

Аннотация
образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (задержкой психического развития)
ГБДОУ №11 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) для детей с задержкой психического развития (ЗПР) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (07.12.2017. протокол 6/17) и образовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. -415 с.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ЗПР в возрасте от 3 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа направлена на совершенствование психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формирование у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, представлений о себе и об окружающем мире; формирование и совершенствование элементарных навыков игровой, физической и др. деятельности; коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Цель программы – разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный характер. Проектируемая модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы должна максимально обеспечивать гармонизацию, сближение культурного и биологического в развитии детей с ЗПР.

Задачи программы:

- Совершенствование психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формирование у них предпосылок более полного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире;
- Создание условий для физического и психоречевого развития детей, формировать и совершенствовать элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и трудовой деятельности;
- Совершенствование усвоенных детьми знаний, умений и навыков, коррекция и профилактика возможных затруднений в аспекте подготовки к школьному обучению;

- Отслеживание динамики развития детей, выявление их потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения
- Способствование сенсомоторному развитию дошкольников для преодоления двигательного негативизма и развитие потребности в физическом совершенствовании;
- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- Развитие сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности;
- Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных средств и умений;
- Развитие речи и коррекция речевых нарушений путем стимулирования речевой активности в разных видах деятельности;

Целенаправленное осуществление сенсорного воспитания как основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, формирование перцептивных действий и восприятия пространственных и качественных свойств предметов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы выстроена в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития и примерной образовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. - 415 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой (издательство «Паритет», 2008).

В обязательной части содержательного раздела Программы включено:

- описание системы коррекционной воспитательно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по пяти образовательным областям;
- содержание работы учителя-дефектолога;
- описание системы психологического сопровождения детей с ЗПР;
- особенности взаимосвязи в работе специалистов;
- описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- описание системы деятельности педагогов по поддержке детской инициативы;
- описание системы взаимодействия с семьями воспитанников.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- учёт парциальной программы;

- особенности физкультурно-оздоровительной работы и закаливания в ДОУ;
- описание системы сетевого взаимодействия.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта, включают три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, где освещены принципы и подходы к формированию Программы, цели и задачи реализации Программы, значимые характеристики, возрастные особенности психофизического развития детей с ЗПР и особенности осуществления образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям. Так же в содержательном разделе представлены:

- содержание работы учителя-дефектолога,
- психологическое сопровождение детей с ЗПР,
- взаимосвязь специалистов в работе с детьми с ЗПР,
- формы, способы, методы и средства реализации Программы,
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способы и направления поддержки детской инициативы,
- система взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе описаны формы работы, в соответствии с определенными видами детской деятельности:

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, модели образовательного пространства, включает распорядок и режим дня, особенности организации режимных моментов, организации коррекционно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, в ходе реализации Программы, обеспечивается получение качественного дошкольного образования, необходимого для реализации образовательных запросов следующей ступени начального общего образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении. Предусматривается корректировка Программы в связи с изменениями в законодательных документах, локальных актах учреждения,

видовых структур групп или запросов участников образовательных отношений.