



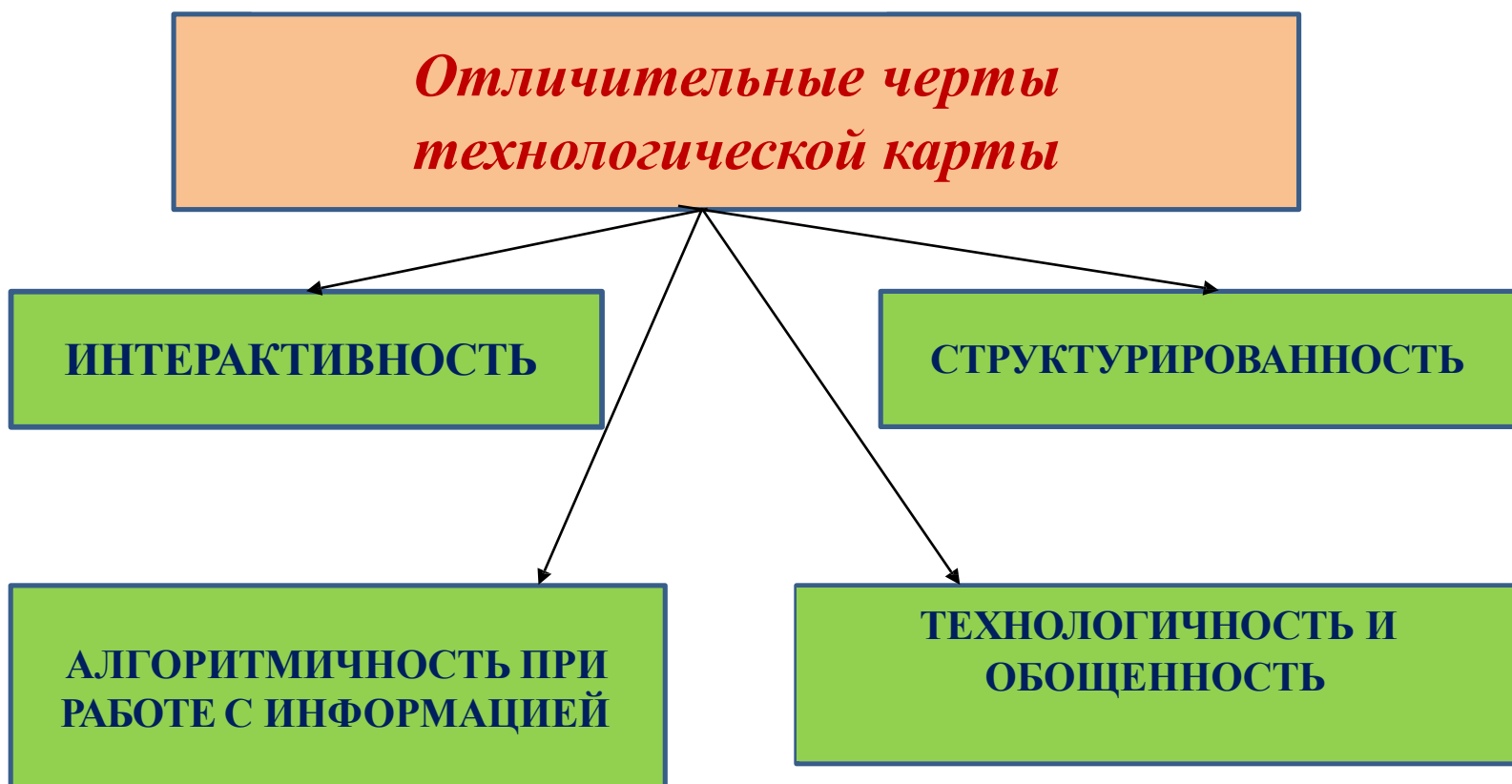
Технологическая карта – современная форма оформления ООД

Что такое технологическая карта?

Технологическая карта ООД – это описание образовательного процесса в виде поэтапной последовательности действий с указанием средств, задач и предполагаемых результатов.

Технологическая карта ООД— это новый вид методической документации, в которой материал четко структурирован и предназначен для проектирования образовательного процесса в ДОУ.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный воспитательно-образовательный процесс, обеспечить реализацию образовательной программы ДООУ по 5 областям развития дошкольников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, существенно сократить время на подготовку педагога к организации детской деятельности.



Задача технологической карты ОД - отразить деятельностный подход в развитии и воспитании дошкольников.

Это способ графического проектирования занятия.
Формы таких карт могут быть самыми разнообразными.

Структура технологической карты включает:

название темы

цель освоения предложенного материала по теме

планируемые результаты

организацию пространства

основные понятия темы

технологии изучения указанной темы

**контрольное задание на проверку достижения
планируемых результатов**

Преимущества технологической карты:

позволяет организовать эффективный образовательный процесс

сокращает время педагога на подготовку к образовательной деятельности

обеспечивает интеграцию образовательных областей и детских видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

повышает эффективность восприятия информации, понимание и усвоение ее в целом

Отличие плана конспекта от ТК

	План-конспект	ТК
Средство представления	Текстовое	Символьно-графическое
Что определяет содержание	Требования программ	Требования стандартов
Приемы деятельности	Неосознанно, стихийно	Фиксировано, осознанно
Дифференциация	Групповая	Индивидуальная
Формы получения знаний	Индивидуальное	Учебное сотрудничество
Направленность обучения	Академичность системы понятий	Личностная направленность

Правила работы с технологической картой

- 1.Используйте технологические карты для работы по теме или разделу.
2. Внимательно ознакомьтесь с темой, по которой будете работать.
3. Найдите ее в методической литературе, подготовьте литературу
- 4.Познакомьтесь с целями изучения темы, соотнесите с планируемыми результатами, определите задачи, которые помогут добиться поставленной цели, (соотнесите цели с пройденным ранее материалом).
- 5.Прочитайте выделенные основные понятия изучаемой темы, посмотрите, в каких областях они еще изучаются (интеграция).
6. Проанализируйте смысл планируемых результатов
- 7.Подберите «свои» формы работы в соответствии с целями и условиями развития: для подвижной работы или спокойных занятий, для поиска информации или демонстрации достижений и т.д. Это поможет расширить границы использования ресурсов

8. На первом этапе, мотивируя детей на изучение темы, можете использовать задание, данное в карте, взять из литературы, или предложить свое.

10. Фиксируйте в карте изменения, которые вы вносите и соотносите с дальнейшим алгоритмом прохождения темы.

11. Убедитесь, что именно ребёнок знает, понимает, умеет в изучаемом материале, каким способом выполняет, т. е. выполните задание, предложенное в одноименной графе, и только после этого переходите к следующему этапу.

12. Постарайтесь выполнить все предложенные диагностические и контрольное задание.

Сопоставьте этапы, шаги технологической карты и выберите для себя оптимальный способ организации работы.



Схема – образец технологической карты

Ноябрь (ООД №1)

Дата:

Тема: «Знакомство с буквами «Ы», «И»

Цель:.....

Задачи:

Образовательные:.....

Воспитательные:.....

Развивающие:.....

Планируемый результат:.....

Подготовительная работа: *(если велась)*.....

Оборудование: *проектор, ноутбук, экран, картинки с изображением...*

Дифференцированный подход:.....

Этап	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы,	Результат
Вводно-организационный	<p>Эмоциональная поддержка детей.</p> <p>Организация направленного внимания.</p> <p>Формирование интереса к содержанию.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Установление контакта.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Включаются в игровую ситуацию.</p>	<p>Игра на сближение «В нашей группе все друзья..»</p>	<p>Психологическая готовность, привлечение произвольного внимания.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">мотивационно-побудительный</p>	<p>Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p>Организует просмотр презентации . Помогает осознать поставленную задачу.</p>	<p>Осознают и принимают поставленную задачу.</p>	<p>Презентация - нахождение моделей к словам. Предлагается все красные фишки заменить гласными. Сможем ли мы это сделать?</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность.</p>
--	---	---	--	---	--

актуализация	<p>Актуализация имеющихся знаний о гласных звуках.</p> <p>Затруднение – слова со звуками «и», «ы» (дети еще не знакомы с буквами)</p>	<p>Направление деятельность и воспитанников наводящими и проблемными вопросами.</p>	<p>Участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение, отвечают на вопросы.</p>	<p>Обсуждение «Какие гласные буквы мы знаем?» «После каких звуков они пишутся?»</p>	<p>Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового.</p>
--------------	---	---	--	---	---

Восприятие и усвоение нового

Знакомство с новыми буквами

Организация проведения игровых упражнений

Активное участие в игровых упражнениях

Игровые дид.упр «Буква заблудилась»

Умение подбирать нужную схему к слову.

Физминутка	Смена вида деятельности. Предупреждение утомляемости и эмоционального напряжения	Побуждает детей к физ. деятельности и, проговаривает слова, выполняет движения.	Наблюдают, слушают. Включаются в физминутку.	Физминутка «Опасность мы преодолеем ...»	Снятие напряженности, эмоциональная и физическая разрядка
------------	---	---	--	--	---

<p>Применение нового на практике</p>	<p>Упражнение в применении новых знаний.</p> <p>Упражнение в передаче услышанного с опорой на физическое действие.</p> <p>Формирование элементарных навыков взаимопроверки.</p>	<p>Побуждает детей к совместной деятельности:</p>	<p>Делятся на команды.</p> <p>Проводят звуковой анализ слов (по предложенным картинкам), выбирают слова с одним гласным (одним слогом)</p>	<p>Звуковой анализ слов «КИТ», «ДЫМ»</p>	<p>Осознанное применение знаний.</p> <p>Активность. Смена вида деятельности.</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	--

Рефлексивно-корригирующий

Формирование элементарных навыков самопроверки. Корректирование деятельности и полученного результата в соответствии с поставленными задачами	Проверяет полученные результаты.	Взаимопроверка (команды проверяют друг друга)	Взаимопроверка	Сформированность элементарных навыков взаимопроверки
---	----------------------------------	---	----------------	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Заключительный. рефлексия</p>	<p>Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта.</p>	<p>Подводит итоги: качества усвоения новых представлений, активности детей, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной деятельности.</p>	<p>Высказываются по поводу новых умений, качества выполненной работы, своего эмоционального настроения .</p>	<p>Беседа</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.. Желание к дальнейшим играм со звуками.</p>
--	---	---	--	---------------	--