

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ №11
Пушкинского района
Киреева Т. Е.
Протокол № 81-о.д. от «30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 4-6 лет**

**Педагог-психолог:
Ракевич Е. П.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования, не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Психологические особенности детей с ТНР.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен:

- низкий уровень развития основных свойств **внимания** (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);
- **памяти** (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);
- **познавательной деятельности.**

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню

сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзными препятствиями для словотворчества детей.

Внимание

У детей с ТНР недостаточны устойчивость, объем внимания, ограничены возможности его распределения.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Моторика

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие

элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Психологическое сопровождение освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы.

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания детей с ТНР, успешного их обучения и развития.

Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности, коррекция недостатков в их речевом развитии.

Цель программы: развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы .
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с ТНР:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- Принцип интеграции усилий специалистов;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом рабочая адаптированная программа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках рабочей адаптированной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и развития детей.

Формы работы с детьми: 1 раз неделю – индивидуальное (подгрупповое), 1 раз в неделю – фронтальное занятие.

Продолжительность занятий:

-Старший дошкольный возраст (5-6 лет) - 25 минут;

- Подготовительный возраст (6-7 лет) – 30 минут

Максимальное число участников: индивидуальное (подгрупповое)- 2-3 человека, фронтальное- 10 человек.

Возраст: 5-7 лет.

Срок реализации программы- 1 год

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности детей с ТНР **по развитию основных компетенций:**

- Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- Компетенций эмоционально-волевой сферы;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие игровой деятельности;
- Коррекция и развитие познавательной сферы;

Основные методы рабочей программы педагога-психолога с детьми с ТНР.

- Игровой метод.

По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные,
- Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,
- Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба. Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

- **Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- **Метод подвижных игр.** При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

- **Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы

техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

- **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Направления деятельности педагога-психолога.

В работе педагога-психолога значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Важную помощь в развитии и коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

В задачи работы педагога-психолога входит:

Взаимодействие с детьми:

- индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей с ТНР в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей;
- разработка методов и способов коррекции детей с ТНР и ознакомление (при необходимости) с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми с ТНР;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Взаимодействие с родителями:

- консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;

- консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с ТНР;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОНР;

Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:

- организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ТНР;
- разработка рекомендаций по работе с детьми с ТНР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

Основные этапы психологического сопровождения детей с ТНР.

1. Психологическая диагностика - психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей.

Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития.

Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

Используемые психодиагностические комплекты

Образовательная область	Цель методики	Перечень программ, технологий, пособий
Социально – коммуникативное развитие	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду

	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей). Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста
	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.
	Изучение навыков взаимоотношений между детьми	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
Познавательное развитие	Временные представления	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой.
	Внимание	Ахутина Т. В. Пылаева М.В. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников.
	Слуховая память	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей
	Зрительная память	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей.
	Пространственные представления	Развитие пространственного гнозиса С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию.
	Готовность к началу	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения

	школьного обучения	Павлова, Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов».
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой.

Педагог-психолог проводит диагностику в октябре и апреле и проходит она в два этапа: групповая и индивидуальная.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Диагностируемые показатели в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР :

- умение сосредотачиваться, распределять внимание;
- уровень развития саморегуляции, внимания;
- сформированность мышления;
- умение сосредотачиваться, распределять внимание;
- состояние памяти, утомляемости, активности внимания.

Диагностируемые показатели в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- уровень развития мелкой моторики
- сформированность мышления
- характер логических связей
- умение сосредотачиваться, распределять внимание
- объем воспринимаемой информации, уровень утомления

- самооценка, самоконтроль

Диагностика проводится на заранее подготовленных бланках. Затем проводится углубленная индивидуальная диагностика по комплексу Павловой, Руденко.

По результатам диагностики составляется аналитическая справка и даются рекомендации воспитателям, узким специалистам и родителям.

В апреле проводится повторная диагностика. При необходимости обследование может проводиться по запросу как педагогов, так и родителей.

2. Развивающая работа и психологическая коррекция.

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми с ТНР;
- сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии—
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний.

Задачи работы педагога-психолога в коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

- Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).

- Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).
- Развитие познавательных процессов.
- Формирование пространственных и временных отношений.
- Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.
- Развитие конструктивного праксиса.
- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Сенсорное развитие.

- совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.
- развивать глазомер в упражнениях и играх.
- учить воспринимать свойства предметов; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
- сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- - развитие цветовосприятия и цветопредпочтения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов;
- Продолжать знакомить детей с геометрическими формами и геометрическими фигурами;
- Учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов).
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и формировать творческие способности.

Развитие математических представлений.

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, отвечая на вопросы:

Сколько всего? Какой (Который) по счету?

- Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.
- Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры. Определять величину предмета на глаз, пользуясь сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости стола, листа.
- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.
- Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками

- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом. Отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

- формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств через все органы чувств;

- формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку;

- формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Развитие психических функций:

- дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх.

Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или музыкальных инструментов, предметов - заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

- дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами;
- дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.д.)
- развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

Формирование целостной картины мира:

- расширение представления о родной стране как многонациональном государстве. –
- формирование чувства патриотизма.
- формирование представлений о своей семье;
- расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят;
- формирование самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- формирование первичных экологических знаний.
- воспитание чувства ответственности;
- формирование представлений о временах года, о существенных признаках сезонов, умению устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- углубленное представление о жизни животного и растительного мира, умения различать деревья по листьям, расширение обобщенных представлений об овощах и фруктах.

Основные здоровьесберегающие технологии, вошедших в комплексный план оздоровления воспитанников групп с ТНР.

- **Гимнастика пальчиковая** – упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка и имеет большое значение. Проводится в любой удобный отрезок времени .

- **Гимнастика дыхательная** – это комплекс упражнений, при выполнении которых работают все органы дыхательной системы, используется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы в хорошо проветренном помещении.

- **Динамические паузы и физкультминутки** – 2-5 мин., по мере утомляемости детей. В них включаем элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида игровых сеансов.

* **Релаксация** – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку или звуки природы.

- **Гимнастика для глаз** – упражнения для профилактики нарушений зрения дошкольников: предупреждение утомления, укрепление глазных мышц; снятие напряжения; общее оздоровление зрительного аппарата. Гимнастика для глаз благотворно влияет на работоспособность зрительного анализатора и всего организма. Для проведения не требует специальных условий. Выполняется 2-4 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.

- **Самомассаж** - способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения. Применяется чаще всего с целью улучшения протекания нервных процессов путем воздействия на некоторые активные точки. В основном это самомассаж активных точек на подошве и пальцах ног, некоторых точек на голове, лице и ушах, а также на пальцах рук. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое время дня. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

- **Кинезеологические упражнения** - это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Под влиянием кинезеологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При этом, чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

3. Психологическое просвещение.

Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создания условий для полноценного развития детей с ТНР на каждом возрастном этапе, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

4. Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников. Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода у детей с ТНР.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ТНР.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

- Индивидуальные консультации родителей по вопросам развития детей с ТНР;
- Индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- Информационные беседы;
- Игровые детско-родительские сеансы;
- Психологическую диагностику детей с ТНР;
- Родительские собрания

Педагог-психолог разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам развития ребенка с ТНР в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Планируемые результаты освоения Программы.

В процессе обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с ТНР.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации

Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Используемая литература

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников [Электронный ресурс] 2-е издание
2. Белых В. А. Тренируем память перед школой. - Ростов-на-Дону: 22 Феникс, 2015.
3. Белых В. А. Полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
4. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ О. М. Дьяченко. - М., 1989
5. Воскобович В.В «Развивающие игры Воскобовича» Санкт-Петербург, 2016.
6. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Развиваем память. Для детей 4-6 лет. - М.: Олма Медиа Групп, 2014
7. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2012.
8. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе» 4-е из. Переработано и дополнено – СПб.6 Питер 2004.
9. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция восприятия у дошкольников. –М.. ТЦ Сфера,
10. Деннисон Пол Е., Деннисон Гейл Е. «Гимнастика мозга», Книга для учителей и родителей. Издательство ИГ «Весь», 2017
11. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011.
12. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации и пособие Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей 2003 г., Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
13. Калинина Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду Речь. СПб 2003 г.
14. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. –М. ГЕНЕЗИС, 2014
15. Корсакова Н. К., Минадзе Ю. В., Балашова Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.- М.: Российское Педагогическое Агентство. -2007.

16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. , Тузаева А.С., Козлова И.А.. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб. РЕЧЬ,2016.
17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. , Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб. РЕЧЬ,2016.
18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. , Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб. РЕЧЬ,2016.
19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. , Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб. РЕЧЬ,2016.
20. Катаева, Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. /– М., 2004.
21. Крушевицкая О.И. Путешествуем слева направо. - М.: 2001
22. Комарова Л.Д. Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет - М., 2011.
23. Мазепина Т.Б. «Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах», - Ростов-на-Дону, Феникс 2002.
24. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 -
25. Наумова О. М. Развиваем внимание и память. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. - М.: Доброе слово, 2014.
26. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
27. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
28. Никитин Б. «Ступеньки творчества или развивающие игры» год: 1991 | Издательство: Просвещение
29. Павлова Т.А. Развитие пространственной ориентировки у дошкольников и младших школьников. - М., 2004.
30. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. Изд. ГЕНЕЗИС. М.,2008
31. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 2011.
32. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей. Конспекты практических занятий. – М. Владос, 2014.
33. Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. - М., 2008.
34. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007
35. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. Библиотека психолога-практика. - М.: Аркти, 2001

36. Семаго М.М. Пространственные представления ребенка // Школьный психолог. – 2000. - №№ 34, 35, 37.– Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200003411>
37. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Просвещение. М. 2008г.
38. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушениями речи. Учебно-методическое пособие. - Екатеринбург, 2012.
- 39.
40. Шарохина, В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в младших, средних, старших группах. - М., 2002.
41. Шамаева Ю.В. Формирование оптико-пространственного гнозиса у детей 5-6 лет с системным недоразвитием речи // Школьный логопед. — 2014.
42. Хухлаева О. В. , Хухлаев О.Е. «Лабиринт души». Терапевтические сказки. М.: Академический проект,2016.

Приложение.

Перспективное планирование игр и упражнений по развитию психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей 4-5 лет

ОКТАБРЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
И Н Е Д Е Л Я	«Игрушки, посуда и мебель» Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по общему признаку.	«Запомни домики». Цель: развивать наблюдательность и умение запоминать и припоминать.	«Кто спрятался». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Узнай предмет» Цель: развивать умение определять предметы с помощью тактильных ощущений.
И Н Е Д Е Л Я	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Собери пирамидку». Цель: развивать восприятие величины, цвета.
П Н Е Д Е Л Я	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать,	«Запомни слова». Цель: развивать умение запоминать слова на слух и припоминать их при рассматривании картинок.	«Путаница». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Чего не хватает?». Цель: развивать наблюдательность.
В Н Е Д Е Л Я	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Найди такую же фигуру». Цель: развивать умение сосредоточивать внимание.	«Забавный человечек». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.

НОЯБРЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие
--	-----------------	---------------	-----------------	-------------------

				Воображение
1 Н Е Д Е Л Я	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать».	«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать и припоминать, закреплять счётные навыки в пределах 5.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Сделай так». Цель: развивать восприятие, умение конструировать из кубиков по образцу.
2 Н Е Д Е Л Я	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные картинки-помощники.	«Покажи фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Утёнок и цыплёнок». Цель: развивать воображение, умение находить оригинальные решения.
3 Н Е Д Е Л Я	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение находить отличный от других предмет и умение объяснить свой выбор.	«Запомни картинки». Цель: развивать зрительную память.	«На кухне». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«Найди игрушку». Цель: развивать восприятие, внимание.
4 Н Е Д Е Л Я	«Что перепутал художник?». Цель: развивать мышление, умение находить ошибки.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность и умение припоминать.	«Кто где живёт?». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Домик и солнышко». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться от второстепенных деталей.

ДЕКАБРЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1 Н Е Д Е Л Я	«Сравни предметы». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать слова, используя вспомогательные рисунки-помощники.	«Кораблики». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Чего не хватает?». Цель: развивать наблюдательность, умение находить недостающие детали у предметов.
2 Н Е Д Е Л Я	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Парные картинки». Цель: развивать зрительную память, умение припоминать недостающий по смыслу предмет.	«Кто спрятался в цветках?». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«Гусеница». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.
3 Н Е Д Е Л Я	«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки и находить отличия.	«Коврики». Цель: развивать зрительное восприятие, умение подбирать заплатку к коврикам, не нарушая узор.
4 Н Е Д Е Л Я	«Цирк». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Фрагмент». Цель: развивать концентрацию внимания, умение быстро находить нужные фрагменты.	«Кляксы». Цель: развивать воображение.

ЯНВАРЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1 Н Е Д Е Л Я	«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать аналитическое мышление, умение рассуждать.	«Запомни слова». Цель: развивать слуховую память.	«Помоги Коту». Цель: развивать внимание, умение находить заданные предметы на рисунке.	«Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие.
2 Н Е Д Е Л Я	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение классифицировать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Что стёр ластик?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальные решения.
3 Н Е Д Е Л Я	«Подбери пару». Цель: развивать мышление, умение составлять смысловые пары.	«Цвета-помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники.	«Весёлый жонглёр». Цель: развивать концентрацию внимания, умение находить одинаковые предметы.	«Пуговицы». Цель: развивать восприятие цвета, величины.
4 Н Е Д Е Л Я	«Бусы рассыпались». Цель: развивать мышление, упражнять в поиске закономерности.	«Чего не стало?». Цель: развивать зрительную память.	«Помоги щенку». Цель: развивать устойчивость внимания.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение.

ФЕВРАЛЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1 Н Е Д Е Л Я	«Куда едут дети?». Цель: развивать мышление, умение находить закономерность и объяснять свой выбор.	«Запомни пары картинок». Цель: развивать зрительную память.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания.	«Волшебный квадрат». Цель: упражнять в составлении картинки из геометрических фигур.
2 Н Е Д Е Л Я	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение объяснять свой выбор.	«Машинки». Цель: развивать умение запоминать цвета и фигуры.	«Неваляшки». Цель: учить находить одинаковые предметы.	«Разноцветные дуги». Цель: развивать воображение.
3 Н Е Д Е Л Я	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Чего не хватает?». Цель: развивать концентрацию внимания, умение сравнивать рисунки.	«Подбери фигуры». Цель: развивать восприятие цвета и формы».
4 Н Е Д Е Л Я	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Цвета-помощники». Цель: учить детей запоминать слова, используя вспомогательные цвета-помощники.	«Деревенский дворик». Цель: развивать внимание, упражнять в пространственном поиске.	«На что похожи фигурки?». Цель: развивать воображение, умение придумывать оригинальное решение.

МАРТ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1 Н Е Д Е Л Я	<p>«Кому что нужно?». Цель: развивать мышление, умение соотносить предметы по смыслу.</p>	<p>«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов в группах.</p>	<p>«Найди одинаковые предметы». Цель: развивать концентрацию внимания.</p>	<p>«Что перепутал художник?». Цель: развивать зрительное восприятие, умение находить несоответствия.</p>
2 Н Е Д Е Л Я	<p>«Подбери недостающий предмет» (2). Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.</p>	<p>«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.</p>	<p>«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.</p>	<p>«Волшебный карандаш». Цель: развивать воображение.</p>
3 Н Е Д Е Л Я	<p>«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.</p>	<p>«Фигуры-помощники». Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.</p>	<p>«Что изменилось?». Цель: развивать умение сравнивать рисунки и находить отличия.</p>	<p>«Построй по росту». Цель: развивать умение строить предметы в ряд по высоте.</p>
4 Н Е Д Е Л Я	<p>«Такие разные карандаши». Цель: развивать мышление, умение обобщать, составлять последовательную цепочку.</p>	<p>«Каскад слов». Цель: развивать слуховую память.</p>	<p>«Найди цифры». Цель: упражнять в пространственном поиске.</p>	<p>«На что похожи фигурки?». Цель: развивать умение придумывать оригинальное решение.</p>

АПРЕЛЬ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1 Н Е Д Е Л Я	«Подбери недостающий предмет». Цель: развивать мышление, умение сравнивать и рассуждать.	«Кто спрятался?». Цель: развивать зрительную память.	«Разноцветные чашечки». Цель: развивать концентрацию внимания, умение соотносить предметы по цвету, форме, размеру.	«Найди и закрась». Цель: развивать восприятие формы и цвета.
2 Н Е Д Е Л Я	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Фигуры-помощники». Цель: учить запоминать слова, используя вспомогательные геометрические фигуры-помощники.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Что делают мальчик и девочка?». Цель: развивать воображение.
3 Н Е Д Е Л Я	«Составь группы». Цель: развивать мышление, умение группировать предметы по определённому признаку.	«Рассмотри картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение припоминать.	«Зайчик и морковка». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Сравни предметы». Цель: развивать восприятие величины, размера предмета.
4 Н Е Д Е Л Я	«Что сначала, что потом». Цель: развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий.	«Запомни слова». Цель: развивать слуховую память.	«Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Котята». Цель: развивать воображение, умение мимикой и движениями изобразить разных котят.

МАЙ

	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1 Н Е Д Е Л Я	«Семья». Цель: развивать мышление, умение классифицировать.	«Что изменилось?». Цель: развивать зрительную память.	«Найди одинаковые предметы». Цель: развивать внимание, умение сравнивать.	«Незаконченные рисунки». Цель: развивать целостность восприятия.
2 Н Е Д Е Л Я	«Найди лишний предмет». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Рисунки-помощники». Цель: развивать умение запоминать словосочетания с помощью рисунков.	«Лабиринт». Цель: развивать устойчивость внимания.	«Волшебные очки». Цель: развивать воображение, умение находить необычные решения.
3 Н Е Д Е Л Я	«Составь группы». Цель: развивать мышление, умение выделять общий признак.	«Сосчитай и запомни». Цель: развивать умение запоминать количество предметов.	«Найди отличия». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие.	«Продолжи ряд». Цель: развивать восприятие формы.
4 Н Е Д Е Л Я	«Волшебный лес». Цель: развивать мышление, умение классифицировать и обобщать.	«Ёжики в лесу». Цель: развивать умение запоминать текст с помощью пиктограмм.	«Найди и вычеркни». Цель: развивать устойчивость внимания.	«На что похожи рисунки?». Цель: развивать воображение, умение абстрагироваться.

Перспективный план работы педагога-психолога по развитию коммуникативных компетенций и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет с ТНР.

Месяц	Неделя	Содержание деятельности
Сентябрь	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Что за чудо чудеса»; 2. Игра «Мяч по кругу»; 3. Игра «Дотронься до...»; 4. Пластический этюд «Солнышко»; 5. Прощание «Солнечные лучики»;
	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я держу в ладошках солнце»; 2. Игра «Цветок настроения»; 3. Игра «Мяч в руки»; 4. Игра «Будь внимателен»; 5. Двигательная игра «Сороконожка»; 6. Игра «Лисичка»; 7. Прощание «Солнечные лучики»;
	2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Я держу в ладошках солнце» (повторение); 2. Игра «Ветер дует на того...»; 3. Игра «Дракон»; 4. Игра «Овощи»; 5. Игра «Будь внимателен» (повторение); 6. Игра «Я сейчас иду направо, раз, два, три...»; 7. Прощание «Солнечные лучики»;
Октябрь	1 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Как здороваются олени»; 2. Игра «Рычи лев, рычи; стучи поезд, стучи...»; 3. Упражнение на снятие эмоционального напряжения «Лев и котенок»; 4. Игра «Будь внимателен» (повторение);

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Найди закономерность»; 6. Прощание;
	2 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в парах «Здравствуй, друг»; 2. Игра «Рычи лев, рычи; стучи поезд, стучи..» (повторение); 3. Игра «Поварята»; 4. Пальчиковая игра «Однажды хозяйка с базара пришла...»; 5. Упражнение на развитие творческого воображения «Грибочки»; 6. Прощание.
	3 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в парах «Здравствуй, друг»; 2. Игра «Есть или нет?»; 3. Игра «Ты- маленькое деревце»; 4. Пальчиковая игра «Деревья и ветер»; 5. Пластический этюд «Я- маленький листочек»; 6. Прощание «Доброе животное»;
	4 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие в парах «Здравствуй, друг»; 2. Пальчиковая игра «Деревья и ветер»;(повторение) 3. Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты паучок»; 4. Игра «Солнечный зайчик»; 5. Игра «Паутинка»; 6. Прощание.
Развитие межличностных отношений у детей 5-6 лет в игровой деятельности.		
Ноябрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Жизнь в лесу». 2. Игра «Добрые эльфы» 3. Игра «Птенцы» 4. Беседа и обсуждение. 5. Прощание «Всем, всем до свидания!»
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Муравьи». 2. Игра «Театр теней» 3. Игра «Ожившие игрушки». 4. Игра «Птенцы» (повторение) 5. Беседа.

		6. Прощание.
	3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Общий круг». 2. Игра «Переходы». 3. Игра «Зеркало» (по образцу психолога). 4. Игра «Зеркало» (в парах). 5. Игра «Эхо». 6. Прощание.
	4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Поменяйтесь местами те...». 2. Игра «Испорченный телефон». 3. Игра «Где мы были , мы не скажем, а что делали- покажем!». 4. Игра «Зеркало» (по образцу психолога). 5. Игра «Бабушка Маланья». 6. Прощание «Доброе животное».
Декабрь	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мяч в руки». 2. Игра «Переходы». 3. Игра «Движения» 4. Игра «Тень» (усложнение). 5. Игра «Выбери партнера». 6. Прощание.
	2 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Имя-движение». 2. Игра «Паутинка». 3. Игра «Радио». 4. Игра «Магазин зеркал». 5. Игра «Упрямое зеркало». 6. Прощание.
	3 Неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. Игра «Муравьи» 2. Игра «Запрещенное движение». 3. Игра «Из семечка- в дерево». 4. Игра «Сороконожка». 5. Игра «Лепим скульптуры». 6. Игра «Составные фигуры». 7. Игра-прощание «Солнечные лучики»
Январь	1 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Общий круг». 2. Игра «Пианино»

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Игра «Кто смешнее засмеется». 4. Игра «Заблудившиеся дети». 5. Игра «Обнималки». 6. Игра «Упрямое зеркало». 7. Прощание.
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Живые куклы». 2. Игра «Шляпа волшебника». 3. Игра «Игра «Гномики». 4. Игра «Заблудившийся ребенок». 5. Прощание.
	3 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Добрые волшебники». 2. Игра «Волшебные очки». 3. Игра «Конкурс хвастунов». 4. Игра «Если бы я был королем». 5. Игра «Обнималки». 6. Прощание.
Февраль	1 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Я хотел бы быть таким, как ты!». 2. Игра «Царевна Несмеяна» 3. Игра «На тропинке». 4. Рисование «Открытки в подарок» 5. Беседа.
	2 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Поменяйтесь местами те, кто...». 2. Игра «Дракон» 3. Игра «Зеркало» 4. Рисование «Рукавички» 5. Обсуждение.
	3 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Общий круг». 2. Игра «Жизнь в лесу» 3. Упражнение «Общая картина» 4. Обсуждение.
	4 Неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Чтобы солнце улыбалось»; 2.Игра «Зеркало» (по образцу психолога); 3.Пальчиковая игра «Зима»; 4.Упражнение «Ребята и снежинка»;

		5.Прощание.
Март	1 Неделя	1.Игра «В круг широкий ...»; 2.Беседа с детьми «Что такое природа?»; 3.Загадка о лесе; 4.Правила поведения в природе; 5.Игра «Четвертый лишний»; 6.Прощание;
	2 Неделя	1.Приветствие «Поменяйтесь местами те...»; 2. Игра «Бабушка Маланья»; 3. Пальчиковая игра «Зимой»; 4. Упражнение «Слова- предложения»; 5. Игра «В круг широкий ...» (повторение); 6. Прощание.
	3 Неделя	1.Приветствие «В круг широкий ...»; 2.Беседа о дружбе; 3. Игра «Настроение»; 4. Обсуждение с детьми правил дружбы. 5.Упражнение «Договорись взглядом»; 6. Игра «Не намочи ног»; 7. Прощание;
	4 Неделя	1.Приветствие «Поменяйтесь местами те...»; 2. Игра «Как живешь?»; 3. Игра «Наоборот»; 4. Пальчиковая игра «Три месяца весны»; 5. Игра «Грачи»; 6. Прощание;

Календарно – тематическое планирование

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»

	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время Тема проведе ния
За ня ти е № 1.	<p>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.</p> <p>2. Знакомство со школьными правилами.</p> <p>3. Развитие произвольности поведения.</p> <p>4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова» • Упр. «Школьные правила» • Игра «Трутень и пчелы» • Физкультминутка • Упр. на развитие тонкой моторики • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя ноября
За ня ти е № 2.	<p>1. Повторение школьных правил.</p> <p>2. Развитие произвольного поведения.</p> <p>3. Развитие внимания и мышления.</p> <p>4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы» • Упр. «Школьные правила» • Упр. «Отгадывание загадок» • Игра «Пол – нос – потолок» • Физкультминутка • Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1» • Упр. «Рисунок человека» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя ноября

За ня ти е № 3.	1. Развитие произвольного поведения 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливость» • Упр. «Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Корректирующая проба» • Упр. на выявление пространственных представлений. • Физкультминутка • Упр. «Звуковые прятки» • Ритуал окончания. Рефлексия 	3 неделя ноября
За ня ти е № 4.	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Трутень и пчелы» • упр. «Потопаем – похлопаем» • Упр. «Складываем и считаем» • Физкультминутка • Упр. на развитие зрительно-моторной координации. • Ритуал окончания. Рефлексия 	4 неделя ноября
За ня ти е № 5.	1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо - моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Паутинка» • Упр. «Школьные правила» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «А в школе ...» • Упр. «Цветные дорожки» • Физкультминутка • Диагностическое задание «Автопортрет» • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя декабря
За ня ти е № 6.	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Обучение работе в тетрадях. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Вежливые слова» • Упр. на развитие произвольности • Физкультминутка • Игра «Трутень и пчелы» • Упр. «Классификация» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя декабря

Занятия № 7.	1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Передаем по кругу» • Упр. «Говорит один – говорим хором» • Упр. «Фигурный диктант» • Физкультминутка • Упр. «Разрезные картинки» • Ритуал окончания. Рефлексия 	3 неделя декабря
Занятия № 8.	1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Изобразим животных» • Упражнение «Фигуры» • Упражнение «Говорит один – говорим хором» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Соединим точки по порядку» • Упр. «Фигурный диктант» • Физкультминутка • Упр. «Третий - лишний» • Ритуал окончания. Рефлексия 	4 неделя декабря
Занятия № 9.	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Летает - не летает» • Упр. «Фигуры» • Упр. «Разноцветные фигурки» • Физкультминутка • Упр. «Сортировка» • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя января
Занятия № 10	1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Дотроньтесь до ...» • Упр. «Марионетка» • Упр. «Сложим по образцу» • Физкультминутка • Упр. «Лежачая восьмерка» • Упр. «хорошо или плохо» • Пальчиковая гимнастика» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя января

	мышления.		
За ня ти е № 11	1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Робот» • Упр. «Правильно – неправильно» • Упр. «Клеточный диктант» • Физкультминутка» • Упр. «Что в мешочках?» • Рисование «Подарок» • Ритуал окончания. Рефлексия 	3 неделя января
За ня ти е № 12	1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Знакомство с понятием «Симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти.	<p>Игра «Пол – нос – потолок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Симметрия» • Упр. «Ладонь – кулак – ребро» • Упр. «Что исчезло?» • Физкультминутка • Упр. «Фигурки из треугольников» • Ритуал окончания. Рефлексия 	1 неделя февраля
За ня ти е № 13	1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Море волнуется» • Игра «Отгадай» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Внимание – рисуем!» • Физкультминутка. • Рисование «Времена года» • Ритуал окончания. Рефлексия 	2 неделя февраля

<p>За ня ти е № 14</p>	<p>1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Закрепление понятий «больше», «меньше». 5. Развитие речи и мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карусели» • Упр. «Звуковые прятки» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Внимание – рисуем!» • Упр. «Узоры» • Физкультминутка • Упр. «Говорит один – говорим хором» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>3 неделя февраля</p>
<p>За ня ти е № 15</p>	<p>1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Скажи наоборот» • Упр. «Складываем буквы» • Упр. «Угадываем цифры» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Отличительные признаки» • Физкультминутка • Упр. «Чужое слово» • Упр. «Точечный диктант» • Ритуал окончания. Рефлексия 	<p>4 неделя февраля</p>
<p>За ня ти е № 16</p>	<p>1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развития логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». Игра «Пол – нос – потолок» • Игра «Угадаем словечко» • Пальчиковая гимнастика • Упр. «Четвертый – лишний» • Физкультминутка • Упр. «Самолеты» 	<p>1 неделя марта</p>