

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 Пушкинского района Санкт-Петербурга

196627, Санкт-Петербург, п. Шушары, тер. Ленсоветовский д. 35,
строение 1.

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей среднего дошкольного возраста
на тему «Сказочное путешествие»

Составила - Кулага Людмила Викторовна.

Воспитатель.

Санкт-Петербург

2020

Тип НОД: комбинированный

Вид НОД: коммуникативный, двигательный, игровой, здоровье сберегающий.

Тема: «Сказочное путешествие» (интеграция содержания образовательной области: «Познание», «Социализация» «Коммуникация», «Труд», «Здоровье»).

Формы непрерывной образовательной деятельности: совместная деятельность.

Формы организации детских видов деятельности:

- общение ребенка с взрослым;
- игровая деятельность;
- исследовательская деятельность (*исследовательская практика*).

Конспект НОД в группе от 4 до 5 лет.

Программное содержание:

Цель: познакомить детей с различными свойствами ткани

Образовательные:

- закреплять представления о свойствах ткани.
- развивать мыслительные операции: сравнение, сопоставление;
- совершенствовать опыт восприятия сенсорных свойств предметов путём активного включения органов чувств.

Воспитательные:

- поддерживать интерес к совместному с педагогом и самостоятельному обследованию и экспериментированию.
- воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Словарная работа: слова, обозначающие свойства тканей: просвечивается, не просвечивается, мнется, не мнется, промокает, не промокает, гладкая, шершавая и т.п.

Оборудование: бумажный самолёт, ноутбук.

Демонстрационный материал: образцы тканей: ситец, плащевая 5x10 см. Раздаточный материал: ситец, плащевая 5x10 см, эти ткани на картоне 1/2А4 (по количеству детей), картонные конверты с вырезанными контурами зонтов, набор для экспериментирования на 2-х детей: плоская тарелка, бумажная салфетка, пипетки, вода в стаканах.

Предшествующая работа воспитателя: беседы об использовании ткани в повседневной жизни, рассматривание иллюстраций по теме, сбор коллекции «Виды ткани». Чтение Н. Носов «Заплата».

Индивидуальная работа: развивать умение делать простейшие умозаключения – Валерия, Владимир (основная часть (а) – (обсуждение проблемной ситуации), совершенствовать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным предложением – Армен, Фарзона. (часть III-в, при анализе НОД.

Структура НОД:

I. Вводная часть - 3 минуты.

- а) чтение приветствия;
- б) поиск решения для помощи Лунтику.
- в) загадка про зонтик.

II. Основная часть - 15 минут.

- а) затруднение ситуации;
- б) зрительное восприятие ткани;
- в) обследование ткани с помощью тактильных ощущений;
- г) рассматривание структуры ткани (зрительное восприятие);
- д) физкультминутка «Дождь»;
- е) восприятие на слух шуршания ткани при смятии («Как разговаривает ткань»);
- ё) определение свойства ткани при физическом воздействии мнётся – не мнётся, принимает первоначальную форму – расправляется;
- ж) определение прочности ткани;
- з) определение свойства ткани при воздействии воды (размокает, намокает).

III. Заключительная часть - 2 минуты.

- а) изготовление игрушки- зонтика.
- б) обобщение воспитателя;
- в) анализ НОД (о том какие знания показали дети).

Ход занятия:

Воспитатель: Добрый день. Я очень рада вас видеть. Какие вы сегодня красивые и нарядные. Ребята, давайте улыбнёмся друг другу. У вас теперь хорошее настроение?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята вы любите путешествовать?

Дети: Да, любим.

Воспитатель: А хотели бы вы оказаться в сказке?

Дети: Конечно, хотели бы.

Воспитатель: А как нам туда попасть?

Дети: Можно на самолёте полететь, на поезде доехать или слова волшебные сказать.

(Незаметно для детей, в группе появляется самолётик с письмом.

Дети самостоятельно обнаруживают новый предмет, собираются вокруг него, обращаются к взрослому с вопросами).

Дети: А откуда у нас самолётик появился? Что это на нём написано? Может нам письмо кто-то прислал?

Воспитатель: Даже не знаю, откуда он прилетел.

Воспитатель: Вы хотите узнать, что тут написано?

Дети: Хотим. Очень интересно, кто нам прислал это письмо?

Воспитатель читает послание.

Воспитатель: Дети, нас извещают, что одному сказочному герою нужна помощь таких умных и смелых ребят, как вы.

Воспитатель: Ну что, интересно вам узнать кому нужна наша помощь?

Дети: Да, мы хотим это узнать.

Воспитатель: Тогда давайте вместе с вами отправимся в сказочное путешествие. Надо закрыть глаза, хлопнуть в ладоши, и сказать волшебные слова: « Один, два, три, четыре, пять. Вот и в сказке мы опять!»

(Дети выполняют действия, и обращают внимание на звуковой сигнал компьютера)

Воспитатель: - Ребята, давайте подойдём к компьютеру. (Включается презентация, где мультипликационный герой, здороваются с детьми).

Воспитатель: Кто же нас встречает? Вы его узнали?

Дети: Это Лунтик, из мультфильма.

Воспитатель: Совершенно верно, это наш знакомый мультипликационный герой – Лунтик! Давайте его послушаем...

(Запись голоса диктора: Однажды на Луне родился необычный малыш. Случилось так, что он попал на землю и встретил там много интересных друзей. А вот, что с ним произошло дальше, мы с вами сейчас и узнаем).

Воспитатель: - Как вы думаете, что случилось с Лунтиком? Почему он такой растерянный и мокрый?

Дети: Лунтик попал под дождь и весь промок. На луне не бывает дождей и он про них ничего не знал.

Воспитатель: Действительно, Лунтик попал под дождь. Он может заболеть и простудиться. Как мы можем помочь нашему другу?

Дети: Ему надо подарить какую-то вещь, чтобы он мог от дождя по ней укрыться.

Воспитатель: Совершенно верно, мы можем подарить ему вещь, которая укроет Лунтика от дождя.

Если вы правильно ответите, на слайде появится – картинка – правильный ответ.

Загадка про зонтик:

В сумочке лежит вещица.

Та, что в дождик пригодится.

Мы её достанем, Мокрыми не станем.

Ничего, что дождь идёт:

Есть у каждого свой...

Дети: Это зонтик.

Воспитатель: Правильно, лучше всего от дождя спасает зонтик. Что самое главное в зонтике?

Дети: Зонтик не должен промокать. Он должен закрывать от дождя.

Воспитатель: Правильно, самое главное, чтобы он защищал от дождя.

А как вы думаете, зонтик может быть сделан из любой ткани?

Дети: Зонтик должен быть сделан из ткани, которая не пропускает воду, чтобы под ним оставаться сухим.

Воспитатель: Давайте подойдем к столам. Посмотрите, у каждого из вас есть кусочки ткани. Возьмите их в руки, мы вместе исследуем и назовём их свойства.

(Индивидуальная работа за столом.)

Воспитатель: Возьмите этот кусочек ткани, он называется - ситец. Ребята, как вы думаете, эта ткань пропускает свет, она просвечивается или не просвечивается? Как можно это проверить?

Дети (смотрят через ткань на свет): Ситец – не просвечивается, значит он не пропускает свет.

Воспитатель: Эта ткань мнется или нет?

Дети (сминают ткань). Ткань мнется.

Воспитатель: Какова эта ткань на ощупь?

Дети (глядят пальцем по ткани): Ткань чуть шершавая.

Воспитатель: Возьмите другую ткань, и определите самостоятельно её свойства, так, как мы делали это с ситцем.

Дети (смотрят через плащевую ткань на свет, затем её мнут): Эта ткань не просвечивается, она гладкая.

Воспитатель: Так вот, ребята, как называется ткань, которая не пропускает свет, мнется и чуть шершавая на ощупь?

Дети: Она называется ситец.

Воспитатель: А другая ткань, непрозрачная, плотная, не мнущаяся, гладкая, называется - плащевая.

Воспитатель: Как узнать из какой ткани получится непромокаемый зонтик?

Дети: Надо её в воду опустить.

Воспитатель: Правильно, надо проверить ткань в воде, будет она пропускать воду или нет.

(Дети работают по двое, кладут в тарелочку кусочек ткани, набирают пипеткой воду из стакана и капают на ткань. Затем смотрят, будет протекать побывавшая в воде ткань или нет. Так они проверяют обе ткани)

Воспитатель: Какие результаты вы получили?

Дети: Из плащевой ткани можно сделать зонтик. Она не пропускает воду. А ситец пропускает воду.

Воспитатель: Совершенно верно, из плащевой ткани можно сделать зонтик от дождя. А зонт из ситца защитит от солнечных лучей.

(На экране появились Вупсень и Упсень, друзья Лунтика)

Воспитатель: Ребята, это друзья Лунтика. Вы не знаете, как их зовут?

Дети: Это Вупсень и Упсень.

Воспитатель: Так вот, они говорят, что очень любят дождь, и совсем не нуждаются в непромокаемом зонтике. Они хотят, погреться на солнышке и отдохнуть, а солнышко так жарко печет! Можем ли мы им помочь?

Дети: Мы можем им помочь. Надо им сделать зонтики от солнца.

Воспитатель: Из какой ткани мы сможем сделать зонтики от солнца?

Дети: Из ситца.

Воспитатель: Мы вместе провели очень сложную работу. Но перед нами стоит еще одна задача: сделать зонтики для сказочных героев. Перед этим нужно как следует отдохнуть.

Воспитатель: Давайте разомнемся. А Лунтик знает, что лучший отдых – это игра. Хотите поиграть?

(Дети соглашаются поиграть, встают в круг и хором повторяют стих «Дождь», выполняя движения по ходу текста)

Физкультминутка:

Капли первые упали, дети зонтики достали.

Дождик застучал сильней, птички скрылись среди ветвей.

Дождь полил как из ведра, испугалась детвора.

В мае, молния сверкает. Гром все небо разрывает. А потом из тучи солнце, Вновь посмотрит нам в оконце!

Воспитатель: А сейчас посмотрите, как мы будем делать зонтики для наших друзей. Для этого нужно взять подходящую ткань, вставить ее в картонный конверт. Получается вот такой замечательный зонтик.

(Дети подходят к своим рабочим местам, и приступают к работе. Кто-то делает из плащевой ткани Лунтику зонт, а другие делают зонт из ситца для Вупсеня и Упсеня).

Воспитатель: Какие красивые зонтики у нас получились. Я предлагаю сложить зонтики в почтовый самолёт и отправить Лунтику и его друзьям. Закройте глазки и посчитайте до 3. (Воспитатель убирает самолёт с зонтами).

Воспитатель: Ребята, вы хотите узнать, понравились ли ваши зонтики нашим сказочным друзьям?

Дети: Конечно, хотим.

Воспитатель: Лунтик и его друзья благодарят вас за помощь и говорят: “До свидания!”

(Обращает внимание детей на экран. Дети рассматривают видео слайды, и прощаются с мультипликационными персонажами).

Воспитатель: А сейчас нам пора отправляться обратно, в детский сад. Давайте хлопнем пять раз в ладоши, и мы тут же вернемся в нашу группу. Не забывайте, что сейчас мы идём обратно из сказки, значит, и счёт у нас будет обратный.

(Дети считают от пяти до одного)

Воспитатель: Скажите, вам понравилось наше путешествие в сказку?

Дети: Понравилось.

Воспитатель: Что вы узнали нового?

Дети: Мы узнали название тканей и их свойства.

Воспитатель: Чем мы с вами занимались в сказке?

Дети: Мы помогали Лунтику, он промок под дождём без зонта.

Воспитатель: Совершенно верно, мы помогали Лунтику, и нашим сказочным друзьям. Теперь Лунтик не боится дождика. Сегодня вы были активными, внимательными. Я горжусь вами!