

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
196627, Санкт-Петербург, п. Шушары, тер. Ленсоветовский д. 35, строение 1.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 11 Пушкинского района СПб
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2021г.

С учетом мнения родителей
(законных представителей) воспитанников
ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад
№ 11 Пушкинского района СПб
Т.Е. Киреева
ПРИКАЗ № 81-ОД от 30.08.2021г

Рабочая программа
Средней группы
«Крепыши»
(возраст воспитанников от 4 до 5 лет)

Воспитатели:

Поварушкина Е.В.
Смирнова К.В.

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

| | | |
|--|---|-----------|
| 1. Целевой раздел рабочей программы | | 3 |
| Пояснительная записка | | 3 |
| 1.1. | Цели и задачи | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 11 |
| 1.3. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 11 |
| 1.3.1. | Индивидуальные особенности детского коллектива | 12 |
| 1.3.2. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 4 - 5 лет. | 12 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 14 |
| 1.5. | Учёт достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы | 18 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы | | 18 |
| 2.1. | Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям | 18 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 19 |
| 2.3. | Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик | 23 |
| 2.4. | Способы и направления поддержания детской инициативы | 24 |
| 2.5. | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 26 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы | | 27 |
| 3.1. | Организация жизни воспитанников | 27 |
| 3.1.1. | Организация режима пребывания воспитанников в ДОО | 27 |
| 3.1.2. | Режим двигательной активности | 29 |
| 3.2. | Организация образовательной деятельности | 29 |
| 3.2.1. | Максимально допустимая образовательная нагрузка | 29 |
| 3.2.2. | УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021-2022 учебный год | 30 |
| 3.2.3. | Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год | 32 |
| 3.2.4. | Циклограмма образовательной деятельности вне занятий | 33 |
| 3.3. | Циклограммы традиционных праздников, развлечений, мероприятий | 34 |
| 3.4. | Материально – техническое и методическое обеспечение Программы | 37 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы | 39 |
| 4. Приложения | | 49 |
| Приложение 1. | Перспективное планирование работы по ознакомлению воспитанников средней группы с родным городом | 49 |
| Приложение 2. | Развернутое комплексно-тематическое планирование работы с воспитанниками среднего дошкольного возраста на 2021/2022 учебный год | 52 |
| Приложение 3. | Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы | 185 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в средней группе, разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с воспитанниками по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Программа направлена на создание условий развития воспитанников, открывающих возможности: позитивной социализации; личностного развития; развития инициативы и творческих способностей; партнерского стиля общения в работе с воспитанниками дошкольного возраста; создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности воспитанников, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2021 г. - 31 августа 2022 года

1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущими целями программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи воспитания и развития воспитанников среднего дошкольного возраста:

1. Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения воспитанника к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствие обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями; с правилами поведения в природе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях. Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательных действий. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами, с цветами. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей (законных представителей) к участию в исследовательской деятельности воспитанников.

Дидактические игры: Учить воспитанников играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Количество и счет. Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Формировать представления о порядковом счете, учить пользоваться количественными и порядковыми числительными. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь воспитанников понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма. Развивать представление воспитанников о геометрических фигурах. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Познакомить воспитанников с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.

Ориентировка во времени. Расширять представления воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений воспитанников об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Расширять знания воспитанников об общественном транспорте. Продолжать знакомить воспитанников с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления воспитанников о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами. Знакомить воспитанников с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления воспитанников о некоторых насекомых. Расширять представления о фруктах, овощах и ягодах, грибах. Закреплять знания воспитанников о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть деревья. В процессе опытнической деятельности расширять представления воспитанников о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Закреплять представления воспитанников об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений. Учить воспитанников замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомства с профессиями). Расширять представления о сферах человеческой деятельности. Обогащать знания воспитанников о профессиях, о их важности и значимости.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Обсуждать с воспитанниками информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать воспитанников, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь воспитанников на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь воспитанников существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить воспитанников определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые воспитанниками указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у воспитанников умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных. Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать воспитанников активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить воспитанников рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять воспитанников в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать воспитанников слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию воспитанников иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Приобщать воспитанников к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить воспитанников с профессиями артиста, художника, композитора. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Рисование. Продолжать формировать у воспитанников умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Продолжать закреплять и обогащать представления воспитанников о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Лепка. Продолжать развивать интерес воспитанников к лепке; совершенствовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение создавать из бумаги объемные фигуры: делать квадратный лист на несколько частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Закреплять умение делать игрушки из природного материала. Закреплять умение воспитанников экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное творчество. Продолжать знакомить с дымкой, филимоновской игрушкой, городецкой, гжельской росписью. Формировать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать у воспитанников способность различать и называть строительные детали; учить использовать их с учетом конструктивных свойств. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать у воспитанников интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте.

Пение. Обучать воспитанников выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; формировать умение изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Продолжать формировать у воспитанников навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения. Продолжать совершенствовать у воспитанников навыки основных движений.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие театрализованной игры. Продолжать развивать интерес к театрализованным играм. Формировать умения создавать творческие группы для проведения спектаклей, концертов. Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Становление ценностей здорового образа жизни. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культуру еды. Умение правильно пользоваться столовыми приборами.

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки воспитанников. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес воспитанников к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Формировать умение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

6. Реализация программы Г.Т. Алифанова «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет»

Цель: Воспитание любви к родному городу, гордости (Я – Санкт-Петербуржец). Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи: Знакомство с мимическим выражением чувств. Знакомство с чертами характера. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. Воспитание культуры общения. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). Знакомство с центральной частью города Санкт-Петербурга, районом (география, история, памятники). Значение разных профессий и профессий родителей. Проявление заботы к жителям и к городу.

7. Реализация программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки: Вторая часть»

Цели: Раскрытие основных направлений математического развития воспитанников 4-5 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей воспитанников 4-5 лет. Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у воспитанников предпосылок учебных действий, введение воспитанников в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей.

Задачи: Развивать потребность активно мыслить. Создавать условия для развития математических способностей. Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников. Развивать логическое мышление. Формировать инициативность и самостоятельность. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.). Формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование). Формировать простейшие графические умения и навыки.

8. Реализация программы О. С, Ушаковой « Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа»

Цели: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры

речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи: Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитывать интерес к письменным формам речи. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанников;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанника, а также самостоятельной деятельности не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей дошкольной группе воспитываются воспитанники из полных (__ семей), из неполных (__ семей) и многодетных (__ семей) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (__ семей) и средне-специальным, профессиональным (__) образованием, без образования - __ семей.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – воспитанники из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Воспитанники проживают в условиях исторического города, что подразумевает включение вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого воспитанника, используется индивидуальный подход. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание воспитанников на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.3.1. Индивидуальные особенности коллектива

В средней группе __ воспитанник. Из них __ девочек, __ мальчиков.

Одаренных воспитанников в группе нет. Воспитанников, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей – _____.

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет.

1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 4 - 5 лет.

| Сфера развития воспитанников, виды деятельности | <i>Особенности развития контингента воспитанников 4 - 5 лет</i> | |
|---|--|--|
| | Возрастные особенности воспитанников пятого года жизни | Индивидуальные особенности контингента воспитанников пятого года жизни |
| Физическая | *происходит дальнейшее развитие моторики, *наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта; *расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. *воспитанники владеют обобщенными представлениям о своей гендерной | *практически все воспитанники правильно оценивают свои физические возможности; *владеют представлениями о своей гендерной принадлежности; *практически все владеют культурой |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <p>принадлежности;</p> <p>*при самообслуживании воспитанники практически не нуждаются в помощи взрослого;</p> | самообслуживания |
| Познавательная-речевая | <p>*общение воспитанников со взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию;</p> <p>*расширение и углубление представлений воспитанников о форме, цвете, величине предметов;</p> <p>*увеличивается устойчивость произвольного внимания, увеличивается объем памяти;</p> <p>*становится нормой правильное произношение звуков;</p> <p>*свободно использует средства интонационной выразительности; начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы;</p> | <p>*участвуют в подготовке материалов по проводимой тематике;</p> <p>*у всех воспитанников расширение и углубление представлений воспитанников о форме, цвете, величине предметов;</p> <p>*у большинства увеличивается устойчивость произвольного внимания, увеличивается объем памяти, кроме 2-3 человек;</p> |
| Художественно-эстетическая | <p>*в продуктивной деятельности воспитанники могут изобразить отдельные предметы;</p> <p>*совершенствуется техника художественного творчества;</p> <p>*развивается умение лепить из целого куска глины, используя разные приемы лепки;</p> <p>*формируются навыки работы с ножницами;</p> <p>*готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов;</p> <p>*происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции;</p> <p>*совершенствуется качество музыкальной деятельности.</p> | <p>*почти все воспитанники рисуют по образцу и доводят начатое до конца;</p> <p>*почти все воспитанники сформировали умение лепить из цельного куска пластилина;</p> <p>*некоторые воспитанники владеют техникой владения ножницами;</p> <p>*все воспитанники конструируют по заданию, появляется желание конструировать самостоятельно;</p> <p>*воспитанники имеют представления о жанрах и видах музыки.</p> |
| Социально-личностная | <p>*осознание воспитанниками общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения;</p> <p>*повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками;</p> <p>*воспитанники имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам;</p> <p>*имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;</p> <p>*устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом;</p> <p>*происходят изменения в детской <i>игре</i>, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры;</p> | <p>*все воспитанники знают и соблюдают нормы и правила поведения дома, в детском саду, в социуме;</p> <p>*большинство выполняют эти правила постоянно;</p> <p>*у воспитанников появляются друзья;</p> <p>*имеют представление о своей гендерной принадлежности по определенным признакам;</p> <p>*игры воспитанников строятся с учетом их гендерной принадлежности;</p> <p>*на первое место ставится обсуждение самой игры и распределение ролей;</p> <p>*все воспитанники владеют необходимыми для этого</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>*активизируется словарный запас, воспитанники пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж;</p> <p>*повышаются возможности безопасности жизнедеятельности воспитанника 4-5 лет;</p> <p>*трудовая деятельность: активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности (при условии наличия всех других компонентов детского труда);</p> <p>*освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно;</p> <p>*становится возможным освоение воспитанниками разных видов ручного труда.</p> | <p>возраста навыками по технике безопасности;</p> <p>*могут объяснить неправильные действия своего сверстника;</p> <p>*воспитанники владеют необходимыми трудовыми навыками, качественно выполняют поручения воспитателя;</p> <p>*работа воспитанников в уголках дежурств на 20 % выполняется без напоминаний.</p> |
|--|--|--|

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДОО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

На конец учебного года:

Мотивационные образовательные результаты.

Ценностные представления и мотивационные ресурсы.

Элементарные представления о себе (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).

Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.

Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.

Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких, взрослых и детей.

Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым.

Уважение и чувство принадлежности к своей семье.

Первичные основы любви и интереса к родной стране.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие.

Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.)

Элементы эмоционально-образного предвосхищения.

Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающаяся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).

Интерес к информации, которую получают в процессе общения.

Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Подождать, пока взрослый занят.

Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Разделять игровые и реальные взаимодействия.

Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Предметные образовательные результаты.

Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.

Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги.

Менять роли в процессе игры.

Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

Проявлять элементарные навыки самообслуживания.

Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.

Выполнять обязанности дежурного.

Выполнять индивидуальные и коллективные поручения в детском саду, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора).

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде.

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, значение и т.п.)

Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»

Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее – короче) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар и т.д.); знать их характерные отличия.

Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз.

Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.

Конструировать по собственному замыслу.

При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их значение.

Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы.

Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт, воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам.

Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их значение.

Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу году дети могут:

Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

Называть времена года в правильной последовательности.

Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, рептилии), знать некоторых представителей каждого класса.

Уметь группировать представителей о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар), о том, что они делают, какие используют инструменты.

Иметь представления о некоторых творческих и об основных военных профессиях.

Краеведенье. К концу года дети называют свой родной город Санкт-Петербург, улицу, на которой живёт, знает название главной реки (Нева).

Развитие речи. К концу года дети могут:

При общении с взрослыми выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.

Выделять первый звук в слове.

Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети смогут:

Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

Назвать любимую сказку, рассказ.

Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, рассказ.

Реализация парциальная программы Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

К концу года дети умеют:

- Воспитанники имеют представление о том, в каком городе они живут, главные улицы, парки, соборы;
- Воспитанники обладают знаниями о своем районе (название района, советские улицы, дома);
- Воспитанники проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свой город, знают основные сведения о блокадном прошлом города, осознают, в каком городе они живут;
- Воспитанники проявляют любознательность и желание узнать больше и увидеть всё своими глазами.

Реализация программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки: Вторая часть» предусматривает:

- Воспитанники считают в пределах пяти, относят последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывают числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- Воспитанники называют цифры от 1 до 5, пишут их по точкам, соотносят количество предметов с цифрой;
- Воспитанники понимают отношения между числами в пределах пяти, отгадывают математические загадки;
- Воспитанники различают количественный и порядковый счет; устанавливают равенство и неравенство групп предметов по названному числу; находят заданные геометрические фигуры среди множества других; сравнивают предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- Воспитанники различают понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно; умеют ориентироваться на листе бумаги; решают простые логические задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимают задание и выполняют его самостоятельно; проводят самооценку и самоконтроль выполненной работы.

Реализация программы О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 4- 5 лет. Средняя группа»

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

1.5. Учет достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика социально - личностного развития воспитанника направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития

воспитанников группы с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы. В основе диагностики социально - личностного развития воспитанников лежит метод педагогического наблюдения и анализ продуктов детской деятельности. Периодичность проведения - 2 раза в год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Методический комплект в работе с детьми содержит материалы инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.

Выбор парциальных программ обусловлен интересом воспитанников и запросом родителей (законных представителей), с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности.

Реализация парциальной программы Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (пособие для воспитателей и родителей. – СПб: Паритет, 2017. – 288с). Направлена на формирование познавательного элементарного интереса к родному городу. А также положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним, реализуется через непрерывную образовательную деятельность 1 раз в месяц, а также через все виды детской деятельности.

Перспективное планирование работы по ознакомлению воспитанников средней группы с родным городом см. в **Приложении 1**.

Реализация парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи для детей 4-5 лет» (издательство «ТЦ Сфера», Москва 2017. – 199с) Направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитания интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Реализация парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки: Вторая часть» (издательство «ТЦ Сфера», Москва 2015 год), направлена на раскрытие основных направлений математического развития воспитанников 4-5 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуется через интеграцию в непрерывную образовательную познавательную деятельность и через самостоятельную, а также совместную с педагогом деятельность воспитанников.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития воспитанника):

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социально – коммуникативное развитие

| Формы | Методы | Способы | Средства |
|---|---|---|---|
| *Индивидуальная Подгрупповая *Групповая *Совместная игра со сверстниками *Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками *Самостоятельная * Утренний круг * Вечерний круг | *Чтение. Беседа. Рассказ. Игра *Наблюдение *Педагогическая ситуация *Экскурсия. Игротека *Рассматривание *День открытых дверей * Проблемная ситуация * Развивающий диалог * Рефлексия *Моделирование ситуации *Ситуативный разговор *Инсценирование *Речевые ситуации *Составление рассказов и сказок *Речевые тренинги *Проектная деятельность *Ситуации морального выбора *Эвристические беседы *Решение коммуникативных ситуаций | *Словесные *Наглядные *Практические | *Картинки *Игровые пособия *Дидактический материал (раздаточный материал) *ТСО *ИКТ |

Познавательное развитие

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Индивидуальная Подгрупповая *Групповая *Совместная игра со сверстниками *Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками *Самостоятельная | *Рассматривание *Наблюдение *Игра-экспериментирование *Исследовательская деятельность *Конструирование *Развивающая игра *Экскурсия *Проблемная ситуация | *Словесные *Наглядные *Практические | *Предметы материальной культуры *Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) *Игровые пособия *Макеты, альбомы *Дидактический материал |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Родительское собрание | | (раздаточный материал) ТСО |
| Речевое развитие | | | |
| *Индивидуальная Подгрупповая *Групповая *Совместная игра со сверстниками *Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками *Самостоятельная | *Беседа после чтения *Рассматривание *Игровая ситуация *Дидактические игры *Информационная корзина *Тематическая встреча *Разучивание *Пересказ *Рассказывание *Пластические этюды *Хороводные игры *Дидактические упражнения *Экскурсии *Рассматривание игрушек и картин *Опосредованные наблюдения | *Словесные *Наглядные *Практические | *Предметы материальной культуры: *Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); *Изобразительная наглядность *Игровые пособия *Макеты. *Альбомы *Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО |
| Художественно – эстетическое развитие | | | |
| *Индивидуальная Подгрупповая *Групповая *Совместная игра со сверстниками *Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками *Самостоятельная | *Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров *Украшение предметов для личного пользования *Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, | *Словесные *Наглядные *Практические | *Предметы материальной культуры: *Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); *Изобразительная наглядность *Игровые пособия *Макеты *Альбомы *Дидактический материал (раздаточный материал) *ТСО |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | репродукций с произведений живописи и книжной графики *Игра *Организация выставок работ народных мастеров и произведений *Вечер вопросов и ответов *Тематическая встреча *Праздник | | |
| Физическое развитие | | | |
| *Индивидуальная Подгрупповая *Групповая *Совместная игра со сверстниками *Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками *Самостоятельная | *Игровая беседа элементами движений *Рассматривание *Игры *Интегративная деятельность *Момент радости *Соревнование *Праздник | *Словесные *Наглядные *Практические | *Спортивный инвентарь *Игровые пособия *Макеты *Раздаточный материал, *ТСО |

Для реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников используются современные образовательные **технологии**, направленные на реализацию ФГОС ДО:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- Игровая технология;
- Технология «ТРИЗ»

Развернутое комплексно-тематическое планирование работы с воспитанниками среднего дошкольного возраста на 2021/2022 учебный год см. в **Приложении 2.**

2.3. Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Формы работы | Цели и задачи | Содержание работы |
|--|---|---|
| Совместная игра воспитателя и воспитанников | - обогащение содержания творческих игр, - освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. | сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская»; игры-драматизации по интересам; строительно-конструктивные игры: «Домик для домашних животных», «Грузовик», «Самолет», «Дворец для куклы», «Автозаправка». |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | - Обогащение представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем путем вызова воспитанников на душевный разговор, связывающий содержание разговора с личным опытом воспитанников. - приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. | Ситуации: «Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы помогаем младшим товарищам», «Мы кормим птиц», «Мы заботимся о растениях» и пр. |
| Творческая мастерская | Предоставление детям условий для использования и применения знаний и умений. | «Мастерская Деда Мороза» «Подарок маме и папе» (приготовление подарков родителям на праздники 8 марта и 23 февраля) |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) | Организация восприятия музыкальных и литературных произведений, творческой деятельности воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале. | Игры-драматизации по сказкам «Теремок», «Колобок»; показ концертов товарищам. |
| Сенсорные и интеллектуальные игры | Обеспечение становления системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). | Игровые ситуации: «Какая дорожка длиннее», «В гостях у зверят», «Какая веселая мозаика»; Лабиринты, пазлы; Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера; Счетные палочки, счетный материал. |

| | | |
|---|--|--|
| Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность | Способствовать развитию у воспитанников интереса к трудовой деятельности | Дежурства, наведение порядка в группе и на участке, высадка лука и семян растений. |
|---|--|--|

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

| Образовательная область | Направления поддержки детской инициативы | Способы поддержки детской инициативы | Условия |
|---|--|---|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> *Создание условий для свободного выбора воспитанниками двигательной деятельности участников совместной деятельности. *Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. *Создание ситуации успеха. | <ul style="list-style-type: none"> *Подвижные игры. *Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности воспитанников. *Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. *Сюжетно-ролевые игры. | <ul style="list-style-type: none"> *Создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе воспитанника деятельности по интересам; |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> *Уважительное отношение к ребёнку; *Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности, материалов; *Создание условий для принятия воспитанниками решений, выражение своих чувств и мыслей; *Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); *Словесное поощрение; *Стимулирование детской деятельности; *Повышение самооценки; *Создание ситуации успеха. | <ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание иллюстраций, свободное общение, *Совместные со сверстниками чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. *Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие интеллектуальные, подвижные, со строительным материалом. | <ul style="list-style-type: none"> *Выбор ребенком сотоварищей; *Обращение воспитанника к взрослым на основе собственного побуждения; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> *Уважительное отношение к ребёнку; *Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности, материалов; *Создание условий для принятия воспитанниками решений, выражение своих чувств и мыслей; *Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); *Словесное поощрение; Повышение самооценки; *Стимулирование детской деятельности; *Создание ситуации успеха | <ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, *Игры-экспериментирования, исследования. *Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. *Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях *Проектная деятельность | |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> *Создание речевой ситуации; *Создание успеха; *Поощрения; *Участие в речевых играх; *Конкурсы; *Создание предметно – развивающей среды. | <ul style="list-style-type: none"> *Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), *Чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, *Поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной воспитанником *Проектная деятельность | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> *Непосредственное общение с каждым ребенком *Уважительное отношение к чувствам и потребностям детей. *Создание условий для свободного выбора деятельности, и принятия воспитанниками решений, выражение своих чувств и мыслей *Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> *Создание условий для самостоятельной деятельности - рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. *Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). *Игра на детских музыкальных инструментах, музыкально - дидактические, сюжетно-ролевые игры. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | *Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей *Проектная деятельность. | *Инсценировка драматизация рассказов, сказок, стихов | |
|--|--|--|--|

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием воспитанника); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей, способствовать ознакомлению родителей с особенностями возрастного и психологического развития воспитанников, рациональными методами и приёмами воспитания;
- способствовать установлению доверительных отношений между педагогами, родителями и воспитанниками через досуговые формы организации общения;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям воспитанника, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

| | |
|--|---|
| Знакомство с семьей | Встречи-знакомства; анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Образование родителей | Семинары, семинары-практикумы |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий |

Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания воспитанников.

Перспективное планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников средней группы см. в **Приложении 3**.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Организация жизни воспитанников

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье;
- нерабочие – праздничные дни.

3.1.1. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

Режим дня в средней группе на холодный период года

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время проведения</i> |
|---|----------------------------|
| Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми. | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-08.20 |
| Утренний круг. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности, её проведение. | 8.50-9.50 11.00-12.30 |
| 2-ой завтрак | 9.50-9.55 10.40-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 8.50-10.30 9.55-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 10.30-10.40 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание. Игры. | 15.00-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 16.00-16.30 |

| | |
|--|--------------|
| Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная и т.д.). Индивидуальная работа с детьми. Вечерний круг. | 16.30 -17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 17.00-19.00 |

Режим дня в средней группе на теплый период года

| <u>На солнечную погоду</u> | <u>Время</u> | <u>На дождливую погоду</u> |
|--|---|---|
| Прием, опрос родителей о состоянии здоровья воспитанников. Утренняя гимнастика. КГН. | 7.00-8.30 | Прием воспитанников в группе |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30- 8.50 | |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50-9.10 | Самостоятельная деятельность воспитанников по интересам. Самостоятельные и совместные с воспитателем игры в группе. Наблюдения в уголке природы. Индивидуальная работа с воспитанниками. Совместная деятельность в физкультурном /музыкальном зале (по расписанию) Чтение художественной литературы |
| Прогулка: Беседа по безопасности поведения. Совместная познавательная, двигательная и игровая деятельность педагога с воспитанниками. Совместная деятельность с инструктором по физической культуре, с музыкальным руководителем (согласно расписания) Воздушно-солнечные ванны. Индивидуальная работа. | 9.10-12.10 10.30-10.35. 2-й завтрак | |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, Спокойные игры, чтение и рассказывание детям. | 12.10-12.30 | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 | |
| Умывание, полоскание рта | 12.50-13.00 | |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 13.00-15.00 | |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание | 15.00-15.20 | |
| Совместная деятельность педагога и воспитанников, чтение художественной литературы | 15.20-15.30 | |

| | | |
|---|-------------|---|
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | |
| Совместная художественная деятельность | 15.50-16.10 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность воспитанников, игры с воспитателем. Уход воспитанников домой. | 16.10-19.00 | Совместная и самостоятельная с воспитателем деятельность: игры, наблюдения в уголке природы, физические упражнения. Уход домой. |

3.1.2. Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды деятельности | Количество и длительность занятий (в мин.) |
|--|--|--|
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю 20-25 |
| | На улице | 1 раз в неделю 20-25 |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 |
| | Физкультминутки | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 мин. |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивного – игрового оборудования | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

Щадящий режим, режим дня при карантинных мероприятиях отражен в Общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3.2. Организация образовательной деятельности

3.2.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий <u>в день</u> | Количество образовательных занятий <u>в неделю</u> | Перерывы между занятиями |
|--|----------------------------------|--|--|--------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|------------------------|----------|-----------|--------------------------|
| В первую пол. дня — 40 мин. Во вторую пол. дня — не чаще 2-раз в неделю не более 20 мин. | Не более 20 мин | 2 | 10 | не менее 10 минут |
|---|------------------------|----------|-----------|--------------------------|

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка. С использованием компьютеров не более одного в течение дня, не чаще 2 раз в неделю - во вторник, среду и четверг, не более 10мин.

3.2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года: с 01.09.2021 до 31.08.2022 г

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель

Первое полугодие: 18 недель - 01.09.2021 - 31.12.2021

Второе полугодие: 20 неделя - 09.01.2022 - 31.05.2022

Каникулярное время: 30.12.2021 - 09.01.2021; в летний период: 01.06.2021 – 31.08.2021, с 01.06. по 15.07 (сад закрывается на дезинфекцию, ремонтные работы).

Мониторинг: с 01.09. по 15.09. 15.05. по 31.05. для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

Объем образовательной нагрузки:

| Образовательная область/ виды образовательной деятельности в неделю | Средняя группа (4-5 лет) | |
|--|---|-----|
| | неделя | год |
| Познавательное развитие: | | |
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП). | 1 | 38 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями. | |
| Ознакомление с предметным окружением | 0,25 | 28 |
| Ознакомление с социальным миром | 0,25 | |
| Ознакомление с миром природы | 0,25 | |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Петербурговедение для малышей» | 0,25 | 10 |
| Речевое развитие | | |
| Развитие речи | 1 | 38 |

| | | |
|---|---|------------|
| Подготовка к обучению грамоте | - | |
| Приобщение к художественной литературе | Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями. | |
| Физическое развитие | | |
| Физическая культура | 2+1 (на прогулке) | 114 |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями. | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Приобщение к искусству | Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями. | |
| Изобразительная деятельность | | |
| Рисование | 1 | 38 |
| Лепка | 0,5 | 19 |
| Аппликация | 0,5 | 19 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями. | |
| Музыкальная деятельность | 2 | 76 |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями. | |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями. | |
| Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями. | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями. | |
| Итого (ООД): | 11 | 418 |
| Итого (время): | 3 часа 40 мин | |
| Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности | | |
| Игровая деятельность | ежедневно | |

| | |
|--|---------------------------------|
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Музыкально-театрализованная деятельность | 1 раз в месяц |
| Праздник | в соответствии с годовым планом |
| Тематические развлечения | 1 раз в месяц |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |
| Оздоровительная работа | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Физкультурно-спортивный праздник | 2 раза в год |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| День здоровья | 1 раз в квартал |

3.2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020 / 2021 учебный год

| День недели | НОД | Время |
|-------------|--|---------------|
| Понедельник | Ознакомление с окружающим /Петербурговедение | 09.00 – 09.20 |
| | Физическое культура | 09.30 – 09.50 |
| Вторник | Рисование | 09.00 – 09.20 |
| | Музыкальная деятельность | 09.55 – 10.15 |
| | Игры со строительным материалом | 15.30-15.45 |

| | | |
|----------------|--|----------------------|
| | | |
| Среда | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 09.00 – 9.20 |
| | Физическая культура (бассейн) | 11.00-12.00 |
| | | |
| Четверг | Развитие речи | 09.00 – 09.20 |
| | Музыкальная деятельность | 09.45– 10.05 |
| | | |
| Пятница | Лепка/Аппликация | 08.55 – 09.15 |
| | Физическая культура | 09.25 – 09.55 |

3.2.4. Циклограмма образовательной работы:

| Утро | Прогулка | Вечер | Прогулка |
|---|--|--|--|
| Понедельник | | | |
| 1.Настольные игры по развитию мелкой моторики. 2. Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Труд в уголке природы. 4. Подвижная игра. 5. Ситуативная беседа. | 1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3.Обучение спортивным упражнениям. 4. Подвижная игра. 5.Игры по желанию воспитанников. | 1.Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование). 2.Чтение художественной литературы. 3.Беседа по нравственному воспитанию. 4. Сюжетно-ролевая игра. | 1.Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2.Дидактическая игра по закреплению словаря. 3. Подвижная игра. |
| Вторник | | | |
| 1.Д/игра по ознакомлению с окружающим миром. 2. Индивидуальная работа по ЗКР. 3.Дидактическая игра по музыкальному воспитанию. 4. Подвижная игра. | 1. Наблюдение. 2. Труд на участке детского сада 3.Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). 4. Подвижная игра. 5.Игры по желанию воспитанников. | 1.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики руки. 2. Работа в книжном уголке. 3. Беседа и дидактические игры по ЗОЖ. 4.Игры со строительным материалом. | 1.Беседа природоведческого содержания. 2.Индивидуальная работа по РЭМП. 3. Подвижная игра. |
| Среда | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1. Индивидуальная работа по обучению рассказыванию. 2. Дидактическая игра по экологическому воспитанию. 3. Трудовые поручения в уголке природы. 4. Подвижная игра. | 1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию воспитанников. | 1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация). 2. Чтение художественной литературы. 3. Беседа и дидактические игры по ПДД 4. Театрализованные игры. | 1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Игры с песком или снегом. 3. Подвижная игра. |
| Четверг | | | |
| 1. Дидактическая игра по РЭМП. 2. Настольно-печатные игры. 3. Беседа по ознакомлению с окружающим. 4. Подвижная игра. | 1. Наблюдение. 2. Труд на участке детского сада. 3. Д/игра природоведческого содержания. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию воспитанников. | 1. Индивидуальная работа по ручному труду. 2. Беседа и дидактические игры по ОБЖ. 3. Игры на развитие навыков общения. 4. Сюжетно-ролевая игра. | 1. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи. 2. Спортивные игры и упражнения. 3. Подвижная игра. |
| Пятница | | | |
| 1. Д/игра по развитию речи. 2. Беседа по экологическому воспитанию 3. Игры с мелким конструктором 4. Хороводная игра. | 1. Наблюдение. 2. Труд в природе. 3. Обучение спортивным играм. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию воспитанников. | 1. Самостоятельная художественная деятельность. 2. Развлечение или досуг. 3. Хозяйственно-бытовой труд и труд в уголке природы. 4. Настольно-печатные игры. | 1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). 3. Подвижная игра. |

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия в средней группе.

| Вид деятельности | Тема | Цели | Дата | Примерное содержание |
|------------------|---|---|----------|--|
| Праздники | «Праздник урожая» «Праздник хлеба» | Воспитывать у детей бережное, уважительное отношение к труду; Формировать понимания детьми цены хлеба; Учить детей беречь хлеб. | Сентябрь | Выставки урожая, ярмарка, уличные гуляния. |
| | «Праздник Осенины» | Формирование чувства любви к природе. Развивать музыкальные способности | Октябрь | Музыкальный праздник |
| | 8 Марта | Формировать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. | Март | Музыкальный праздник, посвящённый 8 марта |

| | | | | |
|--------------------|---|--|----------|--|
| | «Праздник сороки» | возрождение интереса и уважения к русской культуре, обрядовым народным праздникам, традициям, обычаям. | Март | Музыкальный праздник |
| | «Новогодние мастерские». | Создать атмосферу праздника и условия для развития творческого потенциала. | Декабрь | Музыкальный праздник |
| | «Здравствуй, детский сад!» | Формирование чувства любви и уважения к своим воспитателям и друзьям. | Сентябрь | Музыкальное развлечение |
| Развлечения | «Путешествие в Спортландию» | Формирование навыков метания и укрепление мышц рук. | Октябрь | Спортивное развлечение |
| | «Я имею право!» | Формировать у детей представлений о Конвенции ООН “О правах ребёнка» | Ноябрь | Занятие-игра «Права сказочных героев» |
| | День смеха | Формирование у дошкольников представлений о юморе. | Апрель | Занятие - игра |
| | День весеннего равноденствия | Формировать интереса к народным обычаям и традициям | Март | Занятие игра |
| | «Праздник Нептуна» | Формировать положительное отношение к совместной творческой деятельности | Сентябрь | Спортивный досуг |
| Досуги | «Единый день детской безопасности» | Закрепить знание ПДД; | Сентябрь | Игра-занятие «Это я, это я, это все мои друзья!» |
| | День народного единства | Продолжать формировать представления детей о дружбе, друге. | Ноябрь | Спортивный досуг «Давайте жить дружно» |
| | «День матери» | Формировать у детей чувство любви и уважения к матери, как самому близкому, родному и дорогому человеку в жизни ребенка. | Ноябрь | Музыкальное развлечение |
| | «Открытие зимнее олимпиады» | Развивать у детей основные качества – ловкость, координацию движений | Январь | Спортивный досуг |
| | День Защитника Отечества | Расширить представления о разных родах войск и боевой техникой. | Февраль | Спортивный досуг |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---------|--|
| | Всемирный день здоровья | Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни | Апрель | Спортивный досуг «Будь здоров» (игры, развлечение) |
| | День театра | Приобщение воспитанников к театральной культуре. | Март | Театрализация сказки «Маша и медведь». |
| | День поэзии «Литературная гостинная» | Воспитывать любовь к русской природе через восприятие поэтического текста; на литературных произведениях русских поэтов. | Март | Конкурс чтецов |
| | Масочный театр | Учить разыгрывать несложные представления, через выразительные жесты. | Октябрь | Инсценировка сказки «Три поросёнка». |
| | Настольный театр | Познакомить с многообразием кукольных театров. | Ноябрь | Инсценировка сказки «Теремок». |
| Театрализованная деятельность | Настольный театр | Способствовать формированию чувство удовлетворения от полученного результата | Декабрь | Инсценировка сказки «Рукавичка». |
| | Кукольный театр | Учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определёнными значками. | Январь | Моделирование сказки «Заюшкина избушка» |
| | Игры с разными видами театров | Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. | Февраль | «Придумай сказку» |
| | Кукольный театр | Развивать творчество, воображение и фантазию. | Март | Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» |
| | Жесты – этюды на выразительность жестов | Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов. | Апрель | «Магия жестов» |
| | Игры с разными видами театров | Развивать творчество, формировать умение импровизировать. | Май | «Придумай сказку». |

3.4. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы

| Название областей | Материальное оснащение | | Техническое оснащение |
|---|---|---|-----------------------|
| | Для воспитанников | Для педагогов | |
| Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность) | <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор (больница)», «Шоферы», «Повар», «Семья», «Плотник»</p> <p>Дидактические игры: «Правила дорожного движения для малышей», «Дорожные знаки», «Транспорт»,</p> <p>Развивающие игры: пазлы «Транспорт», играем в магазин», разрезанные картинки «Знаки», развивающая игра «Профессии». Атрибуты для трудовой деятельности: фартуки, шапочки, лейки, совочки, веник.</p> | <p>Демонстрационный материал: «Безопасность дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Транспорт» «Транспорт - спец. Назначения», «Правила дорожного движения», «Правила Дорожного Движения», «Дорожная безопасность»</p> <p>Методическая литература: 1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.; 2. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения – М.: ТЦ СФЕРА, 2019 г.; 3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.; 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.;</p> | Беспроводная колонка |
| Познавательное развитие (познание - ФЭМП, конструирование) | <p>Дидактические и развивающие игры по ФЭМП: «Геометрические формы», Лото «Фигуры и форма», «Формы», «поясок», мозаика, «Наша Родина», «Народные промыслы»</p> <p>Логические игры: «Логическое домино», «Логические Блоки Дьенеша», «Математический планшет»</p> | <p>Картотека развивающих игр</p> <p>Раздаточный материал: Матрешки, Счетные палочки, геометрические фигуры, счетный материал (транспорт, животные, насекомые, овощи и фрукты)</p> <p>Демонстрационный материал: домашние птицы, дикие животные, лесные ягоды, грибы, дикие птицы,</p> <p>Демонстрационный экологический материал: тематические плакаты. комнатные цветы, лето, зима, осень, весна,».</p> <p>Методическая литература:</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Экологические игры: «Собери картинки» (овощи, фрукты, животные), «Кто где живет»,</p> <p>Конструкторы: Напольный строитель пластмассовый, Набор животных (настольные, напольные) Машины для обыгрывания, конструктор (Полесье), конструктор «КНЕКС»</p> | <p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.;</p> <p>2. Колесникова Е.В. Математика для воспитанников 4-5 лет: Учеб. -метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. - М., 2015;</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с воспитанниками 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> | |
| <p>Речевое развитие (Коммуникация, чтение художественной литературы)</p> | <p>Дидактические и развивающие игры: «Большой – маленький», «Один – много», «Кто где живет?»»,</p> | <p>Картотеки: пальчиковых игр и стихов, потешек, загадок.</p> <p>Демонстрационный материал: «Развитие речи в картинках».</p> <p>Методическая литература: 1.О.С. Ушакова . Развитие речи в детском саду – Мозаика-Синтез, 2014 г. 2.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Речевое развитие. Практическое пособие – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 г.</p> | |
| <p>Физическое развитие (физическая культура, здоровье)</p> | <p>Спортивный инвентарь: Кегли, мячи разных размеров, обруч 1 большой, флажки разноцветные, маски для подвижных игр, кольцоброс, дарц с мячиками, боулинг.</p> <p>Материал для закаливающих мероприятий: дорожки для</p> | <p>Картотеки: «Подвижные игры и упражнения», «Утренние гимнастики», «Пальчиковые гимнастики».</p> <p>Методическая литература: 1. Аверина И.Е. Физкультурные минуты и динамические паузы в детском саду – Айрис-Пресс, 2009 г.;</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду – Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>3. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | профилактики плоскостопия | 2003», 2014 г. | |
| Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка) | <p>Музыкальные инструменты: ксилофон, маракасы, бубен, барабан, погремушки, дудочки, гитара.</p> <p>Театры: кукольный.</p> <p>Костюмы: юбки, сарафаны, кепки, шляпа, шарф, пилотка, фуражка.</p> <p>Материал для художественно-продуктивной деятельности: трафареты, кисточки, краски, пластилин, стеки, стаканчики для воды, бумага для рисования, клей, кисти для клея, печати, мелки восковые, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, бумага цветная, ватные палочки.</p> | <p>Демонстрационный материал: «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И.А. Лыкова. Дымковская игрушка. ИЗДАТЕЛЬСТВО «КАРАПУЗ» 2009 г. 2.И.А. Лыкова «Золотая хохлома» Издательство ИД Цветной мир, 2014 г. 3.И.А. Лыкова «Небесная гжель» Издательство ИД Цветной мир, 2014 г. 4.И.А. Лыкова «Филимоновская игрушка» Издательство ИД Цветной мир, 2011 г. <p>и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 г.; | |

3.5. Особенности организации пространства детской реализации средней группы

Пополнение развивающей среды в течение года осуществляется педагогом, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и их интересов.

| Образовательная область | Формы организации (Центры, уголки и др.) | Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды | |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | уголок сюжетно-ролевой игры | <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (кухни, печки, стиральные машины, детская мебель, игрушечные колыбели).</p> <p>Предметы-заместители.</p> <p>Атрибуты к творческим развивающим играм, режиссёрским играм.</p> <p>Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр</p> | В течении учебного года |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | уголок безопасности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Создание картотеки детских стихов по теме ПДД | |
| | уголок дежурства | Обновление материалов для уголка | |
| Познавательное развитие | уголок экспериментирования | Картотека экспериментов Наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей Природные материалы | В течении учебного года |
| | уголок для самостоятельной конструктивной деятельности | Напольный и настольный разнообразный конструктор Наборы строительных конструкторов Машины разных размеров и конфигураций | |
| | уголок математического развития | Дидактические игры по ФЭМП | |
| | уголок природы | Создание коллекций, гербарий, лечебные травы | |
| | Уголок патриотического воспитания | Дидактические игры Настольно-печатные игры Предметы народных промыслов | |
| Речевое развитие | уголок ряженья; | Атрибуты для ряженья | В течении учебного года |
| | книжный уголок; | Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Детская художественная литература в соответствии с возрастом воспитанников (пополнение) | |
| | уголок театрализации. | Элементы костюмов Пополнение настольных видов театра (в соответствии с возрастом) | |
| Художественно – эстетическое развитие | уголок для изобразительной самостоятельной деятельности; | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Раскраски, трафареты. Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики руки. Дидактические игры для развития художественных навыков детей. Репродукции картин | В течении учебного года |

| | | | |
|----------------------------|---|--|-------------------------|
| | уголок для музыкальной самостоятельной деятельности | Детские музыкальные инструменты Дидактические игры и пособия для развития музыкальности детей Диски с детскими песнями Диски с классической музыкой Репродукции картин к музыкальным произведениям | |
| Физическое развитие | спортивный уголок; | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Атрибуты к подвижным и спортивным играм Спортивный инвентарь – мячи, кегли, обручи, прыгалки и т.д. Нетрадиционное спортивное оборудование | В течении учебного года |

