

## Консультация для воспитателей

### Как правильно разработать конспект непрерывной образовательной деятельности по ФГОС

**Автор: старший воспитатель Капитонова В.А.**

Уважаемые коллеги, предлагаю примерный образец конспекта непосредственно образовательной деятельности. Самое главное – конспект должен отражать современные тенденции развития дошкольников и быть методически грамотным.

Итак, конспект:

**1. Заголовок.** В заголовке не обязательно писать название НОД (например, конспект непосредственно образовательной деятельности «В гостях у Петрушки»). Можно просто обозначить направление деятельности («Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию»). Написать возраст (группу) детей (для детей старшего дошкольного возраста).

**2.** Можно после заголовка указать **приоритетную образовательную область** в процессе НОД и желательно интеграцию с другими образовательными областями, а также интеграцию детских видов деятельности.

**3. Указываются формы организации** коллективной деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).

**4.** Далее указывают: **материал и оборудование; предварительную работу; планируемые результаты.**

**5. Задачи.** Сразу хочу предостеречь педагогов от ошибки. Некоторые коллеги пишут: «цели НОД». Это методически неправильно. **Цель** – это финальный и **общий** результат, протяженный во времени. Какой цели можно добиться, например, за 15 минут образовательной деятельности в младшей группе? Слово «цель» правильнее писать, например, при разработке планирования **комплекса** (т.е., нескольких) НОД, при разработке **проекта** (так как он многогранен) и других, протяженных во времени, **комплексов образовательных мероприятий**. Тем более, что **цель бывает одна, а задач может быть много**. И для **конкретной** образовательной деятельности подойдут **конкретные** задачи, которые должны быть **решены к концу** этой образовательной деятельности (через 15 минут в младшей или через 25 минут в подготовительной группе). То есть, если педагог написал задачу в конспекте НОД, то он должен ее **решить в процессе НОД**. Поэтому в конспекте не пишите по 10-15 задач. Пяти, максимум шести хватит. Можно слово «задачи» заменить фразой «программное содержание». В задачах не писать глагол «**учить**»! Грамотнее писать – «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать», «приобщать» и т.д. Задачи можно разделить на 3 группы: **развивающие, обучающие, воспитательные** (воспитывающие). **Обращаю Ваше внимание** на интересный нюанс: многие педагоги вместо слова «обучающие» пишут слово «образовательные», имея в виду только обучающие задачи. А ведь в понятие «**образование**» (читайте закон «Об образовании в РФ») **входит и обучение,**

**и воспитание.** Значит, в образовательных задачах будут и обучающие, и воспитательные **вместе.** В этом случае у Вас будет 2 группы задач: **развивающие и образовательные.**

#### **6. Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Вводная часть** (мотивационный этап). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация.

**Основная часть** (содержательный, деятельностный этап). В конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

**Заключительная часть** (рефлексивный этап). В конспекте написать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.