

Консультация для педагогов «Технологическая карта – современная форма оформления образовательной деятельности»

Автор: старший воспитатель Капитонова В. А.

Технологическая карта, что это? Для чего она нужна? На эти вопросы попробуем ответить в данной консультации.

Можно выделить следующую **проблему**:

- в традиционном планировании нет четкой целевой установки и видения перспективы (подчас это набор предлагаемых детям заданий, объединенных внешней интригой – сюжетом). Педагог не представляет четко цель и результат НОД на каждом этапе.

Причина: не сформирована такая профессиональная компетенция, как целеполагание – практическое осмысление своей деятельности с точки зрения постановки целей и их достижения.

Педагоги в своей работе используют различные технологии. Для их эффективного использования необходимо научиться правильно конструировать НОД, одним из таких способов является технологическая карта.

Технологическая карта – это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств. В образовательной практике обязательно указываются также цели, задачи и предполагаемые результаты.

Технологическая карта помогает педагогам освоить структуру образовательной деятельности с позиции технологии деятельностного подхода.

Необходимо отметить, что использовать технологическую карту для планирования образовательной деятельности может любой педагог (воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Технологическая карта НОД является способом ее детального описания и конструирования в соответствии с выбранной технологией либо методикой. Составляется педагогом. Использование технологической карты НОД поможет педагогам определить структуру образовательной деятельности, выбрать наиболее эффективные методы, рационально распределить время и решить многие другие задачи. Структура технологической карты НОД (этапы, их чередование, задачи, оптимальные формы организации совместной деятельности взрослого и детей) может меняться в зависимости от целей и вида образовательной деятельности, реализуемой технологии, методики. При необходимости технологическая карта может быть дополнена информацией об интегрируемых образовательных областях (например, интеграции образовательной деятельности с коррекционной работой) или оборудовании, дидактическом материале, используемых на определенном этапе.

Примерный алгоритм составления технологической карты.

Универсального рецепта нет, но есть общие подходы, вот они:

Порядок конструирования технологической карты.

1. Постановка цели НОД, определение цели и конечного результата.

2. Формирование задач.
3. Определение этапов НОД, их целей и промежуточных результатов.
4. Выбор методов. Приемов и форм организации деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами.
5. Определение и отражение в технологической карте направлений работы, свойственных данной технологии, методике, программе.
6. Наполнение содержанием, подбор материала.
7. Примерный хронометраж НОД.

Теперь предлагаю Вам своеобразный шаблон, по которому можно выстроить деятельность. Это не значит, что надо строго придерживаться этой схемы, важно придерживаться основных положений методики.

В самом начале вместо привычного организационного этапа предусмотрено два: психологический настрой и вводно-организационный. Такое разделение не случайно. На эти этапы отводится немного времени, но совмещать их нелогично. Т.к. решаются разные задачи.

Начало НОД нельзя сводить исключительно к приготовлению материалов и инструментов.

В ходе практической работы педагогу необходимо организовать общение в процессе и по поводу деятельности. Т.е. педагог не должен выступать в роли стража дисциплины и тишины, а напротив – инициатора и организатора общения воспитанников. Разумеется, это общение мягко направляется в нужное русло, путем занятия педагогом позиции партнера, а не манипулятора.

При составлении технологической карты педагогу приходится осмысливать собственную педагогическую деятельность и ее результативность, активно использовать профессиональную терминологию, оценивать определенные моменты в новом ракурсе и—все это имеет большое значение для профессионального роста педагога.

Литература:

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2, 2012 г.

Примерный шаблон технологической карты непрерывной образовательной деятельности по освоению

(название образовательной области)

ДОУ _____

Группа _____

Воспитатель _____

Тема _____

Цель _____

Задачи _____

Предварительная работа _____

| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности | Результат |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Психологический настрой, 1 мин. | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка | Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т.д. | Приветствие, участие в игре и пр. | Психогимнастика, психологические этюды, игровые моменты и др. | Психологическая готовность. |
| Вводно-организационный, 1-2 мин. | Организация направленного внимания | Организация образовательного пространства | Занимают свои места, готовят рабочее место при необходимости, задают и отвечают на вопросы и т.д. | Беседа, игровые упражнения, соревновательные моменты | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| Мотивацио | Формирование | Знакомство детей с | Осознают и принимают | Создание проблемной | Внутренняя мотивация |

| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности | Результат |
|--|---|--|--|---|--|
| информационно-побудительный, 1-2 мин. | представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения. | поставленную задачу. | ситуации. Придание личностной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный или соревновательный момент, прием «яркое пятно» и т.д. | на деятельность. |
| Другой вариант вводно-организационного этапа (может объединить предыдущие три этапа) | Формирование интереса к содержанию НОД; направление внимания детей; раскрытие образовательной задачи. Формирование умений слушать и руководствоваться указаниями взрослого. | Деятельность педагога аналогична той, что представлена в предыдущих этапах. | Деятельность детей аналогична той, что представлена в предыдущих этапах. | Методы, формы, приемы, виды деятельности те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично. | Результаты те же, что и в предыдущих трех этапах, или частично. |
| Актуализация, 3 мин. | Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в | Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. | Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |

| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности | Результат |
|--|---|---|---|---|---|
| | получении новых представлений, умений. | | | | |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений), 5-8 мин. | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний о свойствах и качествах объектов, их преобразование, связях, способах действий и т.д. | Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация и проведение экспериментов и т.д. Организация взаимодействия в достижении результата. | Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждении, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо, и т.д.. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Фантазирование. Моделирование. Решение проблемной ситуации. Экспериментирование. Импровизация. Наглядный показ образца, способа действия. Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Наблюдение. Обсуждение. Разучивание. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Драматизация. Демонстрация фильма. Заочная экскурсия. Игра и пр. | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д. Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность. |
| Динамичес | Смена вида | Проведение | Участвуют в игре, | Игровые приемы. | Снятие напряжения, |

| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности | Результат |
|--|--|---|--|--|---|
| какая пауза, 1 мин. | деятельности, предупреждение утомляемости. | физкультминутки, подвижной игры. | выполняют физические упражнения, исполняют танец и пр. | | эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта. |
| Практическая работа (если предусмотрена), 5 мин. | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений. | Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата. | Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия в сотрудничестве и т.д.) | Моделирование. Упражнения конструктивного, творческого характера. Выполнение практических творческих работ и др. Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| Рефлексивно-корректирующий (для образовательной деятельности, в которой преобладает практическая | Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами. | Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок. | Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок. | Фронтальная, индивидуальная работа. | Формированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из |

| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности | Результат |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|
| ая работа), 3 мин. | | | | | планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО). |
| Заключительный этап, 3 мин. | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки. | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы. | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д. | Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально-коллективная. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |