

## Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности по освоению образовательной области познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Группа младшая группа «Карпузики»

Воспитатель: Козлова Ольга Николаевна

Тема В гостях у братца кролика.

Цель: развивать навык различия понятий: *много, один*.

Задачи: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много* и *один*.

Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*.

Закреплять умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом.

Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь.

Воспитывать интерес к учению, любознательность, вежливость, уважение.

| Этап, его продолжительность | Задачи этапа  | Деятельность педагога  | Деятельность воспитанников   | Методы, формы Приемы, возможные виды деятельности   | Результат  |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|
| Мотивационно-побудительный  | Создание эмоционального настроения детей, заинтересованности, сосредоточение внимания через выполнение упражнений | Сюрпризный момент. Появление игрушечного персонажа «Кролик»<br><br>Создание ситуации «хочу»<br><br>Сообщение темы, программных задач<br><br>Выявление детского опыта по теме | Проявление интереса к «кролику»<br><br>Выполняют упражнения<br><br>Осознанно воспринимают информацию, настраиваются на работу<br><br>Слушают загадки, отгадывают | Рассказ воспитателя<br><br>Игровой момент «Повтори за мной»<br><br>Чтение загадок, ответы детей | психолого-педагогический настрой детей на деятельность |

|                                 |  |   |  |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| <p>Организационно-поисковый</p> | <p>Закрепление информации</p> <p>Закрепление умения различать и называть части суток: утро, вечер.</p> | <p>Подведение к восприятию новой темы</p> <p>Создание ситуации поиска информации, ориентирование ребенка на исследование проблемы<br/>Психолого-педагогическое сопровождение по пути познания</p> | <p>Участвуют в диалоге с воспитателем</p> <p>Осознают, запоминают полученную информацию</p> <p>Воспроизведение заданного количества движения</p> <p>Образно воспринимают информацию</p> <p>Активно ищут ответ, высказывают предположения, мнения</p> | <p>Диалог</p> <p>Игровой метод:<br/>Игра «Строимся на зарядку»</p> <p>Игра «Найди свой цветочек».</p> <p>Игра «Когда это бывает»</p> | <p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения материала</p> <p>Тренировка мыслительных операций. овладение умением самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>формирование умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один»</p> <p>Овладение повседневными нормами поведения и общения</p> <p>овладение умением ориентировки во времени</p> |
| <p>Динамическая пауза</p>       | <p>Нервно-мышечная релаксация</p>  | <p>Проведение динамической паузы</p>  | <p>Выполнение упражнений</p>   | <p>Игровой метод</p>   | <p>расслабление мышечной системы и нормализация психоэмоционального состояния</p>   |

|  |   |   |   |               |   |
|--|---|---|---|---------------|---|
| <p>Заключительный этап. Рефлексия.</p> | <p>Обобщение полученного детьми опыта</p> | <p>Обобщение закреплённых знаний.</p> <p>Выводы об усвоении знаний,</p> <p>Фиксирование результатов деятельности</p> <p>Подведение итогов НОД</p> | <p>Осознают то, чему научились, что узнали.</p> <p>Выводы об усвоении знаний, корректировка деятельности детей в дальнейшем</p> <p>Слушают, осознают причины успехов и неудач</p> <p>Эмоциональный отклик</p> | <p>беседа</p> | <p>Овладение навыками: самостоятельно -действовать в соответствии с алгоритмом; - ориентировки во времени.</p> <p>Овладение навыком выполнения мыслительных операций анализ, сравнение, аналогия.</p> <p>Сформированность различия понятий «много и один».</p> <p>Проявление интереса к учению, любознательности.</p> |
|--|---|---|---|---------------|---|