитатель.
	Практическая помощь	Благоустройство площадки для прогулок воспитанников. Помощь в оформлении группы.	Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы. Развитие позитивных взаимоотношений	Воспитатели. Родители.
Ноябрь октябрь	Наглядность	Подготовка к осеннему празднику	Привлекаем родителей к активности в группе	Воспитатели Родители
	Консультации	Развиваем мелкую моторику	Дать родителям практические советы по развитию	Воспитатели

	<b>Индивидуальные беседы</b>	Гиперактивный ребёнок.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь родителям в вопросах воспитания воспитанников.	Воспитатели.
	<b>Практическая помощь</b>	Оформление папки передвижки «Осень»	Привлекаем родителей к жизни группы	Воспитатели. Родители.
	<b>Практическая помощь</b>	Создаем фотогазету «Я маме помогаю».	Вовлечь родителей в процесс создания фотогазеты.	Воспитатели.
	<b>Индивидуальные беседы</b>	Правила дорожного движения.	Привлечь внимание родителей к необходимости постоянно вести работу по закреплению у воспитанников знаний правил дорожного движения.	Воспитатели.
<b>Декабрь</b>	<b>Наглядность</b>	Оформление стенда «правила безопасности в Новогодние каникулы»	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН. Предупреждение заболеваний гриппом.	Воспитатели
	<b>Консультации</b>	Чем занять ребёнка на прогулке зимой?	Дать родителям рекомендации как сделать прогулку увлекательной и полезной.	Воспитатели.
	<b>Индивидуальные беседы</b>	Будьте осторожны! Здравствуй, зимушка – зима. Средства профилактики ОРВИ.	Предупреждение детского травматизма в зимнее время года. Развитие воспитательного потенциала семьи. Предупреждение заболеваний гриппом и ОРВИ.	Воспитатели. Медицинская сестра
	<b>Практическая помощь (КОНКУРС)</b>	«Символ года» Елка из бросового материала»	Развитие творческого взаимодействия родителей и воспитанников. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов, костюмов и украшению зала.	Воспитатели. Родители.
<b>Январь</b>	<b>Наглядность</b>	Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
	<b>Консультации</b>	Воспитываем бережное отношение к природе	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели.
	<b>Индивидуальные беседы</b>	Игры и упражнения на развитие логического мышления. Безопасность воспитанников – наше дело.	Развитие воспитательного потенциала семьи. Продолжать совместную с семьёй работу по закреплению правил безопасности в быту, в природе, в общении с незнакомцами.	Воспитатели.

	<b>Практическая помощь</b>	Помощь в изготовлении построек из снега на участке группы. Помощь в очистке территории ДОУ от снега.	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Воспитатели. Родители.
<b>Февраль</b>	<b>Наглядность</b>	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.	Воспитатели.
	<b>Консультации</b>	Мы все такие разные. Как научить ребёнка терпимости.	Дать представления о том, как воспитывать у воспитанников терпимость.	Воспитатели.
	<b>Индивидуальные беседы</b>	Как помочь ребёнку найти общий язык с воспитанниками группы, отучить говорить плохие слова или кусаться.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания. Развитие воспитательного потенциала семьи. Закреплять знания воспитанников о правилах поведения при пожаре.	Воспитатели.
<b>Март</b>	<b>Наглядность</b>	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление выставки детских рисунков «моя Мамочка самая красивая».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.	Воспитатели.
	<b>Консультации</b>	Пока мама готовит. Почти научные опыты на кухне.	Привлечь внимание родителей к интересам воспитанника.	Воспитатели.
<b>Апрель</b>	<b>Наглядность</b>	Оформление стенда «А мы вместе все играли, много нового узнали».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за предыдущий месяц. Дать родителям рекомендации по закреплению ЗУН.	Воспитатели.
	<b>Консультации</b>	Играем во взрослых. Ролевые игры у воспитанников.	Пока мама готовит. Почти научные опыты на кухне.	Воспитатели.
	<b>Индивидуальные беседы</b>	Ребёнок на дороге. Правила безопасности.	Предупреждение детского травматизма. Реализация единого подхода при обучении воспитанников правилам безопасности в быту, на улице, общению с незнакомцами.	Воспитатели.

	<b>Практическая помощь</b>	Благоустройство площадки для прогулок воспитанников.	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы	Воспитатели. Родители.
<b>Май</b>	<b>Индивидуальные беседы</b>	Домашний игровой уголок Наказывая, подумай: «Зачем?».	Дать рекомендации по оснащению игрового уголка воспитанника. Решение проблем воспитания.	Воспитатели.
	<b>Родительское собрание</b>	Подведение итогов учебного года.	Ознакомить родителей с итогами образовательной работы за учебный год; дать советы по работе на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	Воспитатели.
	<b>Практическая помощь</b>	<b>9 мая День победы!</b>	Воспитываем патриотичность, рассказываем о значении праздника.	Воспитатели родители

**Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:**

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания воспитанников.

**2.8. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ**

**Воспитатели:** создание предметно-пространственной среды, организация и проведение совместных мастер классов, игр-занятий, досугов с воспитанниками и их родителями (законными представителями), родительских собраний, консультаций.

**Инструктор по физической культуре:** проведение занятий с воспитанниками и родителями (законными представителями) с использованием различных оздоровительных технологий, досуги по профилактике и сохранению здоровья и физическому развитию воспитанников, различные мероприятия в режиме дня; совместная деятельность по обогащению предметно развивающей среды.

**Музыкальный руководитель:** проведение игр-занятий, постановки кукольного театра, консультирование, систематическое совместное музыкальное и художественное творчество воспитанников и взрослых.

**Взаимодействие с медицинским персоналом:** консультирование, наблюдение.

**Взаимодействие с педагогом психологом:** личные консультации, наблюдение за группой или индивидуально.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1. Организация жизни воспитанников

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье;
- нерабочие – праздничные дни.

#### 3.1.1. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

##### Режим дня для первой младшей группы Холодный период года (с 01.09.2020-31.05.2021)

Режимные моменты	Время проведения
Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Совместная деятельность педагогов с воспитанников. Индивидуальная работа с воспитанниками.	7.00-8.00
Утренний круг	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Подготовка к образовательной деятельности, её проведение. Игровая деятельность	8.45-9.30
2-ой завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливание, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25



Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная). Индивидуальная работа с детьми.	15.25-16.15
Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-17.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.30-19.00

### 3.1.2. Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Количество и длительность деятельности (в мин.) в зависимости от возраста воспитанников</i>
<b>Физкультурные занятия</b>	В помещении	2 раза в неделю 10-15 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10-15 мин.
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	Утренняя гимнастика (по желанию воспитанников)	Ежедневно 3-5 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 1 раз (утром и вечером) по 10-15 мин.
	Физкультминутки в середине статических НОД	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
<b>Активный отдых</b>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)

Щадящий режим, режим дня при карантинных мероприятиях отражен в Общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

### 3.2. Организация образовательной деятельности

#### 3.2.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</i>	<i>Продолжительность одного занятия</i>	<i>Количество образовательных занятий в день</i>	<i>Количество образовательных занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
20 мин	Не более 10 мин	2	10	не менее 10 минут

#### 3.2.2. Планирование образовательной работы на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года: с 01.09.2021 до 31.08.2022 г

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 38 недель.

Первое полугодие: 18 недель - 01.09.2021 - 31.12.2021

Второе полугодие: 20 недель - 10.01.2021 - 28.05.2022

Каникулярное время: 01.01.2022 - 09.01.2022; в летний период: 15.07.2022 – 31.08.2022.

Мониторинг: с 01.09. по 11.09; 17.05. по 28.05. для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

#### Объем образовательной нагрузки:

Образовательная область/ виды образовательной деятельности в неделю	Ранний возраст (2-3 года)	
	неделя	год
<b>Познавательное развитие</b>		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).	1	38
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Ознакомление с предметным окружением	1	38
Ознакомление с социальным миром		
Ознакомление с миром природы		
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	0.5	19
Подготовка к обучению грамоте	-	
Приобщение к художественной литературе	0.5	19
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура	2+1 (на прогулке)	114

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Приобщение к искусству	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Изобразительная деятельность		
Рисование	1	38
Лепка	0.5	19
Аппликация	-	
Конструктивно-модельная деятельность	0.5	19
Музыкальная деятельность	2	76
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность,	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
<b>Итого (ООД):</b>	<b>10</b>	<b>380</b>
<b>Итого (время):</b>	<b>1 час 40 мин</b>	
<b>Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности</b>		
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
Дежурства	-	
Прогулки	ежедневно	
Музыкально-театрализованная деятельность	-	
Праздник	в соответствии с годовым планом	
Тематические развлечения	1 раз в месяц	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра	ежедневно	

Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Физкультурно-спортивный праздник	-
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал

### 3.2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021 / 2022 учебный год

День недели	Время	Непрерывно-образовательная деятельность
понедельник	08.45-08.55	Музыкальная деятельность
	09.15- 09.25	Сенсорное развитие
вторник	09.00-09.10	Развитие речи/ Приобщение к худ. лит-ре
	09.20- 09.30	Физическая культура
среда	08.45- 08.55	Музыкальная деятельность
	09.15- 09.25	Ознакомление с окружающим (миром природы/предметным окружением/социальным миром)
четверг	09.00- 09.10	Лепка/Конструирование
	09.20- 09.30	Физическая культура
пятница	09.00- 09.10	Рисование
	09.20- 09.30	Физическая культура

### 3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как о начале календарного года.	3-4 –я неделя декабря	«Новогодняя елка» Выставка детского творчества «Зимняя сказка»
Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им. Расширять гендерные представления.	1-я неделя марта	«Мамин день» Выставка детского творчества «Моя мама»

### 3.4. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы

Название областей	Материальное оснащение	Методическое оснащение	Техническое оснащение
	Для воспитанников	Для педагогов	
Социально – коммуникативное развитие	<p><b>Центр</b> <b>Сюжетно-ролевых игр:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>3. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская».</li> </ol> <p><b>Центр труда:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> <li>3. Фартуки.</li> </ol>	<p><b>Демонстрационный материал:</b> Уголок знаков дорожного движения, «Пассажирский транспорт» «Профессии» «Моя семья», «Мебель»</p> <p><b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе орт рождения до школы. Группа раннего возраста С.И.Гуничева.-Волгоград:Учитель.</li> <li>2. Д.Н.Колдина. игровые занятия с детьми 1-2 лет . Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2019.</li> <li>3. Адапционные игры для детей раннего возраста Е.Е.Кривенко.-М.:Издательский дом «Цветной мир»,2018.</li> </ol>	Музыкальный центр Интерактивная доска
Познавательное развитие	<p><b>Центр математического развития и сенсорики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрические фигуры.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.</li> </ol>	<p><b>Демонстрационный экологический материал:</b> Тематические плакаты.</p> <p><b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавание предметного мира : комплекс занятия. Группа раннего возраста авт.-сост.</li> </ol>	

	<p>4. Флажки разных цветов (10 шт.).  5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  6. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.  7. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок</p>	<p>3.А. Ефимова . изд.2-е.переработанное – Волгоград. Учитель.-87с.  2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112С.</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Центр книги:</b>  1. Стеллаж или открытая витрина для книг.  2. Столик, два стульчика, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги воспитанников, детские энциклопедии, справочная литература.  4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  <b>Центр речевого развития «Будем говорить правильно»:</b>  1. Полка или этажерка для пособий.  2. Настольно-печатные игры  3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  4. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>	<p><b>Картотеки:</b> Пальчиковых игр и стихов, Потешек,  <b>Методическая литература:</b>  1. Гербова В.В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада. - М: Мозаика – синтез, 2014.  2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)/С.И. Гуничева.-Волгоград: Учитель.  3. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – ООО « М-Книга», 2017.  4.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).-М.:Мозаика-синтез,2020.  5.И.С.Погудкина.Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста(1-3 года). -СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020.  6. И.С. Погудкина .Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020.  7.М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p>	

		<p>8. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>9. Касаткина Е.И. . Дидактические игры для детей раннего возраста.-М. Издательский дом «Цветной мир»,2019.</p> <p>10. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Е.Е. Кривенко.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.</p> <p>11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет).О.П. Власенко, О.В. Павлова.-Волгоград: Методкнига.</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Центр Двигательной активности:</b> Мячи средние, мячи малые разных цветов, флажки, гимнастические палки, кегли, «дорожки движения», массажные и ребристые коврики.</p> <p><b>Центр сохранения здоровья ребенка:</b> Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><b>Картотеки:</b>«Утренние гимнастики», «Пальчиковые гимнастики».</p> <p><b>Методическая литература:</b></p> <p>1.Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)/С.И. Гуничева.-Волгоград: Учитель.</p> <p>2. М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>3. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>4. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников- СПб. ООО «Издательство» «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2017.-96С.</p> <p>5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет).О.П. Власенко, О.В. Павлова.-Волгоград: Методкнига.</p>	
<b>Художественно-Эстетическое</b>	<b>Центр изобразительной деятельности:</b> восковые мелки, гуашь, фломастеры, цветные	<b>Демонстрационный материал:</b> Иллюстрации, познавательная информация,	

<p><b>Развитие</b></p>	<p>карандаши, пластилин, цветная и белая бумага, картон, наклейки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.), кисти, палочки, стеки, , поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам, клей, раскраски.</p> <p><b>Центр конструирования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</li> <li>2. Игра «Логический домик».</li> <li>3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками т.п.).</li> <li>4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры т.п.).</li> <li>5. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>7. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> <li>8. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</li> <li>9. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</li> <li>10. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> </ol>	<p>развивающие картинки, разрезные картинки, игра лото.</p> <p><b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / О.В Павлова. - Волгоград : Метод-книга.</li> <li>2. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – ООО « М-Книга», 2017.</li> <li>3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)/С.И. Гуничева.-Волгоград: Учитель.</li> <li>4. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</li> <li>5. Касаткина Е.И. . Дидактические игры для детей раннего возраста.-М. Издательский дом «Цветной мир»,2019.</li> <li>6. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Е.Е. Кривенко.-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2018.</li> <li>7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет).О.П. Власенко, О.В. Павлова.-Волгоград: Методкнига.</li> </ol>	
------------------------	---	--	--



### 3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы раннего возраста

Пополнение развивающей среды в течение года осуществляется педагогом, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и их интересов.

Образовательная область	Формы организации (центры, уголки и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно- пространственной среды	
		Содержание	Сроки
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	- уголок сюжетно-ролевой игры; - уголок безопасности	*Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр * Создание картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД	В течении учебного года
<b>Познавательное</b>	-уголок конструктивной деятельности - уголок математического развития - уголок природы	*Схемы для конструирования *Дидактические игры по сенсорному восприятию *Наборы геометрических фигур (плоскостных и объемных) *Демонстрационный материал по экологии	В течении учебного года
<b>Речевое развитие</b>	-центр театрализации; - книжный уголок;	*Детская художественная литература в соответствии с возрастом воспитанников (пополнение); *Пополнение пальчикового театра, масочного театра, кукольного театра	В течении учебного года
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	- уголок ИЗО	*Бумага разного формата, разной формы, разного тона *Книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки *Раскраски по лексическим темам	В течении учебного года
<b>Физическое Развитие</b>	- спортивный уголок	*Оборудование для ходьбы, бега, равновесия *Атрибуты к подвижным и спортивным играм *Спортивный инвентарь – мячи, кегли, обручи, и т.д. *Нетрадиционное спортивное оборудование	В течении учебного года

