

## Памятка в оформлении написания конспекта непрерывной образовательной деятельности в ДОУ

**Автор: старший воспитатель Капитонова В. А.**

**В ходе написания конспекта педагогу необходимо:**

- сформулировать цели и задачи НОД и ее отдельных этапов,
- раскрыть структуру и предметное содержание НОД,
- продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебно-воспитательной деятельности, организации учебной деятельности обучающихся,
- проиллюстрировать примерами учет индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик группы, в которой будет проводиться НОД.

**Конспект предполагает отражение основных этапов НОД:**

1. тема НОД;
2. организационный момент;
3. постановка цели и задач;
4. опрос воспитанников по пройденному материалу;
5. объяснение нового материала;
6. закрепление нового материала;
7. подведение итогов.

**Этапы работы:**

**Вводная часть:** Организационный момент, включающий: постановку цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе НОД (что должно быть сделано, чтобы их дальнейшая работа была эффективной); определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе НОД; описание методов организации работы обучающихся на начальном этапе и темы образовательной деятельности (с учетом реальных особенностей группы, с которым работает педагог).

**Основная часть:** Знакомство с новым материалом. Дидактическая игра (игровая ситуация), создающая мотивацию к деятельности. Детям предлагается игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднений.

**Затруднение в игровой ситуации.** В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы этого еще не знаем, не умеем...). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

**Открытие нового знания или умения.** Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной (игровой) деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ деятельности (действия).

**Заключительная часть:** Закрепление материала. Воспроизведение нового в типовой ситуации. На этом этапе проводятся игры, где детьми

используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового.

**Повторение и развивающие задания.** Приводятся в конспекте по желанию воспитателя.

**Подведение итогов занятия;** описание положительных действий воспитанников, определение перспективы полученных знаний (что нового узнали, где новое пригодится).

**Титульный лист:** Название дошкольного образовательного учреждения (полностью, по уставу), тема НОД, конспект непосредственной образовательной деятельности, составил (а): ФИО, город.

**Образовательная область:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие и речевое развитие;

**Тип:** интегрированное

**Возраст детей:**

**Формы непрерывной образовательной деятельности:** совместная деятельность.

**Формы организации:** группа, подгруппа.

**Цель:** конечный результат, то, к чему мы стремимся.

**Задачи:** образовательные, развивающие, воспитательные

**Словарь новых слов:** (если есть)

**Предварительная работа:** (если проводилась)

**Оборудование и материалы:** (атрибуты, материал)

**Ход непосредственной образовательной деятельности (НОД)**

## Структура написания конспекта НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО

### Титульный лист:

название ДОО

вид НОД

тема

возрастная группа

Ф.И.О. педагога полностью

Должность

Возрастная группа детей

Номер группы

Название и номер детского сада

(населенный пункт и год написания)

### 2 лист

**Тип НОД:** (занятия по сообщению новые знаний; занятия по закреплению знаний, умений, навыков; занятия по обобщению и систематизации; итоговые; учетно-проверочные; комбинированные (смешанные, объединенные); комплексные; интегрированные).

**Вид НОД:** (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные и др.).

**Тема НОД:**

**Возрастная группа детей:**

**Программное содержание:**

1. **Обучающие задачи:** ЧЕМУ БУДЕМ УЧИТЬ НА ДАННОМ ЭТАПЕ????

2. **Развивающие задачи:** ЧТО БУДЕМ ЗАКРЕПЛЯТЬ, УТОЧНЯТЬ, НЕ ЗАБЫВАЯ О РАЗВИТИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И РАЗЛИЧНЫХ СВОЙСТВ

3. **Воспитывающие задачи:** КАКИЕ УМСТВЕННЫЕ, ЭСТЕТИЧЕСКИЕ, МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА БУДУТ ФОРМИРОВАТЬ НА ДАННОМ ЗАНЯТИИ

### Словарная работа:

Конкретно перечисляются слова, планируемые вести в активный и пассивный словарь.

Необходимо помнить, что слова из пассивного словаря включаются в активный через 2-3 занятия.

На занятиях по развитию речи обязательно вписываются задачи из разделов «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь».

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

**Раздаточный материал:**

**Предшествующая работа воспитателя:**

**Индивидуальная работа:** какую предварительную работу, с кем (указать имя, фамилию детей) в какой части занятия планируется провести.

Желательно не забыть вписать эту работу в ту часть занятия в конспекте, в которую вы запланировали).

## **Структура и методические приемы НОД:**

### **1. Вводная часть – 3 мин.**

**Например,**

- А) чтение стихотворения
- Б) наблюдение
- В) словесная дидактическая игра и т.д.

### **2. Основная часть – 15 мин.**

**Например,**

- А) беседа о погодных явлениях
- Б) рассматривание календаря погоды
- В) составление рассказа о погоде
- Г) называние детьми поговорок о погоде
- Д) дидактическая игра и т.д.

### **3. Заключительная часть – 2 мин.**

**Например,**

- А) чтение рассказа
- Б) обобщение воспитателя
- В) анализ занятия

## **Организация детей на НОД:**

**Ход занятия:** Ход занятия пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя.

Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.