

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга
196627, Санкт-Петербург, поселок Шушары, территория Ленсоветовский, д. 35, строение 1

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 11 Пушкинского района СПб
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего ГБДОУ
детский сад № 11 Пушкинского района СПб
№ 81-ОД от 30.08.2021г.

Рабочая программа
второй младшей группы
«ГНОМИКИ»
(возраст воспитанников от 3 до 4 лет)
на 2021-2022 г

Воспитатели: Михайлова С.А.
Терёхина Т.А.

Санкт-Петербург
2021

1. Целевой раздел рабочей программы	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	9
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	10
1.3.1. Индивидуальные особенности детского коллектива	10
1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 3 – 4 лет.	11
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.5. Учёт достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы	15
2. Содержательный раздел рабочей программы	16
2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям	16
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	19
2.3. Комплексно-тематическое планирование с учетом вариативных программ	21
2.4. Циклограмма образовательной деятельности вне занятий	25
2.5. Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик	26
2.6. Способы и направления поддержания детской инициативы	27
2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	28
2.8. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ	30
3. Организационный раздел рабочей программы	31
3.1. Организация жизни воспитанников	31
3.1.1. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ	31
3.1.2. Режим двигательной активности	33
3.2. Организация образовательной деятельности	33
3.2.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка	33
3.2.2. Учебный план на 2021 – 2022 учебный год	34
3.2.3. Планирование образовательной нагрузки и объемов на 2021-2022 учебный год	34
3.2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год	36
3.3. Циклограммы традиционных праздников, развлечений, мероприятий	37
3.4. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы	39
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	43
4. Приложения	45
Приложение 1. Перспективное планирование работы по ознакомлению воспитанников младшей группы с родным городом	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в младшей группе, разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Сроки реализации рабочей программы: 01 сентября 2021 г. - 31 августа 2022 год

1.1. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам продуктивной деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания воспитанников. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать воспитанников общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Закреплять знания о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Формировать положительное отношение к детскому саду. Знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений

Игровая деятельность. Вовлекать в игру от двух до пяти воспитанников, способствовать доведению воспитанником начатого дела до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - формировать произвольность. Создать условия для формирования способности контролировать свои эмоции в движениях.

Развитие навыков самообслуживания. Приучать воспитанников правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки

поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить воспитанников самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать воспитанников к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у воспитанников умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательных действий. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Формировать навык составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Формировать навык устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный)

Форма. Познакомить воспитанников с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, вперед — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать навык ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить воспитанников с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления воспитанников о свойствах (прочность, твердость, мягкость), материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда), классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать воспитанникам название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления воспитанников о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления воспитанников о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Учить замечать изменения в природе: знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и воспитанников. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать воспитанникам общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Помогать воспитанникам посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Предоставлять воспитанникам для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать воспитанников слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. Продолжать расширять и активизировать словарный запас воспитанников. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить воспитанников различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание воспитанников на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто —). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить воспитанников внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить воспитанников согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать воспитанникам употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству воспитанников как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать воспитанников в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать воспитанникам о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Приобщение к художественной литературе. Читать знакомые, любимые воспитанниками художественные произведения, рекомендованные программой. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

Рисование. Продолжать формировать навык правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать навык набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание воспитанников на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать воспитанников к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить воспитанников к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления воспитанников о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать воспитанников украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить воспитанников лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Аппликация. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить воспитанников обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать воспитанников после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность. Воспитывать у воспитанников эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать навык слушать музыкальное произведение до конца. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный

молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навык более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить воспитанников с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закалывания. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить воспитанников ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать навык строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать навык кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить воспитанников надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Подвижные игры. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у воспитанников умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

6. Реализация программы Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Цель: создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

Задачи:

- развивать способности к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;
- развивать чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности;
- развивать умения ориентироваться в группе, в детском саду;
- развивать представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.

Реализация программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-4 лет» (Младшая группа)

Цель: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания.

Задачи:

- работа над правильным произношением гласных звуков по их дифференциации;
- развивать умения вычленять звук при чётком произнесении слова, фразы, ребёнок подходит к пониманию терминов «звук», «слово»;
- формирование произносительной стороны речи.

7. Реализация программы О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-4 лет»

Цель: освоение ребенком норм и правил родного языка, умения их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Задачи:

- воспитание звуковой культуры речи;
- накопление и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных умений.

1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к воспитаннику и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования воспитанника от 3 до 4 лет.

Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанника;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил: всего 27 семей, из них полных – 25, неполных - 2 семьи, преобладают однодетные семьи, многодетных – 3 семья. Основной состав родителей имеет высшее и средне - специальное, профессиональное образование. Основной контингент – воспитанники из русскоязычных семей.

Национально – культурные особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона, что подразумевает включение вопросов истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1.холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2.теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого воспитанника, используется индивидуальный подход. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается пребывание воспитанников на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.3.1 Индивидуальные особенности детского коллектива:

В младшей группе 27 воспитанников.

Из них 13 девочек и 14 мальчиков.

Воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – нет. Воспитанников с повышенными образовательными способностями не выявлено. Большинство воспитанников освоили основную образовательную программу дошкольного образования по всем образовательным областям согласно целевым ориентирам образования в раннем возрасте. Воспитанники интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами. Воспитанники знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеют пользоваться ими. Большинство владеют простейшими навыками самообслуживания. Большинство Воспитанников проявляет навыки опрятности. Воспитанники соблюдают правила элементарной вежливости; имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и стараются соблюдать их. Большинство воспитанников владеют активной речью, включенной в общение. Все воспитанники стремятся к общению со взрослыми; проявляют интерес к сверстникам; умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляют интерес к совместным играм небольшими группами. Большинство воспитанников проявляет интерес к стихам, сказкам и песням, рассматриванию картинок, эмоционально откликаются на произведения культуры и искусства. Все воспитанники с интересом участвуют в подвижных играх.

1.3.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет воспитанник постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность воспитанника зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. Воспитанники уже могут использовать цвет. Способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте воспитанникам доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Воспитанники переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения воспитанников обусловлены нормами и правилами. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между воспитанниками возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение воспитанника в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение воспитанника еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом воспитанники в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на конец года:

Мотивационные образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знаю свое имя, возраст пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут называть членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявляет выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы предметов, включая простейшие экспериментирование).
- Испытывает радость, удовлетворения от правильно выполненных интеллектуальных заданий.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут появиться:

-Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

-Интерес к совместным действиям, сотрудничеством со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

-Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

-Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

-Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты-

Социально-коммуникативное развитие:

1. Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами игрушками.

Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

2. Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Самостоятельно умыться, почистить зубы.

Замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

3. Приобщение к труду. К концу года дети могут:

Помочь накрыть стол к обеду.

Выполнять элементарные поручения.

4. Формирование основ безопасности. Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

Освоить элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость и соблюдения.

В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Познавательное развитие:

1. Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

Группировать предметы по цвету, форме, размеру.

Создавать при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: (больше), (меньше), (столько же).

Различать круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.

Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, верхняя-нижняя.

Понимать смысл слов: утро-вечер, день-ночь.

2.Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

Называть и правильно использовать детали строительного материала.

Разнообразно располагать кирпичики, пластины.

Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Сооружать постройки по собственному замыслу.

Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

3.Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

Называть знакомые предметы, объясняя их назначение.

Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал.)

Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом.

4.Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.

Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

Иметь представление о простейшей классификации растительного мира.

Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.

Иметь представление о простейшей классификации животного мира.

Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

5.Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

Иметь представления о некоторых профессиях.

Знать название родного города, название своей страны.

Речевое развитие:

1.Развитие речи. К концу года дети могут:

Понимать и использовать обобщающие слова.

Понимать и использовать слова, обозначающие части суток, местоположение, характеристики предметов, некоторые качества.

Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами.

2.Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.

Узнать произведение, прослушав отрывок из него.

Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

Прочитать наизусть небольшое стихотворение

Художественно-эстетическое развитие:

1. Приобщение к искусству. К концу года проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные по возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы. Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

2. Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании: изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам.

Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке: отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации: создавать изображения предметов из готовых фигур.

Украшать узорами заготовки разной формы

Аккуратно использовать материалы.

3. Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

Слушать музыкальное произведение до конца.

Узнавать знакомые песни.

Различать изменения в звучании.

Различать веселые и грустные мелодии.

Различать звуки по высоте.

Замечать изменения в звучании.

Петь, не отставая и не опережая друг друга.

Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

Различать и называть детские музыкальные инструменты.

4. Театрализованная игра. К концу года дети могут:

Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

Физическое развитие:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

Понимание необходимости соблюдения правил гигиены.

Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

2.Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать вверх

2-3раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3м и более.

Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Планируемые результаты освоения программы О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет»

-Творческое овладение ребенком нормами и правилами родного языка;

-Умение гибко их применять в конкретных ситуациях;

-Овладение основными коммуникативными способностями.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой и лексической культуры речи, формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения парциальной программы О.С. Ушакова «Развитие речи 3-4 лет» (Младшая группа)

- овладение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

- узнает дом, квартиру, в котором живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников;

- разговаривает с взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

1.5 Учет достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.

Педагогическая диагностика социально - личностного развития воспитанника направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Образовательная деятельность предусматривает включение следующих видов деятельности воспитанников:

Игровая деятельность-организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и воспитанника, самостоятельной деятельности воспитанников.

Двигательная деятельность-организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и воспитанника.

Коммуникативная деятельность-осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность-организуется с целью формирования у воспитанников положительного отношения к труду, через ознакомление воспитанников с трудом взрослых и непосредственного участия воспитанников в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у воспитанников познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у воспитанников интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у воспитанников музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение воспитанникам художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Воспитанники учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Методический комплект в работе с детьми содержит материалы основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Выбор парциальных программ обусловлен интересом воспитанников и запросом родителей (законных представителей), с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности.

Реализация программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-4 лет» (Младшая группа) направлена на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладением конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Реализация парциальной программы Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» («Первые шаги», пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2017. – 288с) направлена на формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.

Реализуется через все виды детской деятельности:

Месяц	Тема занятия	Цель	Свободное время.	Игры	Работа с книгой	Работа с родителями	Оснащение образовательного процесса
(сентябрь, октябрь, ноябрь)	Моя группа	Познакомить с новой группой. Свободно ориентироваться в пространстве.	Лепка «бусы колечки для куклы.	Ситуации: «Новоселье». «каждой вещи свое место».	Чтение В. Берестов. Большая кукла, бычок, котенок.	Экскурсия по групповой комнате»	Рассматривание фотографий. (виды разных помещений детского сада)
	«Улица, на которой я живу».	Дать название улицы, на которой вы живете, почему она так называется (дать понятное объяснения).	Беседы: «Как твое имя». «Найди игрушку», «чья вещи»	Сюжетно ролевая игра «Детский сад»	Чтение сказки «Колобок»	Экскурсия по территории детского сада	Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта»

	«Магазин»	Наблюдать за работой продавца; узнать процесс покупки продуктов, уметь определять-продуктовый магазин	Рисование «Домик для собачки»	Сюжетно ролевая игра «Магазин».	Чтение С. Михалков «моя улица».	Экскурсия в ближайший магазин.	Рассматривание картины «улица моего города»
(декабрь, январь, февраль)	Медицинский кабинет	Познакомить с трудом врача, медсестры	Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей.	Сюжетно ролевая игра «Больница»	Чтение К.И. Чуковский «Добрый доктор Айболит»	Экскурсия в медицинский кабинет	Рассматривание иллюстраций «Профессии»
	Машина на нашей улице	Рассмотреть безопасный маршрут от дома до сада	Конструирование «Гараж для машинки»	Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская».	Чтение А.Л. Барто Грузовик. Б. Заходер «Шофер».	Экскурсия по Софийскому бульвару.	Пополнение макетов дорог.
	Повар	Знакомство с работой повара.	Лепка «Угостим зайку морковкой»	Ситуация «День рождения».	В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Экскурсия на кухню	Рассматривание иллюстраций «Профессии»
(март, апрель, май)	Моя улица. Светофор.	Познакомить с правилами поведения на улице	Конструирование «Машина на нашей улице»	Подвижная игра: «Цветные автомобили».	Б. Житков «Что я видел».	Экскурсия по Софийскому бульвару.	Пополнение книжного уголка. Игрушки игровое оборудование (машины, светофор, конструктор)
	«Почта»	Познакомить с работой почтовых	Беседа на тему «напишем и	Д.И. «Сложи квадрат»,	Чтение отрывка С. Маршак	Экскурсия на почту.	Иллюстрации с изображением

		служб»	отправим письмо для мамы, папы...!»	«Сложи треугольник»	«Почта»		почты, почтальона. Белая бумага (для письма), краски
	«Прачечная»	Познакомить с работой прачки.	Беседы: зачем нужна эта профессия.	Постирай платочки кукле Маши	К.И Чуковский «Мойдодыр»	Экскурсия в прачечную	Рассматривание иллюстраций «Профессии»

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

Виды детской деятельности	Формы работы	Способы	методы	Средства
Двигательная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения физкультминутки игровые ситуации, спортивные упражнения, спортивные праздники,	Наглядные Практические Словесные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал
Игровая	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Сюжетные игры · Игры с правилами дидактические игры, игровые ситуации, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры	Наглядные Практические Словесные	Игровые пособия, альбомы, Дидактический материал (раздаточный материал)

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Совместные Поручение дежурство, Поручения	Наглядные Практические Словесные	Игровые пособия, альбомы, Дидактический материал (раздаточный материал)
Познавательная исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Игры с правилами	Наглядные Практические Словесные	Игровые пособия, альбомы, Дидактический материал (раздаточный материал)
Коммуникативная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры кругозора Игры с правилами	Наглядные Практические Словесные	Игровые пособия, альбомы, Дидактический материал (раздаточный материал)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	чтения Рассматривание Дидактические игры Прослушивание Повторение Обсуждение Разучивание Литературные досуги	Наглядные Практические Словесные	Игровые пособия, альбомы, Дидактический материал (раздаточный материал)

Изобразительная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	рисование, лепка, аппликация, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания,	Наглядные Практические Словесные	Игровые пособия, альбомы, Дидактический материал (раздаточный материал)
Музыкальная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры	Наглядные Практические Словесные	Игровые пособия, альбомы, Дидактический материал (раздаточный материал)

2.3. Комплексно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема комплексно тематического планирования, примерные сроки реализации	Недели	ВАРИАНТЫ итоговых мероприятий с воспитанниками	ВАРИАНТЫ итоговых мероприятий с родителями (законными представителями)
1	Сентябрь. Тема 1: «Детский сад» (с 01.09 по 01.10)	1-2 неделя (с 01.09 по 10.09) «Моя группа. Уголки. Игрушки» (группа, уголки, игрушки)	Информационный стенд «Будем знакомы!»	Родительское собрание «Что должен уметь ребенок 3-х лет, поступающий в детский сад».
		3 неделя (с 13.09 по 17.09) «Правила безопасного поведения» (правила безопасного поведения в детском саду и дома, ориентировка в группе)	Выставка смешных овощей из огорода.	Создание видеоролика из фотографий детей «Вот оно какое наше лето». Консультация «Правила безопасности в быту, на улице, общению с незнакомцами».
		4-5 неделя		Пополнение группового

		(с 20.09 по 01.10) «Работники детского сада» (профессии в детском саду: воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач)		альбома летними фотографиями.
2	Октябрь. Тема 2: «Осень» (с 04.10 по 29.10)	1-2 недели (с 04.10 по 15.10) «Золотая осень» (1 неделя: сезонные изменения, одежда, 2 неделя: дары осени – овощи)	Выставка работ из природного материала. "Золотая осень".	Выставка работ. «Сказочное царство овощей и фруктов» (из фетра).
		3-4 неделя (с 18.10 по 29.10) «Осень в лесу» (3 неделя: дары осени – фрукты) (4 неделя: дары осени в лесу - грибы, ягоды)		Использование видеозаписей наблюдений за ребёнком в процессе его деятельности «Вот чему мы научились». (ватцап).
3	Ноябрь Тема 3: «Мой дом» (с 01.11 по 26.11)	1-2 недели (с 01.11 по 12.11) «Удивительный предметный мир» (1 неделя: дом, посуда, 2 неделя: дом, мебель)	Изготовление подарка для мамы.	Статьи в родительский уголок «День матери: история и традиции», «Изречения известных людей о маме». Беседы с родителями на эти темы.
		3-4 недели (с 15.11 по 26.11) «Наши друзья – животные» (3 неделя: домашние животные, 4 неделя: животные фермы)	Выставка детских рисунков: «При солнышке тепло, а при Матери - добро!».	Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
4	Декабрь, Тема 4: «Зима» (с 29.11 по 30.12)	1-2 недели декабря (с 29.11 по 10.12) «Зимушка – Зима» (сезонные изменения, погода, зимняя одежда)	Новогодний праздник	«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста с использованием сказки».

		<p>3-4 недели декабря (с 13.12 по 24.12) «Новогодние чудеса» (праздник Новый год, ёлочные игрушки,</p>	Проведение опытов с водой.	Дни добрых дел «Подарок детскому саду» (игрушка, книжка...)
		<p>5 неделя декабря (с 27.12 по 30.12) «Новогодние чудеса» (Дед Мороз, Снегурочка)</p>	<p>Выставка творческих работ, выполненных из салфеток, ваты, бумажных стаканчиков и тарелок «Зимушка-зима - прекрасная пора» Развлечение «Зимние забавы» Новогодний праздник</p>	Новогодний праздник
5	<p>Январь Тема: 4 «Зима» (с10.01 по 28.01)</p>	<p>2-3 недели января (с 10.01 по 21.01) «Зимовье зверей» (зима в лесу, животные зимой, птицы зимой)</p>		«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.
		<p>4 неделя января (с 24.01 по 28.01) «Зимние забавы» (катание с горки на санках, лепка снеговиков)</p>		Макет «Звери в зимний период».
6	<p>Февраль, Тема 5: «Моя семья» (с 31.01 по 25.02)</p>	<p>1 – 2 неделя февраля (с 31.01 по 11.02) «Мальчики и девочки» (я и мое тело, взаимоотношение между мальчиками и девочками, для мальчиков – машинки, для девочек – куклы)</p>		Помочь в изготовлении домика для театрализованной деятельности.
		<p>3-4 неделя февраля (с 14.02 по 25.02) «Моя семья» (члены семьи, имена родителей, бабушек, дедушек, взаимоотношения в семье)</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»</p>	Консультация «Моделирование сказки в формировании математических представлений».

6	Март, Тема: 5 «Моя семья» (с 28.02 по 5.03)	1 неделя марта (с 28.02 по 05.03) «Мамин день» (8 Марта – женский праздник; подарки для мам)	Выставка рисунков «Моя мама краше всех».	Папка- передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок 3-х-4-х лет»
7	Март, Тема 6: «Весна» (с 09.03 по 01.04)	2-3 недели марта (с 09.03 по 18.03) «В гости к нам спешит весна» (время года – весна: сезонные изменения, погода, весенняя одежда)	Выставка творческих коллективных работ выполненных нетрадиционными техниками рисования	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.
		4-5 неделя марта (с 21.03 по 01.04) «В гости к нам спешит весна» (время года – весна: сезонные изменения, погода, весенняя одежда)	«Весенняя пора»	
8	Апрель Тема 6: «Весна» (с 04.04 по 29.04)	1-2 неделя апреля (с 04.04 по 15.04) «Животный мир весной» (особенности мира птиц весной)	Выставка детских рисунков «Животный мир весной»	Субботник на участке.
		3 неделя апреля (с 18.04 по 22.04) «Животный мир весной» (особенности мира животных весной)		
		4 неделя апреля (с 25.04 по 29.04) «Деревья»		
9	Май Тема 7: «Ждем лето» (с 04.05 по 31.05)	1-2 недели (с 04.05 по 13.05) «Ждем лето» (сезонные изменения, погода, одежда летом)	Презентация фотоальбома «Вот как мы выросли»	Заключительное родительское собрание
		3-4 неделя (с 16.05 по 31.05)	Выставка детских рисунков «В мире	Консультация «Витамины для детей летом».

		«Насекомые» (насекомые и особенности их жизнедеятельности)	насекомых».	Родительское собрание: «Чему мы научились за год». Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
--	--	--	-------------	---

Развернутое **Комплексно-тематическое планирование работы** представлено в приложении № 1

2.4. Циклограмма образовательной деятельности

Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник			
1. Беседа. 2. Д/и с предметами. 3. Работа в книжном уголке. 4. Индивидуальная работа по сенсорному развитию.	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (бег). 6. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры. 3. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 4. Индивидуальная работа по развитию речи.	1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Дидактическая игра по закреплению словаря. 3. Подвижная игра.
Вторник			
1. Упражнения на развитие речевого дыхания. 2. Д/и (сенсорное развитие). 3. Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. Индивидуальная работа. 3. Трудовые поручения. 4. П/и прыжки. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Индивидуальная работа (сенсорное воспитание). 5. Строительные игры.	1. Беседа природоведческого содержания. 2. Индивидуальная работа по ФЭМП. 3. Подвижная игра.
Среда			
1. Беседа. 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Игры-забавы.	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения. 3. П/и (ориентировка в	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Хороводные игры. 3. Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.	1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Игры с песком или снегом. 3. Подвижная игра.

4. Индивидуальная работа (изодеятельность).	пространстве). 4. Индивидуальная работа. 5. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	4. Самостоятельная художественная деятельность.	
Четверг			
1. Индивидуальная работа (мелкая моторика). 2. Д/и (музыкальные). 3. Словесные игры. 4. Самостоятельная игровая деятельность.	1. Целевая прогулка. 2. Трудовые поручения. 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (метание).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Театрализованные игры. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций. 4. Работа с родителями.	1. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи. 2. Спортивные игры и упражнения. 3. Подвижная игра.
Пятница			
1. Д/и (сенсорное развитие). 2. Строительные игры. 3. Работа в уголке природы (наблюдения за растениями, опыты, труд).	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. 3. Хозяйственно-бытовой труд. 4. Строительные игры.	1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). 3. Подвижная игра.

2.5 Педагогическое сопровождение разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Виды и формы работы	Результат работы
Совместная игра педагога с детьми	сюжетно-ролевая игра режиссерская игра игра-инсценировка игра – драматизация игра-экспериментирование	Обогащение предметно-развивающей среды. Применение полученных знаний

Творческая мастерская	Нетрадиционная техника рисования.	Создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия.
Досуги	<ul style="list-style-type: none"> - Песенные посиделки - пение в кругу знакомых песен -театрализованное обыгрывание песен. - «Путешествие по сказкам» - «Бабушка - Загадушка» - «По следам Колобка» - Мы играем и поем – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) - Танцевальное ассорти-свободное движение воспитанников под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - Кукольный театр – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие воспитанники 	Театрализованные постановки Книжки-малышки
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	Применение полученных знаний

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием реализации Программы является создание эмоционально комфортной для воспитанника образовательной среды. Схема развития деятельности воспитанника такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- добровольное присоединение воспитанников к деятельности (без психического принуждения),
- свободное общение и перемещение воспитанников во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в группе, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов воспитанник выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Способы поддержки детской инициативы

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого воспитанника;

- рассказывать воспитанникам об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников;
- всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу;
- помогать воспитаннику найти способ реализации собственных поставленных целей:
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности воспитанника, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (воспитанников критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам;
- уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять воспитанникам возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности

2.7 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников. Развитие компетентности родителей (законных представителей), обеспечение права родителей (законного представителя) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.
2. Укрепление и развитие тесной связи, и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Перспективный план работы:

месяц	Наглядная информация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность». 2. «Что должен уметь ребенок 3-х лет, поступающий в детский сад». 3. Создание видеоролика из фотографий детей «Вот оно какое наше лето». 4. Пополнение группового альбома летними фотографиями. 5. Консультация «Гигиена – это важно!».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Одежда воспитанников в группе и на улице!», «Живём по режиму!» 2. Консультация «Что должен знать воспитанник в 3 года» 3. Памятка Советы воспитателей: «Кризис 3 лет» 4. Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Дидактическая игра как важное средство умственного развития воспитанников!»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка портретов: «Мамочка любимая». 2. Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста». 3. Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики». 4. Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ» 5. Статьи в родительский уголок «День матери: история и традиции», «Изречения известных людей о маме». Беседы с родителями на эти темы.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков». 2. Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза». 3. Рекомендация: «Нежелательное поведение и как с ним быть». 4. Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период». 5. Совместно проведённый новогодний утренник
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Речь младшего дошкольника» Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3-4 лет». 2. Консультации: «Игры и упражнения для развития речи воспитанников», «Роль дидактической игры в семье». 3. Консультация «Ваш ребенок не говорит?».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Как одевать ребенка на прогулку», «Растим здорового ребенка», «Моя семья» 2. Выставка рисунков к празднику «23 февраля». 3. Папка-передвижка «23 февраля» 4. Памятка «Возрастные особенности детей 3-4 лет»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Играем вместе с детьми», «Мамин день: истории и традиции» 2. Праздник: «Мамины помощники». 3. Папка – передвижка: «8 марта». 4. Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной». 5. Беседа «Играем вместе»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Как привить любовь к природе посредством чтения», «Игрушка должна развивать» 2. Папка-передвижка: «Как закалять ребенка». 3. Субботник 4. Консультация для родителей на тему «Зачем читать детям книги?»»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: Как уберечься от укусов насекомых. 2. Подготовка участка к летнему периоду 3. Консультация: «Безопасность ребенка», «Витамины для детей летом» 4. Родительское собрание: «Чему мы научились за год». 5. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Ожидаемый результат:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс ДООУ;
- укрепление и развитие тесной связи, и взаимодействие детского сада и семьи;
- обеспечение благоприятных условия жизни и воспитания ребёнка;
- формирование основ полноценной, гармоничной личности.

2.8. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

Воспитатели: создание предметно-пространственной среды, организация и проведение совместных мастер классов, игр-занятий, досугов с воспитанниками и их родителями (законными представителями), родительских собраний, консультаций.

Инструктор по физической культуре: проведение занятий с воспитанниками и родителями (законными представителями) с использованием различных оздоровительных технологий, досуги по профилактике и сохранению здоровья и физическому развитию воспитанников, различные мероприятия в режиме дня; совместная деятельность по обогащению предметно развивающей среды.

Музыкальный руководитель: проведение игр-занятий, постановки кукольного театра, консультирование, систематическое совместное музыкальное и художественное творчество воспитанников и взрослых.

Взаимодействие с медицинским персоналом: консультирование, наблюдение.

Взаимодействие с педагогом-психологом: адаптация, консультирование, наблюдение, сопровождение.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

Режим работы группы

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы – 12 часов (с 7.00 до 19.00);

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

3.1.1 Режим дня второй младшей группы на холодный период года

<u>Режимные моменты</u>	<u>Время</u>
Прием воспитанников, осмотр. Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная). Совместная деятельность педагогов с детьми. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельность.	8.50-9.00
НОД	9.00-9.15 9.30-9.45
Подготовка к 2 завтраку, завтрак	9.45 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание	15.00-15.25
Игры	15.25 -15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.20
Вечерний круг	

Совместная деятельность педагогов с детьми. Самостоятельная деятельность воспитанников (игровая, двигательная, продуктивная, коммуникативная). Индивидуальная работа с детьми.	16.20-17.-00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход воспитанников домой	17.00-19.00

Режим дня второй младшей группы на теплый период года (1.06.2019-31.08.2020)

Режимные моменты	Время	На дождливую погоду
Прием воспитанников, игры, утренняя гимнастика на улице	7.00-8.20	Прием воспитанников в группе
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.20-8.40	
Утренний круг	8.40-9.00	
Организация непрерывной образовательной деятельности (с учетом динамических пауз не менее 10 мин)	9.00-9.40	Самостоятельная деятельность воспитанников по интересам.
Второй завтрак	9.45 -10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду,	12.00-12.20	
Обед, подготовка ко сну	12.20-12.50	
Дневной сон	12.50-15.00	
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00	
Вечерний круг		
Подготовка к прогулке	16.00-16.30	
Прогулка, уход воспитанников домой	16.30-19.00	Самостоятельные и совместные с воспитателем игры в группе. Наблюдения в уголке природы. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность в физкультурном /музыкальном зале (по расписанию) Чтение художественной литературы.

Щадящий режим и режим работы группы во время карантина представлены в Общеобразовательной программе дошкольного образования ГДБОУ детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

3.1.2 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в зависимости от возраста воспитанников.
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15-20 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня.	утренняя гимнастика	(по желанию воспитанников)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	физкультминутки(в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия.
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивного - игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2 Организация образовательной деятельности

Общий объем учебной нагрузки деятельности воспитанников второй младшей группы соответствует требованиям действующих СанПиН.

3.2.1 Максимально допустимая нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
В первую половину дня — 30 минут Во вторую половину дня – не чаще 2-х раз в неделю, не более 20 минут	Не более 15 мин Не более 20 мин	2 1	11	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. С использованием компьютеров не более одного в течение дня, не чаще 3 раз в неделю - во вторник, среду и четверг, не более 15 мин.

3.2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021 – 2022 учебный год

Продолжительность учебного года: с 01.09.2020 до 31.08.2022 г

Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 38 недель.

Первое полугодие: 18 недель - 31.08.2021 - 31.12.2021

Второе полугодие: 20 недель - 11.01.2022 - 28.05.2022

Каникулярное время: 01.01.2021 - 11.01.2022; в летний период: 31.05.2022 – 31.08.2022.

Мониторинг: с 01.09. по 11.09; 17.05. по 28.05. для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

3.2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, планирование образовательной деятельности происходит, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, и других сотрудников ГБДОУ.

Распределение непрерывной образовательной деятельности и объемов образовательной нагрузки

Образовательная область/ виды образовательной деятельности в неделю	Младшая группа (3-4 года)	
	неделя	год
Познавательное развитие:		
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).	1	38
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.	
Ознакомление с предметным окружением	0,25	28
Ознакомление с социальным миром	0,25	
Ознакомление с миром природы	0,25	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «Петербурговедение для малышей»	0,25	9
Речевое развитие		
Развитие речи	1	38
Подготовка к обучению грамоте	-	

Приобщение к художественной литературе	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.		
Физическое развитие			
Физическая культура	2+1 (на прогулке)	113	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.		
Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.		
Изобразительная деятельность			
	Рисование	1	38
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
Конструктивно-модельная деятельность	1		38
Музыкальная деятельность	2		76
Социально-коммуникативное развитие			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.		
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Реализуется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими областями.		
Итого (ООД):	11		418
Итого (время):	2 часа 45 мин		
Взаимодействие взрослого с воспитанниками в различных видах деятельности			
Игровая деятельность	Ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно		

Дежурства	-
Прогулки	Ежедневно
Музыкально-театрализованная деятельность	-
Праздник	в соответствии с годовым планом
Тематические развлечения	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Физкультурно-спортивный праздник	-
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал

3.2.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год во 2-ой младшей группе «Гномики»

День недели	Время	Непосредственно-образовательная деятельность
Понедельник	09.00-09.15	Ознакомление с окружающим миром
	11.00-12.00	Физическая культура (бассейн)
	15.30-15.45	Игры со строительным материалом
Вторник	09.00-09.15	Музыкальная деятельность

	09.30-09.45	Формирование элементарных математических представлений <i>(ФЭМП)</i>
Среда	09.00-09.15	Физическая культура <i>(Зал)</i>
	09.30- 09.45	Рисование
Четверг	08.55-09.10	Музыка
	09.30- 09.45	Лепка/Аппликация
Пятница	09.00-09.15	Физическая культура
	10.30-10.45	Развитие речи

3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия во второй младшей группе.

Дата	Вид деятельности	Тема	Цели	Примерное содержание
август	Тематические развлечения, досуги.	До свидания – Лето.	Уточнение и расширение представлений воспитанников о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у воспитанников к летнему времени года; формировать умение рассуждать, анализировать произведения.	Досуг «До свидание – лето».
сентябрь	Театрализованные представления. Тематические развлечения, досуги.	Кукольный театр. Осень	Научить выражать эмоции через движение и мимику. Создать у воспитанников радостное настроение, вызвать положительные эмоции от праздника.	Теремок. «Здравствуй детский сад».
октябрь	Театрализованные представления. Тематические	Настольный театр. Осень.	Дать представления о зерне, познакомить со сказкой. Создать у воспитанников радостное	Колосок. Развлечение «Осенние

	развлечения, досуги.		настроение, вызвать положительные эмоции от праздника.	фантазии».
ноябрь	Театрализованные представления.	Драматизация сказки.	Вовлечь воспитанников в игровой сюжет.	К бабушке в деревню.
декабрь	Театрализованные представления. Праздники.	Пальчиковый театр. Новогодний утренник.	Внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. Формировать представление воспитанников о празднике Новый год.	Козлята и волк. Музыкальный праздник «Новый год».
январь	Театрализованные представления. Тематические развлечения, досуги.	Обыгрывание сказки. Зимние забавы.	Побуждать к образному воплощению роли. Формировать интерес к зимним играм, здоровому образу жизни.	Заяц хвоста. Спортивно-оздоровительный досуг.
февраль	Театрализованные представления.	Театр родители- детям. День защитника отечества	Дать прикладное понятие о колыбельной песне познакомить со сказкой Бианки. Расширить гендерные представлений (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	Ловкий мышонок. Музыкально-спортивный досуг.
март	Праздники Театрализованные представления.	8 марта День театра Плоскостной театр	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Привлечение внимания воспитанников к празднику 8 марта. Развивать у воспитанников интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Приобщение воспитанников к театральной культуре (виды театрального искусства, особенности театрального искусства, театр снаружи и изнутри, культура зрителя); Познакомить с театром на фланелеграфе.	Музыкальный праздник «Больше всех я люблю маму милую мою». Театрализация сказки. Кошка и ее котята.

апрель	Театрализованные представления.	Обыгрывание	Приобщать воспитанников к русской народной традиции.	Ладушки.
1 апреля			Формирование у дошкольников представлений о праздниках на примере празднования Дня смеха.	Развлечение «Давайте посмеемся».
7 апреля	Тематические развлечения, досуги.	День смеха Всемирный день здоровья	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	Линейка «Будь здоров».
май	Театрализованные представления.	Мини викторина.	Пробуждать воображение, развивать память, учить пересказывать сказку.	Вспомнить сказку.

3.4 Материально – техническое и методическое оснащение второй младшей группы.

В группе создана насыщенная предметно-развивающая среда, которая соответствует возрастным особенностям воспитанников младшего возраста и способствует организованной деятельности взрослого и ребёнка, а также самостоятельной деятельности воспитанников:

Название областей	Материально-методическое оснащение		Техническое оснащение
	Для воспитанников	Для педагогов	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Кукольный уголок»: <i>Семья</i> набор посуды, куклы пластмассовые. <i>Кухня</i> плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов, фартуки. <i>«Парикмахерская»</i> (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p><i>«Прачечная»</i>: гладильная доска, утюжки, ткани разных размеров.</p> <p><i>«Магазин»</i>: наборы овощей фруктов, набор хлебобулочных изделий. сумочки, корзиночки, кассовый аппарат, весы.</p> <p><i>«Доктор»</i>: игрушечный набор доктора, кукла-доктор в профессиональной одежде.</p>	<p>Демонстрационный материал:</p> <p>-Иллюстрации: «Безопасность дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Инструменты», «Моя семья», «Мебель», «Транспорт»</p> <p>-Макет «Моя улица»,</p> <p>-Иллюстрации «Как избежать неприятностей», «Безопасность на дороге»</p> <p>-Комплект карточек «Конструирование из строительных материалов».</p> <p>Методическая литература:</p> <p>1.Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников-М: Мозаика- синтез, 2017</p> <p>2.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» -М:</p>	Магнитофон

	<p>Уголок конструирования «Гараж»: машины разных размеров, набор инструментов. «Мастерская»: набор инструментов: (молоток, плоскогубцы, отвертки, дрель, шуруповёрт) Дидактические игры по ОБЖ и ПДД: «Дорожные знаки» «Транспорт», «Деревянный конструктор «Наш город». Раскраски по ПДД.</p>	<p>Мозаика Синтез, 2015 г. 3. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016 г. 4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2021 г.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Математический уголок» «Геометрические фигуры», Игры, кубики, «Сложи узор», счётный материал. Дидактические игры по ФЭМП: «Бабочки и цветы», «Подбери фигуру», «Кому какая форма», «Украшим коврик», «Три медведя». «Экологический уголок» «Собери картинки» (овощи, фрукты, животные), «Кто где живет?», дидактические игры: «Растения», «Животные», «Фрукты, овощи», «Ягоды, грибы», «Времена года», «Чей малыш?». Уголок «Конструирования» Настольный конструктор, настольный строитель, Деревянный конструктор «Город», Напольный строитель пластмассовый, Машины для обыгрывания, рули. -Уголок опытно-экспериментальной деятельности: Коллекции: камни, шишки, желуди. «Центр воды и песка» Раздаточный материал: плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы). Различные формочки, лупа, ситечко, мыльные</p>	<p>Математический уголок» Раздаточный материал: -геометрические фигуры -Математический набор - Познавательная литература «Экологический уголок» -Иллюстрации: фрукты, овощи, насекомые, домашние животные, птицы, дикие животные. Познание: Картины-пейзажи с изображением всех времен года С. Вохринцева изд. Страна фантазий: - Иллюстрации: игрушки, транспорт, профессии одежда, обувь, мебель, посуда, «Центр воды и песка» -Стол -Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны) Трубочки для задувания</p> <p>Методическая литература: 1.Помораева.И.А. Позина. В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г. 2.Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>	

	пузыри.	3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016 г.	
Речевое развитие	«Книжный уголок» Детские книги (произведения русского фольклора: потешки, русские народные сказки, произведения русской сказки, стихи) Дидактические игры по развитию речи: «Чего не стало?», «Расскажи сказку», «Шкатулка со сказками», «Накроем стол к чаю», «Скажи наоборот», «Добавь слово», «Назови ласково» (по лексическим темам), «Скажи какой?», «Куда спряталась мышка?» «Куда спряталась мышка?», «Большой – маленький», «Один – много» «Забавные истории», «Про сказки, герои сказок», Мозаика, игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровки», «Собери бусы», «Золушка» Шнуровки: «Самолет», «Ежик», «Белочка», «Бабочка»	Демонстрационный материал по развитию связной речи: -Развитие речи в картинках демонстрационных материал Е.Г.Батурина изд. Т.Ц СФЕРА -Развитие речи в картинках демонстрационных материал О.С.УШАКОВА. -Столик для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций Всё-всё-всё для детского сада – М.: РОСМЭН, 2020 г. Хрестоматия для младшей группы – САМОВАР, 2019 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 г. Картотеки: «Пальчиковые игры», «Стихи, потешки, загадки, игр-забавы». Методическая литература О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2021 г. Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников М.: Центр педагогического образования, 2015 г. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016 г. О.А. Новиковская Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет – СПб.: Паритет, 2008 г.	

<p>Физическое развитие</p>	<p>«Физкультурный уголок» Спортивный инвентарь: скакалки, мячи, обручи, кубики, ленточки, флажки, платочки, мешочки с песком Атрибуты к подвижным играм: маски Материал для закаливающих мероприятий: дорожка для профилактики плоскостопия</p>	<p>Демонстрационный материал: иллюстрации видов спорта; дидактические игры; картотека различных видов игр; Картотеки: комплексы утренней гимнастики, комплексы бодрящей гимнастики, физкультминутки, подвижные игры и упражнения, пальчиковая гимнастика Методическая литература: 1. Теплюк С.Н Игры занятия на прогулке. М. :Мозаика синтез, 2014 2. Пензулаева Л. И. "Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС"</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Уголок «Ряженья» юбки, сарафаны, головные уборы, шарф, пилотка, фуражка, маски Уголок Изодеятельности : Цветные карандаши (шесть основных цветов), гуашь (шесть основных цветов). Цветные мелки, восковые мелки: обводки, трафареты, кисточки для рисования разных размеров, краски, пластилин, стеки, доски для лепки, стаканчики для воды, бумага для рисования, кисти, клей, салфетки, щетинные кисти для клея, баночки для клея. «Музыкальный уголок» Музыкальные инструменты «Уголок театрализации» -Пальчиковый театр -Плоскостной театр -Би-Ба-Бо -Маски для театрализации сказок (Репка, Теремок, Колобок)</p>	<p>Демонстрационный материал художественно-продуктивной деятельности: -Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства -Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, различные предметы и т.д.). -Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон магнитная доска для демонстрации рисунков, магниты. -Стенка для детских работ со сменной экспозицией -Альбомы с рисунками музыкальных инструментов -Ширма Методическая литература: 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М: Мозаика - синтез, 2019 г. 2. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.</p>	

3.5. Обогащение (пополнение) развивающей предметно - пространственной среды второй младшей группы.

Предметно-развивающая среда группы соответствует возрастным особенностям воспитанников, отвечает требованиям доступности, полифункциональности и трансформируемости. Дополняется и изменяется в соответствии с комплексно-тематическим планированием:

Социально – коммуникативное развитие	«Кукольный уголок» -дополнить: гладильная доска, утюг, прищепки, одежда для кукол -приобрести коляски -оформить уголок уединения -приобрести куклу доктор Уголок конструирования -дополнить игрушки: паровозы, самолеты, пароходы, лодки, машинки -пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр -сделать дидактические, настольные игры по ПДД -создать картотеки детских стихов и загадок по теме ПДД
Познавательное развитие	«Экологический уголок» -оформить календарь погоды; календарь природы -оформить паспорт растений -приобрести демисезонную куклу -«Математический уголок» -приобрести вкладыши, раздаточный материал -оформить дидактические игры по ФЭМП. -дидактические игры -приобрести настольно-печатные игры, познавательный материал
Речевое развитие	«Книжный уголок» -дополнить книжками, раскрасками -обновить книги по темам. Дидактические игры по развитию речи: -приобрести наборы картинок для группировки до 4-6 в каждой группе (домашние, дикие животные, птицы, деревья, овощи, фрукты); Разрезные цветные кубики (4-6 частей); Серии из 3 -4 картинок для установления последовательности событий. дополнить раздаточный материал для игр на развитие дыхания.

Художественно-Эстетическое развитие	<p>Уголок Изодейтельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести клеенки для столов, подставки для кистей - пополнить декоративные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские). <p>«Музыкальный уголок» пополнить музыкальными инструментами (барабан, колокольчики, треугольники, свистульки, шуршащие султанчики).</p> <p>-Сделать подборку: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, записи звуков природы.</p>
Физическое развитие	<p>«Физкультурный уголок» пополнить спортивным инвентарем: дорожки массажные, нестандартное физкультурное оборудование: игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, скакалка, кегли, мешочки с песком.</p>