

Технологическая карта организации непрерывной образовательной деятельности

Воспитатель: Пуга М.Б.

Тема	Дикие и домашние животные.
Возрастная группа	II младшая группа
Тип занятия	Игра – путешествие
Цель	Создать условия для познавательно речевой активности дошкольников
Обучающие задачи	Закреплять знания детей о диких и домашних животных; Формировать умения различать животных и их детёнышей, правильно соотносить их названия; Помочь детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного числа, обозначающих животных и их детёнышей (лиса-лисёнок-лисята); Закрепить согласование предлогов за, перед, на, под с существительным.
Развивающие задачи	Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата; Развивать внимание, память, мышление у детей.
Воспитательные задачи	Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.
Название областей	Речевое развитие
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.
Интеграция деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность.
Предварительная работа	Дидактические игры: «Кто где живет?», «Найдем маму малышам» Чтение художественной литературы о животных: «Детки в клетке», русских народных

	сказок: «Колобок», «Кот, петух и лиса», разучивание потешек.
Используемый материал	Картинки диких и домашних животных, классификационная таблица, 3 коробки разных размеров, игрушка зайчик, силуэт вороны, 2 ёлочки (высокая, низкая), компьютерная презентация «Животные и их детеныши»
Используемые технологии	Развивающие технологии на основе системно-деятельного подхода, социоигровые технологии, игровые, здоровье сберегающие, ИКТ.
Словарная работа основные понятия	Дрожит, рычать, пищать, сарай, стайка, дикие, домашние, зайчишка, зайчонок медведица-медвежонок, кошка- котёнок, лиса- лисята, овца- ягнёнок, белка- бельчонок, собака- щенок

Этапы деятельности, занятия	Задачи	Форма организации совместной деятельности детей и педагога	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
1. Вводно-Организационный, мотивационно побудительный Мотивация к деятельности, проблемная ситуация	Воспитывать коммуникативные навыки. Мотивировать детей на включение в деятельность.	Игра «Здравствуйте» Сюрпризный момент «Красивая коробка»	Рассказывает стихотворение. Открывает и достает из коробки несколько коробок, разных по размеру. Показывает игрушку	Выполняют действия в соответствии с текстом. Отвечают на вопросы Предлагают варианты помощи зайчику, рассуждают.	Общение. Взаимодействие со сверстниками и взрослым. Эмоционально действует с игрушкой.

			зайчика. Вопросы. Рассказывают историю зайчишки.		
2. Основной Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность	Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата. Закрепить согласование предлогов за, перед, на, под с существительным. Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Помочь детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественног	Артикуляционная гимнастика «Насосы» Игра «где я?» Заполнение классификационной таблицы «Где кто живёт?» Презентация «Животные и их детеныши», упражнение «Докончи предложение	Предлагает отправиться в детский сад для зверят на машине, но нужно подкачать ей колёса. Меняет положение вороны относительно дерева. Задаёт наводящие, уточняющие вопросы Начинает предложение «К кошке вернулся (котёнок)	Выполняют действия Поют песню «Машина». Отвечают на вопросы. Работают с классификационной таблицей называют животное, говорят где оно живёт и делают вывод дикое оно или домашние. Смотрят презентацию и дополняют предложения используя существительные в единственном или	Проявление активности Проявляют интерес в совместных играх, владеет активной речью. Стремиться проявлять настойчивость в достижении результата. Построение речевого высказывания. Проявление инициативы, активности. Проявление инициативы детей

	о числа, обозначающих животных и их детенышей (лиса-лисенок-лисята...)			множественном числе.	
3. Завершающий, рефлексивно-корректирующий Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов.	Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	Рефлексия	Вопросы: Кому мы сегодня помогли? Мы смогли помочь? Кто к нам приходил? Что мы с вами делали? Что нам запомнилось.	Ответы детей.	Проявление инициативы, самостоятельности детей, эмоциональной отзывчивости.